

**PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB PADA MATA PELAJARAN
IPA MELALUI STRATEGI *WORD SQUARE* SISWA
KELAS IV SD NEGERI JUWOK 2 SUKODONO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru SD



Oleh:

BONITA ANGELINA

A 510100002

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : **Drs. Saring Marsudi, M.Pd**
NIP/NIK : 1952112198003 1 001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Bonita Angelina
NIM : A 510100002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB PADA MATA
PELAJARAN IPA MELALUI STRATEGI *WORD SQUARE*
SISWA KELAS IV SD NEGERI JUWOK 2 SUKODONO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Februari 2014

Pembimbing

Drs. Saring Marsudi, M.Pd
NIK. 952112198003 1 001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT KETERANGAN

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Bonita Angelina

NIM : A 510100002

Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis : Skripsi

Judul : **PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB PADA MATA
PELAJARAN IPA MELALUI STRATEGI *WORD SQUARE*
SISWA KELAS IV SD NEGERI JUWOK 2 SUKODONO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Februari 2014
Yang menyerahkan

BONITA ANGELINA
A 510100002

ABSTRAK

PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB PADA MATA PELAJARAN IPA MELALUI STRATEGI *WORD SQUARE* SISWA KELAS IV SD NEGERI JUWOK 2 SUKODONO TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh :

**Bonita Angelina, A 510100002, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 11 Halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab pada mata pelajaran IPA melalui strategi *Word Square* siswa kelas IV SD Negeri Juwok 2 Sukodono Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Juwok 2 Sukodono yang berjumlah 21 siswa. Sebagai obyek penelitian adalah tanggung jawab siswa. Dalam pengumpulan data, metode yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Dalam melakukan analisis data, penelitian ini menggunakan tiga komponen kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh terdapat peningkatan tanggung jawab yang dapat dilihat dari ketercapaian indikator yaitu: 1) siswa mengerjakan tugas dengan baik sebelum tindakan 28,57% menjadi 90,48% setelah tindakan, 2) bertanggung jawab atas setiap perbuatan sebelum tindakan 23,80% menjadi 76,19% setelah tindakan, 3) mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama sebelum tindakan 38,09% menjadi 85,71% setelah tindakan, 4) siswa yang nilainya lebih dari sama dengan KKM sebelum tindakan 42,86% menjadi 85,71% setelah tindakan. Dengan demikian, hasil penelitian yang dicapai dalam penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Word Square* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa.

Kata kunci: Tanggung jawab, *Word Square*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 menyatakan bahwa Pendidikan merupakan usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya sebagai manusia yang berkepribadian luhur dan berakhlak mulia. Peserta didik mengembangkan potensi yang dimilikinya untuk dapat mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Perilaku penting yang harus dimiliki siswa salah satunya adalah tanggung jawab. Siswa yang memiliki tanggung jawab, akan selalu berusaha untuk melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh sehingga akan mencapai hasil yang maksimal dalam belajar. Tanggung jawab harus ditanamkan oleh orang tua dan guru agar siswa memiliki sikap tanggung jawab tidak hanya di lingkungan keluarga akan tetapi juga di lingkungan sekolah. Siswa yang memiliki tanggung jawab dalam proses belajarnya akan berakibat pada meningkatnya hasil belajar menjadi lebih baik.

Permasalahan kegiatan belajar mengajar juga dialami siswa padamata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD Negeri Juwok 2 Sukodono Tahun ajaran 2013/2014. Permasalahan yang dialami ialah masih rendahnya tanggung jawab siswa. Melihat dari masalah yang ada dalam penelitian ini indikator tanggung jawab yang akan diamati yaitu, 1) mengerjakan tugas dengan baik, 2) bertanggung jawab atas setiap perbuatan, 3) mengerjakan tugas secara bersama-sama (Agus Zainul Fitri, 2012:43) .

Menurut Jamal Ma'mur (2009:118), tanggung jawab adalah fenomena batin, ia dilihat dari sikap perilaku lahirnya. Kalau dalam keadaan apapun ia memprioritaskan tugasnya dengan penuh kesungguhan, tanpa pamrih, maka dalam jiwanya tertanam tanggung jawab besar dalam menunaikan tugas. Tanggung jawab harus dimiliki pada diri setiap diri manusia agar manusia dapat bertanggung jawab terhadap sesuatu yang dilakukannya. Tanggung jawab merupakan poin yang penting dalam kepribadian manusia. Tanggung jawab sangat penting untuk ditanamkan kepada siswa disekolah sebagai pembentukan karakter dan kepribadian yang baik pada siswa.

Menurut James Conant (2012:56) mengemukakan bahwa *Science* adalah rangkaian konsep-konsep yang saling berhubungan dan bagan-bagan konsep yang telah berkembang sebagai suatu hasil eksperimentasi dan observasi, dan merupakan hasil eksperimentasi dan observasi yang lebih lanjut. Sedangkan H.W. Fowler (2012:57) mengemukakan bahwa IPA merupakan ilmu yang sistematis yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan induksi.

Menurut Wina Senjaya (dalam Mulyadi dan Risminawati, 2008:3) mengemukakan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran merupakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang disampaikan kepada siswa. Strategi pembelajaran digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya.

Menurut Eko Budi Santoso (2011:19) mengemukakan bahwa strategi pembelajaran *Word Square* merupakan strategi pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban yang telah tersedia. Strategi yang digunakan ini mirip seperti teka-teki silang, bedanya pada jawabannya sudah ada tetapi hanya disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf pengecoh. Penerapan strategi pembelajaran *Word Square* dilakukan dengan cara siswa dibentuk ke dalam kelompok yang mempunyai tanggung jawab yang sama atas keberhasilan kelompoknya, kemudian dalam kelompoknya setiap siswa mempunyai tanggung jawab dengan mencari jawaban untuk merangkai huruf secara acak sesuai pertanyaan dan satu dari siswa dari tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis akan berupaya untuk meningkatkan tanggung jawab pada mata pelajaran IPA melalui strategi *Word Square* siswa kelas IV SD Negeri Juwok 2 Sukodono.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian peningkatan tanggung jawab pada mata pelajaran IPA melalui strategi *Word Square* siswa kelas IV SD Negeri Juwok 2 Sukodono. Penelitian ini dilaksanakan dalam waktu 4 bulan, dimulai November 2013 sampai dengan bulan Februari 2014. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Juwok 2 Sukodono berjumlah 21 siswa. Sedangkan Objek

dalam penelitian yaitu rendahnya tanggung jawab siswa pada pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri Juwok 2 Sukodono.

Jenis data yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Kegiatan penelitian merupakan kegiatan mencermati objek dengan menggunakan aturan metodologi untuk mendapatkan data. PTK memiliki tujuan yaitu memecahkan permasalahan yang terjadi dalam lingkup kelas.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar wawancara, dokumentasi, dan lembar tes.

Untuk mengetahui kevalidan penelitian maka peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Triangulasi sumber adalah mengkaji kebenaran suatu data yang dilakukan dengan berbagai sumber. Triangulasi metode yaitu proses pengumpulan data yang diperoleh dari beberapa metode

Triangulasi sumber merupakan teknik pengumpulan data dimana peneliti menggunakan teknik yang sama untuk mendapatkan data dari sumber yang sama, Triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengumpulkan semua informasi diperoleh dari beberapa sumber data. Peneliti menguji kebenaran data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Teknik analisis data ada tiga komponen kegiatan yang dilakukan dan saling terkait satu sama lain yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Menurut Miles dan Huberman (dalam Kunandar, 2009:102),

reduksi data adalah proses menyeleksi, menentukan fokus, menyederhanakan, meringkas, dan mengubah bentuk data mentah yang ada dalam catatan lapangan. Indikator yang dijadikan tolak ukur dalam penelitian ini yaitu mengerjakan tugas dengan baik $\geq 80\%$, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan $\geq 75\%$, mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama $\geq 75\%$. Kriteria Ketuntasan Minimal pada pelajaran IPA yaitu 65.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan tindakan, peneliti terlebih dahulu melaksanakan wawancara dengan guru kelas IV mengenai proses pembelajaran mata pelajaran IPA. Peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran untuk mengetahui tanggung jawab siswa. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas IV SD Negeri Juwok 2 Sukodono tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 21 siswa, ditemukan masih rendahnya tanggung jawab siswa pada mata pelajaran IPA. Adapun persentase rendahnya tanggung jawab siswa antara lain 1) mengerjakan tugas dengan baik sejumlah 6 siswa (28,57%), 2) bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan sejumlah 5 siswa (23,80%), 3) mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama sejumlah 8 siswa (38,09%). Adapun nilai KKM mata pelajaran IPA di SD Negeri Juwok 2 Sukodono yaitu 65. Hasil belajar siswa diamati pada nilai tes individu, siswa yang nilainya memenuhi KKM terdapat 9 siswa (42,86%) dari jumlah siswa sebanyak 21.

Pada kegiatan siklus I ada 5 tahapan, yaitu perencanaan tindakan kelas, pelaksanaan tindakan kelas, observasi tindakan, refleksi, dan evaluasi. Pada

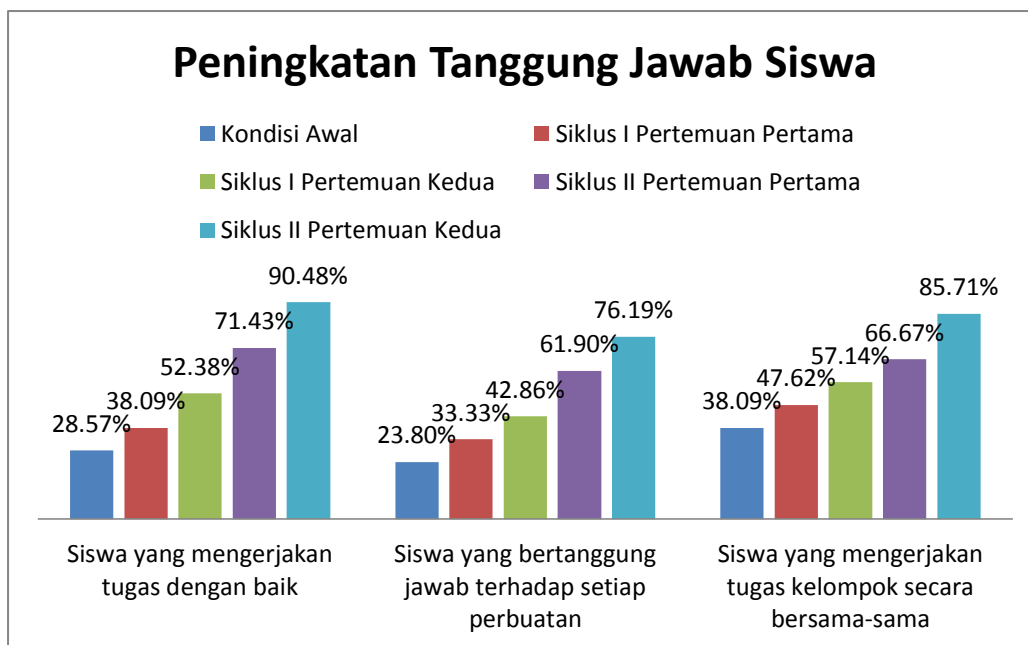
tahap perencanaan tindakan kelas peneliti mempersiapkan RPP, instrumen meliputi lembar observasi guru, lembar observasi siswa, lembar wawancara, lembar kerja kelompok, lembar kerja individu dan alat dokumentasi, dan menyiapkan media pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dan menggunakan strategi *Word Square*. Kemudian pada tahap observasi tindakan peneliti mengamati hal – hal yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran sehingga peneliti dapat mengetahui kekurangan dan kelebihanannya. Selanjutnya pada refleksi membahas hasil observasi dan catatan lapangan pada tindakan kelas pada siklus I pertemuan pertama yang telah dilaksanakan. Kemudian pada evaluasi, bertujuan untuk mengatasi permasalahan pada pelaksanaan tindakan siklus berikutnya

Pelaksanaan siklus II sama dengan siklus I. Siklus II bertujuan untuk memperbaiki kekurangan pada saat melaksanakan pembelajaran yang terdapat pada siklus I. Tanggung jawab mengalami peningkatan mulai dari kondisi awal, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1.1
Peningkatan Tanggung Jawab Siswa Tiap Siklus

No.	Indikator Tanggung Jawab	Kondisi Awal	Sesudah Tindakan			
			Siklus I		Siklus II	
			Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
1	Mengerjakan tugas dengan baik.	6 siswa (28,57%)	8 siswa (38,09%)	11 siswa (52,38%)	15 siswa (71,43%)	19 siswa (90,48%)
2	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	5 siswa (23,80%)	7 siswa (33,33%)	9 siswa (42,86%)	13 siswa (61,90%)	16 siswa (76,19%)
3	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.	8 siswa (38,09%)	10 siswa (47,62%)	12 siswa (57,14%)	14 siswa (66,67%)	18 siswa (85,71%)

Adapun grafik peningkatan tanggung jawab siswa yang dimulai dari kondisi awal, siklus I sampai dengan siklus II dalam Grafik 1 berikut:



Grafik 1.1

Peningkatan Tanggung Jawab Siswa

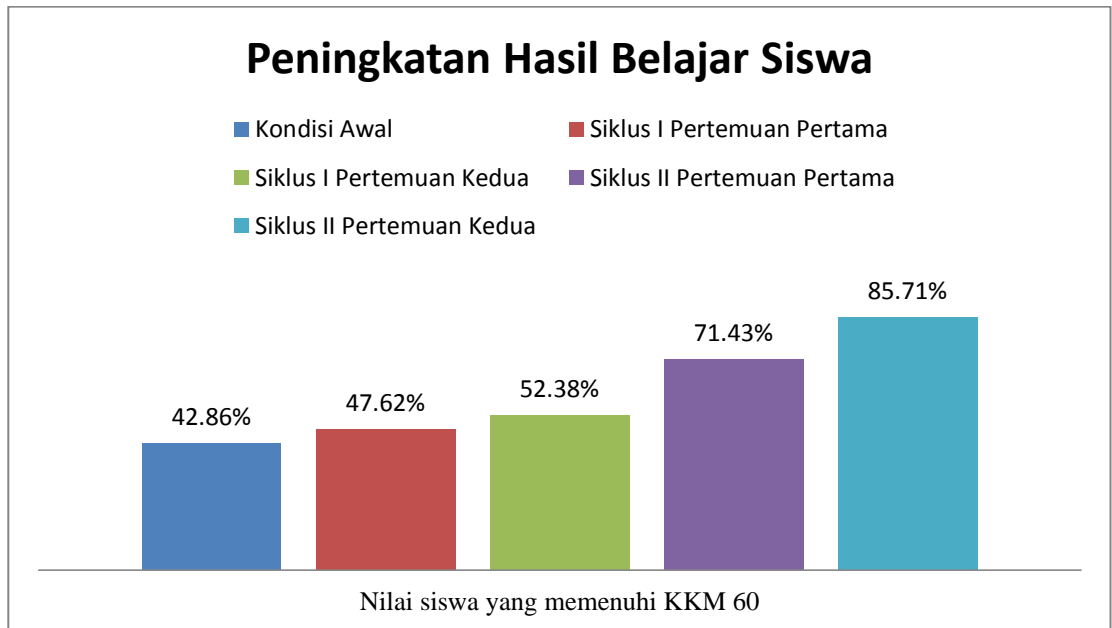
Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan materi yang diajarkan yaitu hubungan sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat dapat dilihat pada tabel 1.2 berikut:

Tabel 1.2

Peningkatan Hasil Belajar IPA

Aspek yang diamati	Kondisi Awal	Sesudah Tindakan			
		Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
Nilai siswa yang memenuhi KKM 65	9 siswa (42,86%)	10 siswa (47,62%)	11 siswa (52,38%)	15 siswa (71,43%)	18 siswa (85,71%)

Adapun grafik peningkatan hasil belajar siswa yang dimulai dari siklus I sampai dengan siklus II dalam Grafik 1.2 berikut:



Grafik 1.2

Peningkatan Hasil Belajar IPA

Berdasarkan data tabel dan grafik peningkatan tanggung jawab dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan dan mencapai indikator yang diharapkan peneliti. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan strategi *Word Square* dapat meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV.

Pada kondisi awal diperoleh persentase rendahnya tanggung jawab siswa antara lain 1) mengerjakan tugas dengan baik sejumlah 6 siswa (28,57%), 2) bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan sejumlah 5

siswa (23,80%), 3) mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama sejumlah 8 siswa (38,09%). Adapun nilai KKM mata pelajaran IPA di SD Negeri Juwok 2 Sukodono yaitu (≥ 65). Hasil belajar siswa diamati pada nilai tes individu, siswa yang nilainya memenuhi KKM terdapat 9 siswa (42,86%) dari jumlah siswa sebanyak 21.

Pada siklus I pertemuan pertama diperoleh hasil bahwa bahwa siswa yang mengerjakan tugas dengan baik sejumlah 8 siswa (38,09%), siswa yang bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan sejumlah 7 siswa (33,33%), dan siswa yang mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama sejumlah 10 siswa (47,62%). Hasil belajar siswa diamati pada nilai tes individu, siswa yang nilainya memenuhi KKM terdapat 10 siswa (47,62%). Selanjutnya pada siklus I pertemuan II diperoleh hasil bahwa bahwa hasil bahwa siswa yang mengerjakan tugas dengan baik sejumlah 11 siswa (52,38%), siswa yang bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan sejumlah 9 siswa (42,86%), dan siswa yang mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama sejumlah 12 siswa (57,14%). Hasil belajar siswa diamati pada nilai tes individu, siswa yang nilainya memenuhi KKM terdapat 11 siswa (52,38%).

Pada siklus II pertemuan pertama diperoleh hasil bahwa siswa yang mengerjakan tugas dengan baik sejumlah 15 siswa (71,43%), siswa yang bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan sejumlah 13 siswa (61,90%), dan siswa yang mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama sejumlah 14 siswa (66,67%). Hasil belajar siswa diamati pada nilai tes

individu, siswa yang nilainya memenuhi KKM terdapat 15 siswa (71,43%). Sedangkan pada siklus II pertemuan kedua diperoleh hasil bahwa siswa yang mengerjakan tugas dengan baik sejumlah 19 siswa (90,48), siswa yang bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan sejumlah 16 siswa (76,19%), dan siswa yang mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama sejumlah 18 siswa (85,71%). Hasil belajar siswa diamati pada nilai tes individu, siswa yang nilainya memenuhi KKM terdapat 18 siswa (85,71%).

Ketercapaian indikator tanggung jawab bisa dilihat pada saat proses pembelajaran. Indikator tanggung jawab yaitu siswa yang mengerjakan tugas dengan baik sejumlah 19 siswa (90,48%), siswa yang bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan sejumlah 16 siswa (76,19%), dan siswa yang mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama sejumlah 18 siswa (85,71%). Hasil belajar siswa diamati pada nilai tes individu, siswa yang nilainya memenuhi KKM terdapat 18 siswa (85,71%).

D. KESIMPULAN

Strategi pembelajaran *Word Square* dapat meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri Juwok 2 Sukodono. Bisa dilihat pada ketercapaian indikator tanggung jawab siswa dari kondisi awal, siklus I sampai siklus II yang meliputi mengerjakan tugas dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Penerbit Universitas Terbuka
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Marsudi, Saring. 2011. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta : Duta Permata Ilmu
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Yogyakarta : Power Books Ihdina
- Mulyadi, Risminawati. 2012. *Model-model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. Surakarta : Badan Penerbit FKIP UMS
- Oetomo, Hasan. 2012. *Pedoman Dasar Pendidikan Budi Pekerti*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya
- Rukmana, Asep Suryana. 2006. *Pengelolaan Kelas*. Bandung : UPI Press
- Surtikanti, Santoso Joko. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta : Badan Penerbit FKIP UMS
- Sutama. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang : Surya offset
- Zaenal, Agus Fitri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media