

**PENGARUH REWARD DAN ICE BREAKER TERHADAP MINAT
BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N NGADIREJO 01
KEC. KARTASURA, KAB. SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

ARI NUR CAHYANI

A 510 100 190

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

PENGARUH *REWARD* DAN *ICE BREAKER* TERHADAP MINAT

BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N NGADIREJO 01

KEC. KARTASURA, KAB. SUKOHARJO

TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

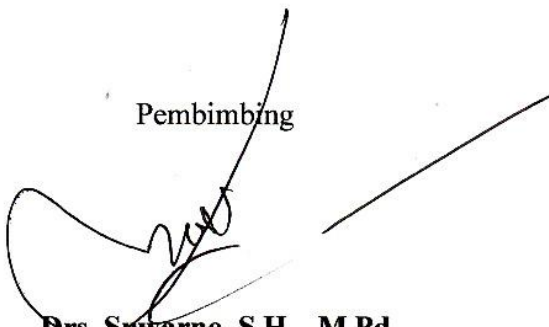
ARI NUR CAHYANI

A 510 100 190

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Strata -1

Pembimbing


Drs. Suwarno, S.H., M.Pd

Tanggal: 22 / 1 2014

PENGESAHAN

**PENGARUH *REWARD* DAN *ICE BREAKER* TERHADAP MINAT
BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N NGADIREJO 01
KEC. KARTASURA, KAB. SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ARI NUR CAHYANI

A 510 100 190

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 28 Januari 2014

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan penguji :

1. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd
3. Drs. Mulyadi SK., S.H., M.Pd



Surakarta, Januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. Nings Setwaningsih, M.Si.

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2014



ARI NUR CAHYANI

A510 100 190

MOTTO

“Sesungguhnya setelah ada kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (urusan dunia), bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah)”

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu”

(QS. Al-Baqarah: 45)

“Tetapkan tujuanmu pada bintang di langit, bukan kerlap-kerlip lampu kapal yang datang dan pergi”

(Bradley)

PERSEMBAHAN

Ucapan tanpa batas untuk Yang Maha Kuasa, Allah ‘azza wa jalla atas setiap nafas dan keberkahanNya. Shalawat serta salam bagi junjunganku, Nabi Muhammad shallallahu ‘alaihi wa sallam atas keteladanya.

Ayah (Wagiman) dan ibu (Siti Rumilah) tercinta atas segala doa restu, perhatian, cinta dan kasih sayang yang selalu tercurah serta kesabaran dan semua pengorbanan yang tak akan ku lupakan, semoga tetesan keringatmu terwujud dalam kebahagiaan hidupku.

Kakak-kakakku (Nanik Irawati dan Ahmad Syaefudin) beserta keponakanku (Azkia Nafla M.P.) tercinta terimakasih atas dukungannya.

Sahabat-sahabatku tercinta Hafid, Maya, Oktavia, Winda, Billa, Hany, Dina yang selalu membantu, memberi motivasi, serta memberi kebahagiaan dan kemudahan dalam segala hal.

Teman-temanku kelas D serta teman-teman seangkatan yang selalu saling memotivasi dan semoga ukuwah, silaturahmi kita akan selalu terjaga.

Kepada seluruh siswa sekolah dasar yang menginspirasi untuk menjadi pendidik

KATA PENGANTAR



Assalamua'laikum Warahmatullah Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah tabaraka wa ta'ala yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad shallallahu `alaihi wa sallam sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat dalam mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Saya tidak akan berhasil menyelesaikan skripsi ini tanpa ada bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiadji, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Drs. Suwarno, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan menunjang penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu karyawan yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang baik dan memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Keluarga besar SDN Ngadirejo 01, Kartasura, Sukoharjo yang telah bersedia bekerjasama, dan memberikan banyak bantuan
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Sebagai insan biasa, saya menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Meskipun demikian saya berharap semoga skripsi ini dapat digunakan bagi pengembangan ilmu pada pendidikan dasar dan bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9

1. <i>Reward</i>	9
2. <i>Ice Breaker</i>	14
3. Minat Belajar	20
4. Tematik	28
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Definisi Operasional Variabel.....	35
D. Kerangka Pemikiran	37
E. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	39
B. Jenis Penelitian.....	41
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	41
1. Populasi.....	41
2. Sampel.....	42
3. Sampling	43
D. Variabel Penelitian	44
1. Variabel Bebas	44
2. Variabel Terikat	44
E. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Dokumentasi	44
2. Angket.....	45

F. Uji Instrumen	50
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reliabilitas	51
G. Teknik Analisis Data.....	52
1. Uji Prasyarat Analisis.....	52
2. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	59
1. Identitas Sekolah	59
2. Sejarah Berdirinya SD N Ngadirejo 01	60
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	62
4. Keadaan Guru dan Karyawan	65
5. Keadaan Siswa	66
6. Keadaan Fisik.....	66
B. Pengujian Instrumen Penelitian	68
1. Uji Validitas	68
2. Uji Reliabilitas	73
C. Deskripsi Data	74
1. Variabel <i>Reward</i>	74
2. Variabel <i>Ice Breaker</i>	75
3. Variabel Minat	76
D. Uji Prasyarat Analisis	77
1. Uji Normalitas.....	77

2. Uji Linearitas.....	78
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	79
1. Analisis Regresi Linear Berganda.....	79
2. Uji Hipotesis Pertama (Uji t)	80
3. Uji Hipotesis Kedua (Uji t)	82
4. Uji Hipotesis Ketiga (Uji F).....	83
5. Koefisien Determinasi.....	85
6. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	85
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	86
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	91
C. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	35
Tabel 3.1 Rincian Jadwal Kegiatan Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket	49
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SD N Ngadirejo 01.....	65
Tabel 4.2 Data Siswa SD N Ngadirejo 01.....	66
Tabel 4.3 Data Ruang SD N Ngadirejo 01	67
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas <i>Reward</i>	69
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas <i>Ice Breaker</i>	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Minat	72
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4.8 Ringkasan Uji Linearitas.....	78
Tabel 4.9 Ringkasan Uji Regresi Linear Berganda.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	37
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Data <i>Reward</i>	74
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Data <i>Ice Breaker</i>	75
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Data Minat.....	76
Gambar 4.4 Grafik Uji t Pengaruh <i>Reward</i> terhadap Minat	81
Gambar 4.5 Grafik Uji t Pengaruh <i>Ice Breaker</i> terhadap Minat	83
Gambar 4.6 Grafik Uji F	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Ijin Try Out	93
LAMPIRAN 2 Surat Ijin Riset.....	94
LAMPIRAN 3 Daftar Nama Kelas Try Out	95
LAMPIRAN 4 Daftar Nama Siswa Kelas IV B.....	96
LAMPIRAN 5 Kisi-Kisi Angket	97
LAMPIRAN 6 Angket Try Out	98
LAMPIRAN 7 RPP Tematik Kelas IV	102
LAMPIRAN 8 Uji Validitas Angket Reward	114
LAMPIRAN 9 Uji Validitas Angket Ice Breaker	115
LAMPIRAN 10 Uji Validitas Angket Minat	116
LAMPIRAN 11 Uji Reliabilitas Angket.....	117
LAMPIRAN 12 Angket Reward, Ice Breaker, dan Minat.....	118
LAMPIRAN 13 Daftar Nilai Angket.....	122
LAMPIRAN 14 Tabel Distribusi Frekuensi	123
LAMPIRAN 15 Uji Normalitas Angket Reward.....	124
LAMPIRAN 16 Uji Normalitas Angket Ice Breaker.....	125
LAMPIRAN 17 Uji Normalitas Angket Minat.....	126
LAMPIRAN 18 Uji Linearitas.....	127
LAMPIRAN 19 Analisis Regresi Berganda	128
LAMPIRAN 20 Sumbangan Relatif Dan Efektif	129
LAMPIRAN 21 Tabel Distribusi t.....	132

LAMPIRAN 22 Tabel Product Moment.....	133
LAMPIRAN 23 Tabel Uji Liliefors.....	134
LAMPIRAN 24 Tabel Distribusi F.....	135
LAMPIRAN 25 Surat Keterangan Try Out.....	136
LAMPIRAN 26 Surat Keterangan Riset.....	137
LAMPIRAN 27 Dokumentasi.....	138
LAMPIRAN 28 Jadwal Bimbingan Skripsi.....	139

**PENGARUH *REWARD* DAN *ICE BREAKER* TERHADAP MINAT
BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N NGADIREJO 01
KEC. KARTASURA, KAB. SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Ari Nur Cahyani, A510100190, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2014, 92 halaman

Abstrak

Dalam proses pembelajaran guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh *reward* terhadap minat belajar Tematik siswa. (2) Mengetahui pengaruh *ice breaker* terhadap minat belajar Tematik siswa. (3) Mengetahui pengaruh *reward* dan *ice breaker* secara bersama-sama terhadap minat belajar Tematik siswa.

Polulasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N Ngadirejo 01, sedangkan sampelnya adalah kelas IV B yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda, uji t, uji F, koefisien determinasi, sumbangan relatif dan sumbangan efektif yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis dengan menggunakan uji normalitas dan uji linearitas.

Hasil analisis data dengan taraf signifikan 5% diperoleh: (1) *Reward* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,155 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,039$ dengan sumbangan relatif sebesar $45,3\%$ dan sumbangan efektif sebesar $27,77\%$. (2) *Ice breaker* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar Tematik siswa. Hal berdasarkan ini hasil uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,547 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,016$ dengan sumbangan relatif sebesar $54,7\%$ dan sumbangan efektif sebesar $33,53\%$. (3) *Reward* dan *ice breaker* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $23,806 > 3,32$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,00$. Dari hasil uji determinasi sebesar $0,613$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh *reward* dan *ice breaker* terhadap minat belajar siswa adalah sebesar $61,3\%$, sedangkan sisanya $38,7\%$ dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci : *Reward, Ice-Breaker, Minat-belajar*