

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF DENGAN MENGOPTIMALKAN MEDIA
MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01
TAWANGMANGU TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat S-1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



CHITA YUNITA R.N

A510100135

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi:

Nama : Dr. Samino, M.M

NIP/NIK : 501

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Chita Yunita R.N

Nim : A510 100 135

Program Studi : PGSD

Judul : **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF DENGAN MENGOPTIMALKAN MEDIA
MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01
TAWANGMANGU TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 29 Januari 2014

Pembimbing

Dr. Samino, M.M

NIK : 501



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Chita Yunita R.N

NIM : A 510100135

Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis : Skripsi

Judul : **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF DENGAN MENGOPTIMALKAN MEDIA
MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01
TAWANGMANGU TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 29 Januari 2014

Yang menyatakan

Chita Yunita R.N

A 510 100 135

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DENGAN MENGOPTIMALKAN MEDIA MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 TAWANGMANGU TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Chita Yunita R.N., A510100135, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 97 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media microsoft powerpoint pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Tawangmangu tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan bentuk PTK yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas IV SD Negeri 01 Tawangmangu yang berjumlah 28 siswa dan objek dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis interaktif yang memiliki tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar IPA setelah diadakan tindakan kelas melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media microsoft powerpoint. Indikator ketercapaian meningkat sekurang-kurangnya 80% dari 28 siswa. Untuk indikator tekun dalam menghadapi tugas pemberian guru sebesar 85,71%, ulet dan tidak putus asa sebesar 82,14%, sikap berkeinginan mendalami pelajaran IPA sebesar 89,29%, berusaha berprestasi sebaik mungkin sebesar 82,14%, senang dan rajin belajar dengan penuh semangat sebesar 89,28%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media microsoft powerpoint dapat meningkatkan motivasi belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Tawangmangu tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: motivasi, belajar, media, microsoft powerpoint, IPA

A. PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Untuk menjadi negara maju dan kuat, harus memiliki Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Salah satu cara untuk memajukan dan memperkuat pendidikan adalah dengan meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan mengemas pembelajaran menjadi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM).

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah mata pelajaran IPA. Siswa menganggap bahwa mata pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang sulit dan tidak mudah dipahami karena banyak materi abstrak yang harus dihafal. Selain itu, pembelajaran yang dilakukan guru tidak menarik dan cenderung monoton. Sehingga guru memerlukan cara dalam menyampaikan pelajaran IPA agar tercipta pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan perolehan data di SD Negeri 01 Tawangmangu, banyak siswa yang tidak suka pada mata pelajaran IPA, hal ini dibuktikan dengan rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA, yang dibuktikan dengan rendahnya tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas, keterlibatan dan perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Rendahnya motivasi belajar siswa, akan berpengaruh pada rendahnya hasil belajar siswa. Sehingga guru berupaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan media pembelajaran. Menurut Rayandra Asyhar (2012: 8) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan secara terencana, sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dan belajar akan lebih efektif dan efisien. Sesuai dengan pendapat Kemp dan Dayton (dalam Azhar Arsyad, 2007: 19) bahwa fungsi dari media adalah untuk memotivasi siswa, menyediakan informasi dan untuk memberi instruksi.

Media pembelajaran yang dipilih sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar dalam penelitian ini adalah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEK, melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media *microsoft powerpoint*. Dalam pembelajaran, media *microsoft powerpoint* menarik digunakan karena memiliki berbagai kemampuan pengelolaan teks, warna, gambar, suara, video serta animasi yang dapat ditampilkan, selain itu dapat diolah sesuai dengan kemauan dan kreativitas penggunanya. Sehingga melalui media *microsoft powerpoint*, pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan serta meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas maka, penulis melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar IPA melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media *microsoft powerpoint* pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Tawangmangu.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian peningkatan motivasi belajar IPA melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media *microsoft powerpoint*, dilaksanakan di SD Negeri 01 Tawangmangu. Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Oktober 2013 sampai dengan bulan Januari 2014. Dengan subjeknya guru dan siswa kelas IV SD Negeri 01 Tawangmangu yang berjumlah 28 siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Kunandar (2008:44) Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipasif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan tertentu dalam suatu siklus.

Variabel bebas pada penelitian ini adalah multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media *microsoft powerpoint*, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengumpulan data melalui observasi digunakan untuk mengumpulkan data dimana peneliti melakukan pengamatan secara langsung dan mencatat gejala yang tampak pada objek penelitian. Metode wawancara digunakan untuk mengetahui situasi sebenarnya di lapangan melalui nara sumber yang ada. Metode tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar IPA sebagai pengaruh yang ditimbulkan dari peningkatan motivasi belajar siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media *microsoft powerpoint*, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang sekolah, daftar nama siswa, data motivasi belajar siswa dan nilai siswa kelas IV SD Negeri 01 Tawangmangu.

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif interaktif. Menurut Miles dan Huberman (dalam Kunandar, 2008: 101) proses analisis interaktif terdiri dari tiga komponen yang saling terikat satu sama lain, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Untuk menjamin kemantaban dan kebenaran data penelitian, maka peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Serta menggunakan validitas isi. Indikator pencapaian dalam penelitian ini adalah apabila presentase indikator motivasi belajar dan pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 70 sebesar 80% dari 28 siswa.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

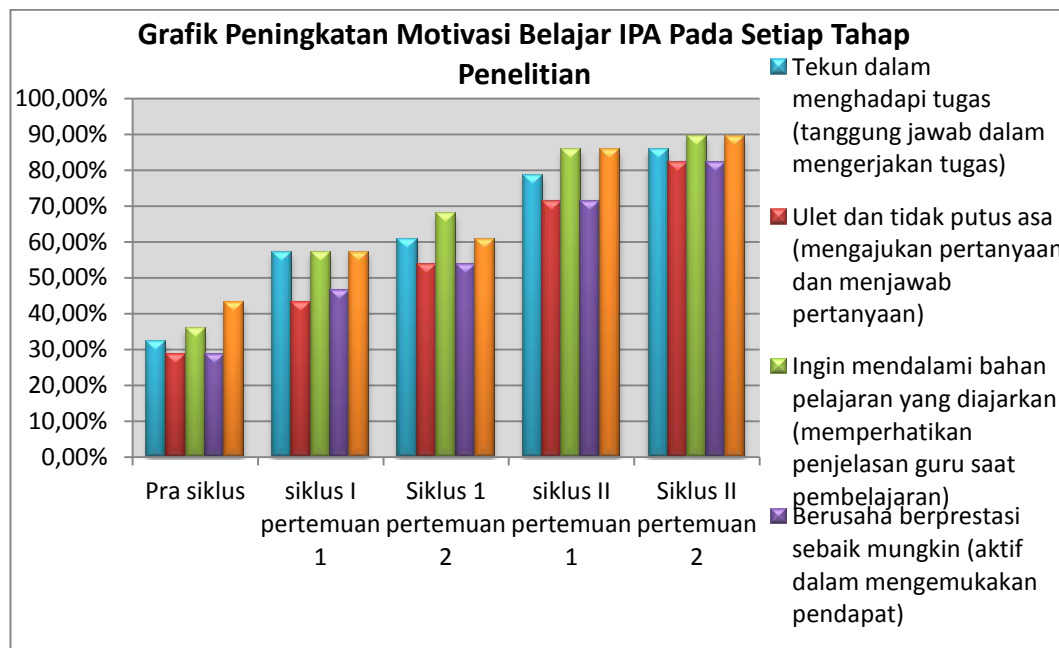
Sebelum dilaksanakan penelitian tindakan kelas, dalam penelitian ini dilakukan penelitian prasiklus untuk mengetahui kondisi awal pada saat pembelajaran IPA, kemudian barulah dilaksanakan penelitian siklus I dari

hasil refleksi diketahui kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki pada siklus selanjutnya. Kemudian peneliti merencanakan tindakan siklus II yang tahapannya sama dengan siklus I yang dilakukan dengan empat pertemuan.

Peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA sebelum tindakan sampai pada siklus II dapat dilihat pada tabel dan grafik di bawah ini:

Tabel 1. Peningkatan Motivasi Belajar IPA Prasiklus sampai Siklus II

No	Indikator	Pra siklus	Siklus I		Siklus II	
			I	II	I	II
1.	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas	9 siswa 32,14%	16 siswa 57,14%	17 siswa 60,71%	22 siswa 78,57%	24 siswa 85,71%
2.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan	8 siswa 28,57%	12 siswa 42,85%	15 siswa 53,57%	20 siswa 71,42%	23 siswa 82,14%
3.	Memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran	10 siswa 35,71%	16 siswa 57,14%	19 siswa 67,85%	24 siswa 85,71%	25 siswa 89,28%
4.	Aktif dalam mengemukakan pendapat	8 siswa 28,57%	14 siswa 46,42%	15 siswa 53,57%	20 siswa 71,42%	23 siswa 82,14%
5.	Menunjukkan kesiapan dan minat mengikuti pelajaran	12 siswa 42,85%	16 siswa 57,14%	17 siswa 60,71%	24 siswa 85,71%	25 siswa 89,28%



Gambar 1. Grafik Prosentase Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabel dan grafik peningkatan motivasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA sampai pada siklus II mengalami peningkatan dan mencapai indikator yang ditetapkan. Terbukti dengan adanya peningkatan motivasi belajar yang telah mencapai target yang ditetapkan oleh peneliti sebesar 80% dari 28 siswa.

Kondisi awal tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas sebanyak 32,14%, meningkat pada siklus I pertemuan I menjadi 57,14%, kemudian siklus I pertemuan II meningkat menjadi 60,71%. Pada siklus II pertemuan I meningkat menjadi 78,5% dan pada akhir siklus II pertemuan II meningkat menjadi 85,71%. Pada indikator mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari kondisi awal sebanyak 28,57%, meningkat pada siklus I pertemuan I menjadi 42,85%, kemudian siklus I pertemuan II meningkat menjadi 53,57%. Pada siklus II pertemuan I meningkat menjadi 71,42% dan pada akhir siklus II pertemuan II meningkat menjadi 82,14%. Pada indikator memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran dari kondisi awal sebanyak 35,71%, meningkat pada siklus I pertemuan I menjadi 57,14%, kemudian siklus I pertemuan II meningkat menjadi 67,85%. Pada siklus II pertemuan I menunjukkan adanya peningkatan menjadi 85,71% dan pada akhir siklus II pertemuan II meningkat menjadi 89,28%. Pada indikator aktif dalam mengemukakan pendapat dari kondisi awal sebanyak 28,57%, meningkat pada siklus I pertemuan I menjadi 46,42%, lalu siklus I pertemuan II meningkat menjadi 53,57%. Pada siklus II pertemuan I meningkat menjadi 71,42% dan pada akhir siklus II pertemuan II meningkat menjadi 82,14%. Pada indikator menunjukkan kesiapan dan minat mengikuti pelajaran dari kondisi awal sebanyak 42,85%, meningkat pada siklus I pertemuan I menjadi 57,14%, kemudian siklus I pertemuan II meningkat menjadi 60,71%. Pada siklus II pertemuan I meningkat menjadi 85,71% dan pada akhir siklus II pertemuan II meningkat menjadi 89,28%. Pada siklus II motivasi belajar sudah melebihi indikator pencapaian yang diharapkan peneliti yaitu 80%.

2. Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian ini, pada dasarnya adalah jawaban dari sebuah permasalahan. Dalam *point* ini akan membahas mengenai peningkatan motivasi belajar melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media *microsoft powerpoint*. Pada pembelajaran motivasi belajar sangat penting untuk dimiliki setiap siswa karena motivasi belajar adalah dasar untuk siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar.

Tujuan siswa memiliki motivasi belajar adalah untuk menjadikan siswa ceria atau senang dalam mengikuti pembelajaran, kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan, keberanian serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran meningkat, dan mampu mendorong kesadaran bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas serta menimba ilmu yang bermanfaat saat pembelajaran.

Penggunaan media menurut Hamalik (1986:17) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat, yang baru membangkitkan motivasi dan rangsangan belajar bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Menurut Sudjana dan Rivai (dalam Azhar Arsyad, 2007: 24) menyatakan bahwa media pembelajaran memberikan manfaat pada pembelajaran yang menarik perhatian siswa, sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar. Media pembelajaran dapat mengubah situasi pembelajaran menjadi menyenangkan.

Salah satu cara yang digunakan peneliti bersama guru kelas IV untuk mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA yaitu dengan penerapan media pembelajaran melalui menerapkan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media *microsoft powerpoint*. Media *microsoft powerpoint* adalah media presentasi yang terdiri dari beberapa media berupa teks, warna, gambar, foto, grafik, video, dan suara yang dilengkapi dengan alat pengontrol serta dapat didesain sesuai dengan keinginan dan kreativitas penggunanya. Media

microsoft powerpoint adalah aplikasi presentasi yang bertujuan untuk menyampaikan informasi secara menarik kepada *audience*. Dalam hal ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa.

Penelitian tindakan ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas IV yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar IPA Kelas IV SD Negeri 01 Tawangmangu. Berdasarkan analisis interaktif, menunjukkan peningkatan motivasi belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Tawangmangu. Terbukti dari penelitian pada prasiklus motivasi belajar siswa sebesar 33,56%, pada siklus I mengalami peningkatan motivasi belajar, tetapi pencapaian motivasi belajar pada siklus I masih menunjukkan di bawah kriteria yang diharapkan yaitu baru mencapai 55,71%, setelah melakukan perbaikan permasalahan pada siklus 1, pada tindakan siklus II menunjukkan peningkatan motivasi belajar sebesar 82,13% dengan mencapai target yang telah ditentukan yaitu sebesar 80%.

Penelitian ini diperkuat dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Lawiyati (2011) yang berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Melalui Pemanfaatan Powerpoint Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 5 Depok Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011”. Penelitian yang dilakukan oleh Katrina Lebda Hanggana, dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Batusari 6 Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar melalui pemanfaatan *microsoft powerpoint* dalam pembelajaran.

Berdasarkan analisis antara kajian teori, penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan penelitian terdahulu. Menunjukkan bahwa

benar adanya jika motivasi belajar IPA dapat ditingkatkan melalui penerapan media *microsoft powerpoint*.

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media *microsoft powerpoint* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Tawangmangu. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan motivasi belajar siswa setelah tindakan, yaitu pada pra siklus 33,56%, setelah tindakan pada siklus I meningkat menjadi 55,71% dan siklus II menjadi 82,13% dari 28 siswa yang hadir.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad Azhar. 2007. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Asyhar Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Oemar Hamalik. 1986. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lawiyati. 2011. *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Melalui Pemanfaatan Powerpoint pada Siswa Kelas VI SD Negeri 5 Depok Kecamatan Toroh, Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi: UPI
- Katrina Lebda Hanggana. *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Batusari 6 Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak*. Skripsi: UPI