

**PERBEDAAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
AKSELERASI DENGAN REGULER**



SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mencapai Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

RETNO SARI

F 100 040 145

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

**PERBEDAAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
AKSELERASI DENGAN REGULER**

S K R I P S I

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan oleh :

RETNO SARI
F 100 040 145

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

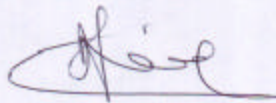
**PERBEDAAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
AKSELERASI DENGAN REGULER**

Disusun oleh:

RETNO SARI
F 100 040 145

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji oleh:

Pembimbing Skripsi



Drs. Daliman SU

Tanggal

**PERBEDAAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
AKSELERASI DENGAN REGULER**

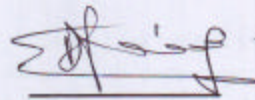
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RETNO SARI
F 100 040 145

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 23 Oktober 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

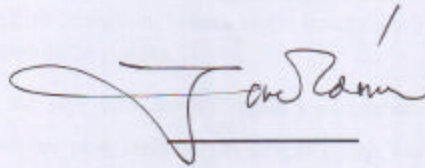
Penguji I

Drs. Daliman., SU



Penguji II

Drs. Moh. Amir., M.Si



Penguji III

Dra. Rini Lestari., M.Si



(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, Psi)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Retno Sari

Nim : F 100 040 145

Fakultas / Jurusan : Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : PERBEDAAN KETRAMPILAN SOSIAL SISWA
AKSELERASI DENGAN REGULER

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila di lain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, 9 April 2013

Yang menyatakan


A blue rectangular stamp with the text 'METERAI TEMPEL' at the top, '49180ABF801729776' in the middle, and '6000 DJP' at the bottom. The stamp is partially obscured by the signature.

Retno Sari

085747027755

MOTTO

Hidup bukanlah kulit luarnya, tapi yang tersembunyi dan juga
bukanlah yang tampak pada kulitnya, tapi isinya,
manusia bukanlah wajah mereka
tapi hati mereka.”

(Kahlil Gibran)

Sesungguhnya dimana ada kesulitan disitu ada kelapangan...

Sesungguhnya, disamping kesulitan, ada kelonggaran....

Dan bila engkau telah selesai dari satu pekerjaan,
garap pulalah urusan yang lain dengan tekun..

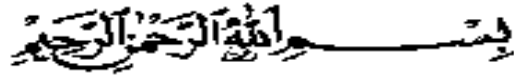
(QS. Al Insyirah : 5-7)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan
untuk yang tercinta :

- ☞ Suami dan anak penulis
- ☞ Orangtua penulis tercinta
- ☞ Para pembaca

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya karya ini dapat terwujud. Sungguh tiada kekuatan dan daya upaya tanpa kehendak-Nya.

Penulis menyadari bahwa selama ini, proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tidak terkatakan kepada orang tua penulis, ibu yang telah memberi dorongan dan doa'nya serta restunya yang terus mengalir mengiringi langkah penulis.

Pada kesempatan ini pula, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Drs. Daliman SU., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta petunjuk yang bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi UMS yang telah memberikan bekal ilmu akademik yang bermanfaat bagi penulis hingga terselesaikannya studi di Fakultas Psikologi UMS, serta staf administrasi Fakultas Psikologi yang membantu kelancaran administrasi.

4. Adik-adik SMA Negeri Sukoharjo .khususnya telah bersedia dan bekerja dengan baik untuk menjadi responden penelitian.
5. Orangtua penulis yang telah melahirkan penulis dalam suasana penuh cinta, kehangatan, dan cahaya keindahan serta senantiasa menuntun penulis dalam mencurahkan hamparan do'a keluarga penulis .
6. Saudara dan sahabat-sahabat terdekat yang telah memberi bantuan dan dukungan setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan studi..
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa serta kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis selama ini. Amin. Harapan penulis semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan bermanfaat khususnya bagi perkembangan ilmu psikologi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Keterampilan Sosial	9
1. Pengertian keterampilan sosial	9
2. Aspek–aspek keterampilan sosial	11
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial	13

B. Akselerasi dan Reguler	16
1. Pengertian akselerasi	16
2. Karakteristik program akselerasi	19
3. Kelebihan dan kelemahan akselerasi	20
4. Kelas reguler	22
C. Perbedaan Keterampilan Sosial Siswa Akselerasi dan Reguler	24
D. Hipotesis	27
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	28
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Metode Pengumpulan Data	29
E. Validitas dan Reliabilitas	31
F. Metode Analisis Data	35
 BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian	37
1. Orientasi kancan penelitian	37
2. Pesiapan alat pengumpul data	39
B. Pelaksanaan Penelitian	40
1. Penentuan subjek penelitian	40
2. Pengumpulan data penelitian	40
3. Pelaksanaan skoring untuk uji validitas	41

4. Hasil uji validitas dan reliabilitas.....	42
5. Pelaksanaan skoring untuk uji hipotesis (analisis data)	43
C. Analisis Ddata	44
D. Uji Hipotesis.....	47
E. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran-saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Alat test yang digunakan di SMA N 1 Sukoharjo	19
2. Komposisi aitem skala keterampilan sosial sebelum penelitian.....	40
3. Susunan aitem skala keterampilan sosial yang valid dan gugur.....	43
4. Kategori frekuensi dan persentase keterampilan sosial	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A Data Butir dan Hasil Perhitungan Validitas-Reliabilitas	
Skala Keterampilan Sosial.....	58
B. Uji Asumsi Normalitas Sebaran dan Homogenitas Varians.....	69
C. Hasil Analisis Uji T	76
D. Kurva Kategorisasi	79
E. Skala Penelitian	81
F. Surat Ijin Penelitian dan Surat Bukti Penelitian	87

ABSTRAKSI

PERBEDAAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA AKSELERASI DENGAN REGULER

Penyelenggaraan program akselerasi atau percepatan belajar selain memberikan manfaat dan keuntungan bagi siswa berbakat akademik ternyata juga berpeluang menimbulkan permasalahan dan potensi negatif di bidang akademis yakni siswa mengalami hambatan dalam mengembangkan keterampilan sosialnya dibandingkan siswa kelas reguler. Tujuan penelitian untuk mengetahui: 1) Perbedaan keterampilan sosial siswa akselerasi dan reguler; 2) Tingkat keterampilan sosial siswa akselerasi dan reguler. Hipotesis yang diajukan ada perbedaan keterampilan sosial antara siswa akselerasi dan reguler. Siswa reguler memiliki keterampilan sosial lebih tinggi dibandingkan dengan siswa akselerasi.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI program akselerasi dan siswa program reguler SMA N 1 Sukoharjo. Jumlah siswa program akselerasi sebanyak 47 siswa, sedangkan jumlah siswa kelas reguler diambil 40 siswa. Alat ukur menggunakan skala keterampilan sosial. Analisis data menggunakan uji t.

Berdasarkan hasil analisis) diperoleh nilai $t = 2,659$; $p = 0,009$ ($p < 0,01$). Hasil ini berarti ada perbedaan yang sangat signifikan keterampilan sosial antara siswa kelas reguler dengan siswa kelas akselerasi. Nilai rata-rata keterampilan sosial siswa kelas reguler sebesar 106,200, dan nilai rata-rata siswa kelas akselerasi sebesar 95,660; dengan demikian keterampilan sosial siswa kelas reguler lebih tinggi dibandingkan siswa kelas akselerasi. Nilai $R^2 = 0,077$, menunjukkan sumbangan efektif perbedaan program akselerasi dan reguler terhadap keterampilan sosial sebesar (7,7%). Nilai rerata empirik (RE) keterampilan sosial pada siswa kelas reguler = 106,200 dan kelas akselerasi = 95,660 dengan nilai rerata hipotetik (RH) = 107,5. Perbandingan nilai rerata empirik dan hipotetik tersebut menunjukkan keterampilan sosial pada siswa reguler dan siswa akselerasi tergolong sedang, namun kategori keterampilan sosial siswa kelas reguler sedang mengarah ke tinggi, adapun siswa kelas akselerasi keterampilan sosialnya mengarah ke kategori rendah.

Kata kunci: keterampilan sosial, kelas akselerasi, kelas reguler