

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI TEKS DIALOG  
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *ROLE PLAYING* PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V  
SD MUHAMMADIYAH 03 NUSUKAN, SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Prasyaratan**

**Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

**Program studi PGSD**



**Diajukan oleh:**

**MILA ASTUTIK**

**NIM. A 510 100 032**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI TEKS DIALOG**  
**DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *ROLE PLAYING* PADA**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V**  
**SD MUHAMMADIYAH 03 NUSUKAN, SURAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**MILA ASTUTIK**

**A 510 100 032**

Disetujui Untuk Mempertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Persetujuan pembimbing

Pembimbing



**Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd**

**NIP/NIK: 195211251980031001**

**PENGESAHAN**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI TEKS DIALOG**  
**DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *ROLE PLAYING* PADA**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V**  
**SD MUHAMMADIYAH 03 NUSUKAN, SURAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**MILA ASTUTIK**

**A 510 100 032**

Telah dipertahankan Didepan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal, Februari 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan penguji

1. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd
2. Drs. Muhroji, M. SI
3. Drd. Risminawati, M.Pd

(  )  
(  )

Surakarta, 3 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.**  
**NIP.19650428 199303 1001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 3 Februari 2014



**MILA ASTUTIK**

**A 510 1000 32**

# Motto

*“sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakan dengan sungguh-sungguh pula urusan yang lain dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap”*

*(Q.S. Al-Insyirah:6-8)*

*Jidak ada air mata, peluh, rasa lelah yang tiada membuahkan hasil. Hanya rasa bosan dan ketidak mampuan diri yang membuat kita jatuh. Maka jangan berhenti berhenti dan jangan menyerah....”*

*(Pepatah arab)*

*Barang siapa menempuh jalandalam rangka mencari ilmu, maka allah akan menunjukkan salah satu jalan diantara jalan ke syurga. Sesungguhnya para malaikat menaungkan sayapnya kepada penuntut ilmu. Dan sesungguhnya orang alim itu dimintakan ampun oleh penduduk langit dan bumi*

*(HR. Abu Daud)*

**Berdiri sama tinggi, duduk sama rendah**

**( Penulis)**

## PERSEMBAHAN

### *Kedua orang tuaku*

*Ibu Ibu Ibu dan Bapak. Ibu Warsini dan Bapak Parmin, Engkau bak malaikat yang dikirim Allah kepadaku, kau yang menunjukkan aku jalan Tuhanku. Cinta dan kasih sayangmu selalu menyejukan hatiku. Do'a dan ridhomu memudahkan setiap langkah-langkah perjuanganku. Terima kasih atas segala pengorbanan kalian dan telah membesarkanku dengan penuh cinta dan kasih sayang. Semoga Allah senantiasa bersama kalian. Amin*

### *Keluarga Besaraku*

*Kakak-kakakku, nenek-kakekku, serta seluruh keluargaku, terima kasih atas do'a dukungan, serta canda tawa yang selalu membuat aku rindu, kakak-kakaku semoga Allah senantiasa melindungi kalian dimanapun kalian berada. Amin*

### *Sahabat-sahabatku*

*Sahabat-sahabatku tercinta, Nita, Debby, Kholida, dan orang yang ada dihatiku Garry Ardiansyah yang selalu memberikan semangat di saat suka dan duka serta sahabat-sahabatku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu. Terimakasih kalian telah mewarnai hari-hariku, memberikan keceriaan, semangat dan telah bersedia menjadi keluarga dalam menimba ilmu dan mendakwahkan agama Allah. Semoga persahabatan kita tetap terjaga selamanya. Amin*

### *Almamater UMS*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI TEKS DIALOG DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI ROLE PLAYING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH NUSUKAN, SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Peneliti menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:


1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinya kepada penulis dalam melakukan penelitian
2. Bapak Saring Marsudi, SH, M. Pd selaku Ketua Progam Studi PGSD FKIP UMS dan selaku Pembimbing Skiripsi saya yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan pengarahan, ilmu, serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Minsih, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi nasehat
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PGSD UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Bapak/Ibu Kepala Sekolah yang memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan wawancara kepada Bapak/Ibu guru di Sekolah.
6. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMS '10 yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi amal jariyah. *Jaza kumullohu khairan katsir.*

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 3 Februari 2014



**MILA ASTUTIK**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. PembatasanMasalah .....	6
D. PerumusanMasalah .....	6
E. TujuanPenelitian .....	7
F. ManfaatPenelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran bahasa indonesia .....	9

a) Pengertian.....	9
b) Fungsi bahasa.....	10
c) Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
d) Ruang Lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia.....	12
2. Kemampuan Siswa Memahami Isi Teks Dialog.....	13
a) Pengertian kemampuan.....	13
b) Definisi kemampuan membaca.....	14
c) Hakikat kemampuan membaca.....	15
d) Tujuan membaca pemahaman.....	16
e) Tingkatan membaca pemahaman.....	16
f) Indikator kemampuan memahami isi teks dialog.....	19
g) Cara mengukur memahami isi teks dialog.....	20
h) Faktor-faktor yang mempengaruhi.....	23
3. Teks Dialog (Percakapan).....	25
a) Hakikat.....	25
b) Membaca dan memahami teks dialog.....	27
4. Strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	31
a) Pengertian.....	31
b) Prinsip-prinsip.....	32
c) Langkah-langkah strategi <i>Role Playing</i> .....	32
d) Kelebihan dan kelemahan.....	37
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Pemikiran.....	42

D. Hipotesis.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Setting Penelitian.....	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian.....	45
B. Subyek Penelitian.....	46
C. Prosedur Penelitian.....	46
1. Siklus I.....	49
2. Siklus II.....	52
D. Jenis Data.....	53
E. Pengumpulan Data.....	54
1. Observasi.....	54
2. Dokumentasi.....	57
3. Wawancara.....	58
4. Test.....	58
F. Instrumen Penelitian.....	59
G. Validitas Data .....	60
H. Teknik Analisis Data.....	62
I. Indikator Pencapaian.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	65
1. Sejarah Berdirinya SD Muhammadiyah 03 Nusukan.....	65
2. Profil SD Muhammadiyah 03 Nusukan.....	67

3. Visi dan misi SD Muhammadiyah 03 Nusukan.....	67
4. Jumlah siswa SD Muhammadiyah 03 Nusukan.....	68
5. Guru yang bertugas SD Muhammadiyah 03 Nusukan.....	69
B. Kondisi awal kelas V SD Muhammadiyah 03.....	70
C. Analisis pencarian fakta.....	77
D. Deskripsi Hasil Siklus I.....	79
1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	79
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	80
3. Hasil observasi Penelitian siklus I .....	82
4. Refleksi .....	89
E. Deskripsi Hasil Siklus II .....	91
1. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	91
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	92
3. Hasil observasi Penelitian siklus II.....	94
4. Refleksi .....	101
F. Hasil penelitian.....	103
G. pembahasan .....	107
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>112</b>
A. Kesimpulan .....	112
B. Implikasi.....	113
C. Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>118</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 indikator memahami isi tek dialog.....	19
Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	39
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	45
Tabel 4.1 Profil sekolah .....	67
Tabel 4.1 Jumlah Siswa.....	68
Tabel 4.2 Guru SD Muhammadiyah 03 Nusukan, Surakarta.....	69
Tabel 4. 3 Hasil prosentase memahami isi teks dialog pra siklus.....	74
Tabel 4.4 Interval Hasil Menyimak Pra Siklus.....	74
Tabel 4.5 Daftar nilai siswa prasiklus.....	76
Tabel 4.6 Hasil prosentase memahami isi teks dialog siklus 1 .....	85
Tabel 4.7 Interval memahami isi teks dialog Siklus I.....	86
Tabel 4.8 Daftar Nilai Siklus I.....	87
Tabel 4.9 Memahami isi teks dialog siklus II.....	96
Tabel 4.10 Interval memahami isi teks dialog Siklus II.....	96
Tabel 4.11 Peningkatan hasil belajar siswa siklus II.....	98
Tabel 4.12 Rata-rata kemampuan memahami isi teks dialog siswa .....	103
Tabel 4.13 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	106

## DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 sistematika kerangka berfikir.....	42
Gambar 3.1 Prosedur PTK .....	47
Gambar 3.2 proses analisis interaktif.....	63
Gambar 4.1 Grafik kemampuan memahami isi teks dialog pra siklus.....	75
Gambar 4.2 Grafik kemampuan memahami isi teks dialog siklus I.....	86
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa siklus I.....	89
Gambar 4.4 Grafik kemampuan memahami isi dialog siswa siklus II.....	97
Gambar 4.5 Grafik hasil belajar siklus II.....	100
Gambar 4.6 grafik memahami isi teks dialog siswa pra siklus, siklus I,II.....	104
Gambar 4.7 hasil belajar siswa kelas V pra siklus, siklus I, siklus II.....	108

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar hasil pengamatan pra siklus.....	121
Lampiran 2 Daftar hasil pengamatan siklus I pertemuan I .....	122
Lampiran 3 Daftar hasil pengamatan siklus I pertemuan II.....	123
Lampiran 4 Daftar hasil pengamatan siklus II pertemuan I .....	124
Lampiran 5 Daftar hasil pengamatan siklus II pertemuan II .....	125
Lampiran 6 Lembar wawancara.....	130
Lampiran 7 Lembar Observasi pra siklus .....	132
Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 1.....	134
Lampiran 9 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II .....	133
Lampiran 10 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I.....	136
Lampiran 11 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan II .....	138
Lampiran 12 Lembar Observasi RPP prasiklus .....	140
Lampiran 13 Lembar Observasi RPP siklus I pertemuan I .....	143
Lampiran 14 Lembar Observasi RPP siklus I pertemuan II .....	146
Lampiran 15 Lembar Observasi RPP siklus II pertemuan I .....	149
Lampiran 16 Lembar Observasi RPP siklus II pertemuan II.....	152
Lampiran 17 Lembar RPP Siklus I .....	155
Lampiran 18 Lembar RPP siklus II .....	162
Lampiran 19 Materi .....	170
Lampiran 20 Naskah Dialog siklus I .....	171
Lampiran 21 Kisi-kisi soal evaluasi Siklus I .....	173
Lampiran 22 Soal Evaluasi siklus I.....	174

Lampiran 23 Kunci jawaban siklus I .....	175
Lampiran 24 Lembar kerja siswa siklus I.....	176
Lampiran 25 Naskah Dialog siklus II .....	177
Lampiran 26 Kisi-Kisi soal evaluasi siklus II.....	178
Lampiran 27 Soal Evaluasi siklus II .....	179
Lampiran 28 Kunci Jawaban siklus II.....	180
Lampiran 29 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	181
Lampiran 30 Foto-Foto .....	182



## ABSTRAK

### **MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI TEKS DIALOG DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *ROLE PLAYING* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 03 NUSUKAN, SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Mila Astutik. A510100032, Progam studi pendidikan guru sekolah dasar  
(PGSD) fakultas ilmu keguruan dan ilmu pendidikan, universitas  
Muhammadiyah surakarta, 2014, 182 halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memahami isi teks dialog pada materi percakapan siswa kelas V dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi percakapan melalui strategi *Role Playing* (bermain peran). Jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penerima tindakan adalah guru dan siswa kelas V SD Muhammadiyah 03 Nusukan Surakarta yang berjumlah 29 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model alur. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman isi teks dialog siswa pada materi percakapan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada pokok bahasan dialog. Berdasarkan data tes siklus I setelah pelaksanaan tindakan dari 29 siswa kelas V yang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan strategi *Role Playing* yaitu pada kelas V SD Muhammadiyah 03 Nusukan Surakarta diketahui adanya peningkatan pada pemahaman isi teks dialog siswa pada akhir siklus mencapai rata-rata 83% dari kondisi awal sebesar 50%. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang : (1)Kemampuan berekspresi dengan mimik watak tokoh dari prasiklus sampai siklus II meningkat berturut-turut 47%; 61% ;80%. (2)Kemampuan mengucap kalimat dengan intonasi yang tepat dari prasiklus sampai siklus II meningkat berturut turut 53% ;59%; 80% .(3)kemampuan bersuara keras sesuai karakter tokoh dari prasiklus sampai siklus II meningkat berturut turut 55%; 58% ;84%. (4)kemampuan menceritakan dengan alur cerita secara urut dari prasiklus sampai siklus II meningkat berturut turut 43%;52%; 83%. (5)kemampuan berbahasa dengan baik dan benar dari prasiklus sampai siklus II meningkat berturut turut 49%; 62%;81%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa prasiklus hingga siklus II 41,37%; 75,5%; 91,5 %. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa dengan penerapan strategi *Role Playing* dapat meningkatkan kemampuan memahami isi teks dialog dan hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah 03 Nusukan Surakarta tahun pelajaran 2013/2014

*Kata kunci* : pemahaman,pembelajaran, strategi *Role Playing*