

**PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MEDIA MANIK-MANIK  
BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 SERENAN  
TAHUN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**BELA YUSTISIA**

**A 510 100 029**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani. Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura. Telp.(0271)71, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website :<http://www.ums.ac.id> Email : [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

### Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir :

Nama : Dr. Samino, M.M

NIK : 501

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Bela Yustisia

NIM : A510100029

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MEDIA MANIK-MANIK BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 SERENAN TAHUN 2013/2014.

Naskah artikel tersebut , layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 4 Februari 2014

Pembimbing

Dr. Samino, M.M

NIK 501

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MEDIA MANIK-MANIK BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 SERENAN TAHUN 2013/2014**

**Bela Yustisia, A 510 100 029, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta 2014, 76 halaman.**

Penelitian Tindakan Kelas dengan rumusan masalah “Apakah melalui penerapan media manik-manik dapat meningkatkan partisipasi siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 2 Serenan Tahun ajaran 2013/2014?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan partisipasi siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV melalui penerapan media manik-manik di SD Negeri 2 Serenan tahun ajaran 2013/2014. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa dan guru. Siswa kelas IV yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data penelitian kualitatif meliputi tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi siswa yang kemudian mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari partisipasi pada kondisi awal siswa (23,86%) mengalami peningkatan pada siklus I (43,17 %) dan siklus II (83,43%). Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Melalui penerapan media manik-manik dapat meningkatkan partisipasi siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 2 Serenan tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *partisipasi, matematis, media manik-manik*

## **A. PENDAHULUAN**

Dalam dunia pendidikan, proses pembelajaran terkait dengan bagaimana pembelajaran siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasi dalam kurikulum sebagai kebutuhan siswa. Karena itu pembelajaran yang dilakukan hendaknya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum dengan menganalisa tujuan pembelajaran dan karakteristik isi bidang studi di dalam kurikulum. Selanjutnya dilakukan kegiatan untuk memilih, menetapkan dan mengembangkan cara-cara pembelajaran yang ditetapkan sesuai dengan kondisi yang ada agar kurikulum dapat diaktualisasikan dalam proses pembelajaran sehingga hasil pembelajaran terwujud dalam diri siswa.

Pendidikan pada masa sekarang ini memerlukan adanya pembaharuan dibidang strategi pendidikan dan peningkatan relevansi pendidikan. Media pembelajaran dikatakan relevan jika mampu mengantarkan siswa mencapai tujuan pendidikan. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik kedalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran yang monoton membuat siswa bosan untuk mengikuti pembelajaran. Agar proses pembelajaran berhasil guru harus memiliki pengetahuan dan ketrampilan yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang. Untuk memenuhi hal tersebut, guru dituntut meningkatkan kemampuan profesionalnya dengan menyesuaikan jenjang pendidikan setingkat minimal Strata satu (S1) bagi sekolah dasar. Yang lebih penting seorang guru harus memiliki rasa tanggung jawab dalam menjalankan tugas dan penuh dedikasi yang keluar dari dalam hati nuraninya.

Dalam proses belajar mengajar pasti terdapat beberapa kelemahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Diantaranya yaitu

1. Kurangnya partisipasi siswa ketika pembelajaran di dalam kelas berlangsung dengan tidak ada keterlibatan langsung siswa dalam pembelajaran,
2. Media pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat dan tidak menarik, sehingga menimbulkan kebosanan pada siswa.
3. Kurangnya respon siswa terhadap penjelasan guru, hal ini dilihat dari banyaknya siswa yang tidak memperhatikan dan asik berbicara dengan temannya atau bermain sendiri.

Masalah tersebut di atas juga ditemui siswa kelas IV di SD Negeri 2 Serenan khususnya dalam pembelajaran matematika. Guru masih konvensional dalam pembelajaran, sering menggunakan metode ceramah dan kurang variatif sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Salah satu untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar guru harus memiliki pengetahuan dan ketrampilan dalam pembelajaran sesuai dengan perkembangan pendidikan sekarang yaitu dengan menggunakan berbagai macam media dan metode yang bervariasi sehingga tidak monoton dan memicu siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran, siswa juga merasa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Melihat permasalahan yang terjadi di atas, peneliti berupaya meningkatkan partisipasi siswa dengan mengadakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Penerapan Media Manik-Manik Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Serenan Tahun 2013/2014.”

## **B. METODE PENELITIAN**

Berdasarkan jenisnya, penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti memilih penelitian ini yang dimaksudkan untuk mengatasi permasalahan yang sering timbul dan dialami oleh guru ketika sedang melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas

(PTK). Menurut Rubiyanto (2011 : 97-98) penelitian tindakan kelas adalah suatu pencerminan terhadap kegiatan pembelajaran, berupa tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi di dalam kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Serenan, Kecamatan Juwiring, Kabupaten Klaten. Tahap penyusunan proposal hingga pelaporan hasil penelitian dilakukan sejak bulan November 2013 sampai dengan Februari 2014. Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Serenan, Kecamatan Juwiring, Kabupaten Klaten.

#### 1. Prosedur Penelitian

Prosedur yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas adalah dalam bentuk rangkaian siklus yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu Siklus I

Langkah-langkah yang dilakukan dan dipersiapkan dalam tahap perencanaan sebagai berikut : Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Matematika dengan kompetensi dasar, Menyiapkan media pembelajaran manik-manik yang sesuai dengan materi bilangan bulat, Menyiapkan soal tes setelah dilaksanakan pembelajaran dan Menyiapkan lembar penilaian. Pelaksanaan tindakan dilakukan dengan poses pembelajaran yang sesuai dengan RPP mata pelajaran Matematika. Berdasarkan perencanaan yang disusun, pelaksanaan tindakan pembelajaran melalui penerapan media manik-manik dalam kegiatan pembelajaran Matematika di kelas IV semester II pada materi penjumlahan bilangan bulat. Pada tahap penelitian ini data dikumpulkan dengan cara mengamati proses pembelajaran (partisipasi siswa). Observasi mengarah pada butir-butir dalam pedoman yang telah disiapkan.

#### Siklus II

Perencanaan tindakan di siklus II ini mengacu pada hasil tindakan I yang telah dilakukan sebagai solusi pemecahan masalah. Penelitian ini dilaksanakan melalui pembelajaran dengan memperbaiki tindakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah

disempurnakan berdasarkan hasil refleksi pada siklus I. Melaksanakan pembelajaran Matematika sesuai dengan RPP yang telah dibuat melalui penerapan media manik-manik dalam kegiatan pembelajaran Matematika di kelas IV semester II pada materi penjumlahan bilangan bulat. Pada tahap penelitian ini data dikumpulkan dengan cara mengamati proses pembelajaran (partisipasi siswa). Observasi mengarah pada butir-butir dalam pedoman yang telah disiapkan. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan jenis data kualitatif yaitu data yang berbentuk kata, kalimat dan skema. Sumber Data adalah Siswa kelas IV SD Negeri 2 Serenan, Kecamatan Juwiring, Kabupaten Klaten dan Guru kelas IV yaitu Bapak Ahyar Riyadi, S.Pd

## 2. Metode Pengumpulan Data

### a. Observasi

Observasi adalah cara mengumpulkan data dengan jalan mengamati langsung terhadap objek yang diteliti (dalam Rubino Rubiyanto 2009 : 75).

### b. Wawancara

Wawancara adalah cara pengumpulan data dengan jalan tanya jawab secara langsung berhadapan muka, peneliti bertanya secara lisan respondent menjawab secara lisan pula (dalam Rubino Rubiyanto 2009 : 73).

### c. Tes

Menurut Kunandar (2011 : 186) Tes adalah sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada seseorang atau sejumlah orang untuk mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan salah satu atau aspek psikologis di dalam dirinya.

### d. Dokumen

Dokumen merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen yang berhubungan dengan yang diteliti.

Dalam penelitian ini, keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus selama kegiatan pembelajaran

berlangsung dan triangulasi data. Triangulasi data yaitu dengan membandingkan data yang diperoleh sebelum penelitian tindakan kelas dengan data sebelum pelaksanaan tindakan kelas, sehingga dapat dilihat ada perubahan atau tidak sebelum penelitian maupun sesudah penelitian. Adapun alat-alat kelengkapan yang menunjang jalannya pelaksanaan proses pembelajaran dengan media manik-manik adalah sebagai berikut : Lembar observasi atau pengamatan partisipasi belajar siswa, Lembar observasi pengamatan yang dilakukan oleh guru, Lembar wawancara dan Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### 3. Teknik Analisis Data

Langkah-langkah analisis data penelitian kualitatif (Miles dan Huberman, 2009:15-21) adalah sebagai berikut: a. Pengumpulan data, yaitu mengumpulkan data yang berupa wawancara, dokumentasi, observasi dan test ditempat penelitian. b. Reduksi data, yaitu bentuk analisis yang menggolongkan, menajamkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik. Dalam penelitian ini peneliti melakukan reduksi data dengan mengumpulkan nilai-nilai dari aspek psikomotor, aspek efektif, nilai kognitif pada test akhir, dan nilai aktifitas guru dalam pembelajaran. c. Penyajian data, merupakan sekumpulan informasi yang tersusun yang dapat menjadi kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data yang digunakan dapat berupa grafik, matriks, dan bagan. Pada penelitian ini, data yang sudah di sederhanakan akan direduksikan dalam bentuk tabel dan disajikan dalam bentuk grafik. d. Penarikan kesimpulan, setelah data-data dikumpulkan, direduksi dan disajikan, langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini, data-data yang telah di dapat kemudian diuji kebenarannya.



#### 4. Indikator Pencapaian

Indikator pencapaian yang diharapkan setelah penelitian ini adalah dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran (75%). Diantaranya indikator partisipasi belajar yang dicapai dalam penelitian ini adalah

- a. Aktif bertanya mengenai materi ( 75%)
- b. Mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan (75%)
- c. Mengeluarkan pendapat dan mengajukan ide (75%)
- d. Membuat kesimpulan (75%)

### C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 1. Hasil Penelitian

Partisipasi belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika mengalami peningkatan dari pra siklus sampai dilaksanakannya siklus II. Partisipasi belajar siswa tersebut mempengaruhi hasil belajar. Tabel partisipasi siswa dan hasil belajar siswa dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 3.1

Partisipasi Belajar Siswa

Indikator Partisipasi Belajar	Pra Siklus (%)	Siklus I (%)	Siklus II (%)
Aktif bertanya mengenai materi	22,72	52,26	84,08
Mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan	18,18	40,90	81,81
Mengeluarkan pendapat dan mengajukan ide	27,27	36,36	81,81
Membuat kesimpulan	27,27	43,17	82,04
Jumlah	95,44	172,69	329,74
Rata-rata	23,86	43,17	82,43

Hasil peningkatan partisipasi belajar siswa kelas IV dapat dilihat pada grafik di bawah ini :



Grafik Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa

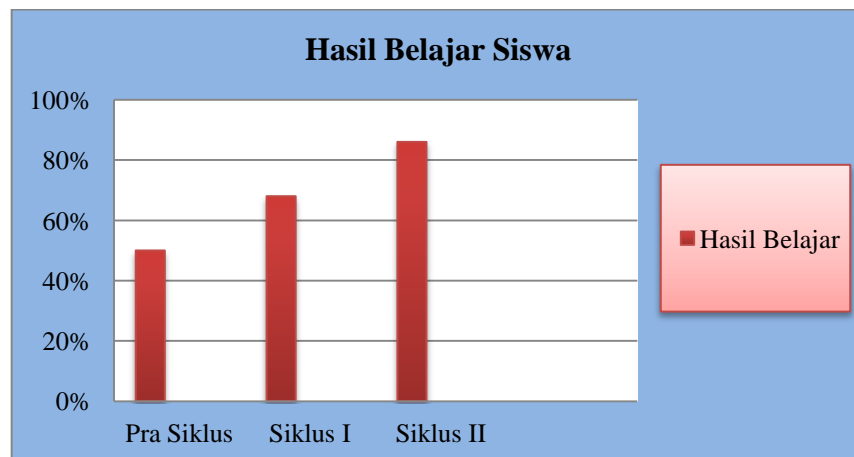
Hasil belajar siswa dari pra siklus sampai siklus II dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 3.2

Hasil belajar siswa

Variabel	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
Hasil Belajar	50%	68%	86%

Grafik hasil belajar siswa dari pra siklus sampai siklus II dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar. Peningkatan hasil Belajar Siswa

Melalui penerapan media manik-manik siswa mengalami banyak peningkatan dalam pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Matematika. Perubahan yang lebih menonjol adalah siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Dapat dilihat pada pra siklus, partisipasi belajar siswa hanya mencapai 23,86 %, setelah melalui penerapan media manik-manik pada siklus I partisipasi siswa mencapai 43,17 % dan pada siklus II partisipasi siswa mencapai 82,43 %. Partisipasi belajar siswa tersebut juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Dapat dilihat pada pra siklus hasil belajar mencapai 50% yang di atas KKM, siklus I hasil belajar siswa mencapai 68% di atas KKM dan hasil belajar pada siklus II mencapai 86% sudah mencapai KKM.

## 2. Pembahasan hasil penelitian

Pembahasan terhadap permasalahan dalam penelitian maupun hipotesis tindakan antara peneliti dengan guru SD Negeri 2 Serenan dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa melalui penerapan media manik-manik merupakan solusi yang tepat dengan materi ajar yang akan diharapkan. Partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penerapan media manik-manik dapat diketahui dari hasil data diatas mengalami banyak kenaikan dari siklus I ke siklus II dapat dilihat dari indikatornya yaitu aktif bertanya mengenai materi semula 52, 26 % menjadi 84,08 , mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan semula 40,90 % menjadi 81,81, mengeluarkan pendapat dan mengajukan ide semula 36,36 % menjadi 81,81 % serta membuat kesimpulan semula 43, 17 % menjadi 82,04%. Terbukti partisipasi belajar siswa mengalami peningkatan. Perbandingan dengan penelitian terdahulu memperlihatkan peningkatan pada hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa partisipasi belajar siswa selalu mengalami peningkatan dari satu siklus ke siklus berikutnya. Hal itu mengindikasikan adanya peningkatan partisipasi belajar siswa terhadap mata pelajarann matematika. Jadi sesuai dengan keseluruhan

siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan media manik-manik dapat meningkatkan partisipasi siswa dan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika.

#### **D. SIMPULAN**

1. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan media manik-manik dapat meningkatkan partisipasi siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV di SD Negeri 2 Serenan. Dapat dijelaskan bahwa partisipasi belajar siswa mencapai 82,43 %. Peningkatan partisipasi belajar ini juga mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu mencapai 86 %.
2. Dengan meningkatnya partisipasi belajar dan hasil belajar siswa setelah penerapan media manik-manik.

#### **E. DAFTAR PUSTAKA**

- Azhar Arsyah, 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika Di SD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kunandar, 2011. *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali Pers
- Rubiyanto, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta : PGSD UMS
- Sadirman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada