

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PARTISIPASI SISWA DALAM
KEGIATAN OSIS TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 GODONG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Akuntansi



Oleh

PENI WULANDARI

A 210 100 068

**PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Nur Chusni, M.Ag

NIK : 261

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Peni Wulandari

NIM : A 210 100 068

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PARTISIPASI SISWA DALAM KEGIATAN OSIS TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 GODONG TAHUN AJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Januari 2014

Pembimbing


Drs. Nur Chusni, M.Ag

NIK: 261



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Peni Wulandari
NIM : A 210 100 068
Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Akuntansi
Jenis : Skripsi
Judul : PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PARTISIPASI
SISWA DALAM KEGIATAN OSIS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS
XI IPS SMA NEGERI 1 GODONG TAHUN AJARAN
2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu memintan ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Januari 2014

Yang menyatakan

(Peni Wulandari)

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kunci utama tercapainya tujuan pembangunan bangsa di segala bidang. Oleh karena itu masalah pendidikan harus mendapat perhatian utama oleh semua kalangan. Dalam hal ini yang paling berperan menentukan kebijakan pendidikan adalah pemerintah. Semakin baik sistem pendidikan di suatu negara maka semakin baik pula kualitas pendidikan di negara tersebut. Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 ayat (1):

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Tercapainya tujuan pendidikan nasional dapat ditunjukkan dengan prestasi belajar peserta didik. Prestasi belajar tersebut pada umumnya dikaitkan dengan tinggi rendahnya nilai yang diperoleh siswa. Menurut Sukmadinata (2003: 101), “Prestasi belajar adalah realisasi dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapaistas yang dimiliki seseorang”. Secara umum prestasi belajar seseorang tergantung pada usaha yang telah dilakukannya, semakin baik usaha untuk belajar maka hasil yang didapat juga akan semakin baik. Ada banyak faktor yang memengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar. Sebagaimana yang telah diungkapkan oleh Slameto (2002:53),

“Ada dua faktor yang memengaruhi prestasi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern, faktor intern terdiri dari faktor jasmani, psikologis dan kelelahan, misalnya kesehatan, kondisi tubuh, Intelligence Quotient (IQ) minat, perhatian, bakat, dan kematangan. Sedangkan faktor ekstern terdiri dari faktor keluarga dan sekolah, keadaan sosial ekonomi, dan lain sebagainya”.

Menurut Djamarah (2002:132), “Minat adalah kecenderungan untuk memerhatikan beberapa aktivitas”. Banyak sekali siswa yang cerdas namun minatnya untuk belajar kurang atau ada satu pelajaran yang tidak disukai sehingga

siswa tersebut malas belajar dan hanya mengandalkan temannya atau bahkan mengabaikan pelajaran tersebut, jika hal ini terus terjadi akibatnya nilai prestasi belajarnya kurang baik.

Faktor lain yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa adalah partisipasi siswa dalam kegiatan organisasi yang ada di sekolah. Organisasi yang ada di sekolah adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah). Menurut Keith Davis dalam Suryosubroto (2012:74),” Partisipasi adalah keterlibatan mental dan pikiran individu didalam suatu kelompok yang mendorongnya untuk mengembangkan kemampuan sesuai dengan tujuan kelompok tersebut”.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan Partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS adalah keikutsertaan siswa dalam berbagai kegiatan yang diadakan oleh Organisasi Intra Sekolah untuk mengembangkan kemampuan yang dimilikinya demi tercapainya tujuan organisasi tersebut. Peranan OSIS antara lain adalah sebagai wadah organisasi sekolah ,sebagai penggerak/ motivator, dan sebagai preventive. Apabila siswa mengikuti semua kegaitan yang ada dalam OSIS maka secara otomatis siswa tersebut akan meiliki motivasi dan kemajuan sumber daya yang dimilikinya, sehingga prestasi belajarnya juga akan meningkat.

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kartasura tahun ajaran 2013/2014, 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Godong tahun ajaran 2013/2014, 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Godong tahun ajaran 2013/2014.

METODE PENELITIAN

Metode merupakan suatu cara yang dapat digunakan peneliti dan dapat dilaksanakan dengan cara terencana, sistematis dan dapat mencapai tujuan.

Menurut Sugiyono (2010:1), “Metode Penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif asosaitif, dimana data yang diperoleh berasal dari angket atau data dan dokumentasi untuk mengetahui pengaruh atau hubungan variabel peneliti.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Godong tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan November 2013 sampai dengan selesai. Pengambilan sampel menurut Sugiyono (2010:115-126) dengan taraf kesalahan 5% sejumlah 105 siswa dan menggunakan *proporsional random sampling* yaitu yang penggunaan teknik ini dikarenakan subyeknya bersifat homogen, memiliki prestasi yang berbeda dan sampel sudah ditentukan diambil seimbang sesuai kelasnya dalam siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Godong Tahun Ajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel terikat dan variabel bebas. Variabel terikatnya yaitu prestasi belajar (Y), sedangkan variabel bebasnya yaitu kemandirian belajar (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2). Dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya diujicobakan pada subjek uji coba yang berjumlah 20 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Godong tahun ajaran 2013/2014 yang tidak menjadi sampel. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji realibilitas. Hasil dari pengumpulan data kemudian diuji dengan menggunakan uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier ganda kemudian dilakukan pengujian hipotesis dari hipotesis yang telah diajukan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

SMA N 1 Godong dahulu bernama SMA N Mrapen kemudian berubah nama menjadi SMU N 1 Godong dan akhirnya menjadi SMA N 1 Godong. Gedung tersebut dibangun atas bantuan dari yamahalang sung dari Jepang,

sehubungan dengan suksenya pengambilan api PON ke X pada tahun 1981 yang dipakai untuk memeriahkan pesta olah raga di Jakarta. Sumabnagan yang diberikan oleh Yamaha Jepang adalah sebesar Rp 130 juta, belum termasuk peralatan sekolahnya.

SMA Mrapen erat kaitannya dengan pengembangan keolahragaan, karena merupakan hadiah oleh Sri Sultan Hamengku Buwono IX tatkala dilakukan pengambilan Api Abadi Mrapen untuk PON tersebut, pembangunan mulai direalisasikan mulai dari turunnya bantuan tersebut dan selesai pada bulan Juli 1983. Lokasinya tak jauh dari api Abadi Mrapen di Desa Manggarmas, Kecamatan Godong yang hanya berjarak sekitar 200 m di sebelah timur laut.

Gedung SMA tersebut merupakan bangunan ke-26 yang dibangun atas sumbangan Yamaha Company melalui koordinasi bersama Yayasan Prasetya Mulia Jakarta. Gedung SMA N 1 Godong tersebut didirikan di atas tanah seluas 2600 m² dengan luas bangunan 1405 m².

Visi SMA N 1 Godong adalah 1) unggul dalam mutu, 2) santun dalam perilaku, 3) cekatan dalam bertindak. Misinya adalah 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki, 2) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah, 3) Mendorong dan membantu siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal, 4) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran-ajaran agama yang dianut dan juga budaya bangsa sehingga dapat menjadi sumber kearifan dalam bertindak, 5) Menyiapkan peserta didik menjadi manusia yang santun maupun keluhuran dalam budinya.

Data prestasi belajar (Y), hasil dari analisis output *SPSS For Windows 16.0* diperoleh : Mean sebesar 84,30 dengan *standar error of mean* sebesar 0,302, Median sebesar 84,00 Modus sebesar 84, Skor maksimal diperoleh angka 91, skor minimal diperoleh angka 78, Standar deviasi sebesar 3,092 . *Skewness* sebesar 0,009 yang diubah ke angka rasio dengan cara membagi dengan *Std.Error* *Skewness* sebesar 0,236 dan diperoleh hasil 0,0038. Kurtosis sebesar -0,679 dan

diubah ke nilai rasio dengan cara memebagi dengan Std.Error Kurtosis sebesar 0,467 dan diperoleh hasil -1,453.

Data minat belajar (X_1) yang diperoleh melalui angket. Hasil analisis output *SPSS For Windows 16.0* diperoleh : Mean sebesar 54,94 dengan *standar error of mean* sebesar 0,484, Median sebesar 54, Modus sebesar 52, Skor maksimal diperoleh angka 67, Skor minimal diperoleh angka 41, Standar deviasi sebesar 4,955 yang merupakan akar dari *variance* yaitu 24,554. *Skewness* sebesar 0,135 dan diubah ke angka rasio dengan cara membagi dengan *Std.Error Skewness* sebesar 0,236 dan diperoleh hasil 0,572. Kurtosis diperoleh sebesar 0,349 dan diubah ke angka rasio dengan cara membagi dengan Std.Error Kurtosis sebesar 0,467 dan memperoleh angka 0,747.

Data partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS diperoleh melalui angket. Hasil analisis output *SPSS For Windows 16.0* diperoleh : Mean sebesar 32,25 dengan *standar error of mean* sebesar 0,221, Median sebesar 32, Modus sebesar 32, Skor maksimal diperoleh angka 37, Skor minimal diperoleh angka 27, standar deviasi 2,261 yang merupakan akar dari *variance* 5,111. *Skewness* sebesar 0,011 dan diubah ke angka rasio dengan cara membagi dengan *Std.Error Skewness* sebesar 0,236 dan diperoleh angka sebesar 0,046. Kurtosis sebesar -0,537 dan diubah ke angka rasio dengan membagi dengan Std.Error Kurtosis sebesar 0,467 dan diperoleh hasil -1,149.

Berdasarkan uji validitas diketahui bahwa semua item pernyataan baik dari variabel prestasi belajar, kemandirian belajar, dan motivasi belajar siswa dinyatakan valid. Dapat dinyatakan valid karena memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai signifikansi $< 0,05$. Berdasarkan uji uji reliabilitas (r_{11}) dari minat belajar sebesar 0,970 dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS sebesar 0,937.

Hasil uji prasyarat analisis dari uji normalitas yang dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah regresi variabel dependen, variabel independen, atau keduanya memiliki distribusi normal atau mendekati normal yang menggunakan teknik uji *Liliefors* atau dalam program SPSS disebut juga dengan *Kolmogorov-Smirnov* menyimpulkan bahwa data dari prestasi belajar, minat

belajar, dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS , dengan nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$. Untuk variabel prestasi belajar yaitu $0,073 < 0,086$ atau nilai signifikansi sebesar 0,200. Variabel minat belajar yaitu sebesar $0,077 < 0,086$ atau nilai signifikansi sebesar 0,138. Variabel motivasi belajar siswa yaitu sebesar $0,079 < 0,086$ atau signifikansi sebesar 0,111.

Hasil uji prasyarat analisis dari uji linearitas yang digunakan untuk mengetahui apakah model hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat merupakan hubungan garis lurus (hubungan linier) atau untuk mengetahui apakah setiap variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier atau tidak yang menggunakan bantuan *SPSS For Windows 16.0* antara variabel minat belajar terhadap prestasi belajar menunjukkan bahwa mempunyai hubungan yang linier dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,257 < 1,698$ dan nilai signifikansi $0,232 > 0,05$. Sedangkan untuk variabel partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar menunjukkan bahwa mempunyai hubungan yang linier dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,963 < 1,894$ dengan nilai signifikansi $0,485 > 0,05$.

Uji prasyarat analisis telah terpenuhi, kemudian dilakukan analisis regresi linier ganda yang dilakukan dengan bantuan *SPSS For Windows 16.0*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal itu dapat dilihat dari persamaan regresi linier yaitu $Y = 51,942 + 0,274X_1 + 0,537X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, minat belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Nilai 51,94 menyatakan jika minat belajar belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS dianggap konstan, maka prestasi belajar akan sama dengan 51,94. Nilai 0,274 menyatakan jika minat belajar meningkat satu poin maka skor prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,274 (dengan asumsi variabel partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS dianggap konstan), sedangkan nilai 0,537 menyatakan jika partisipasi dalam kegiatan OSIS meningkat satu poin maka skor prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,537 (dengan asumsi variabel minat belajar dianggap konstan).

Variabel minat belajar terhadap prestasi belajar. Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel minat belajar terhadap prestasi belajar sebesar 0,274 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel minat belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Kemudian berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linier berganda untuk variabel minat belajar terhadap prestasi belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,077 > 1,983$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Sumbangan relatif sebesar 54,17% dan sumbangan efektif sebesar 21,9%. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa semakin tinggi minat belajar akan semakin tinggi prestasi belajar, begitu juga sebaliknya semakin rendah minat belajar maka semakin rendah pula prestasi belajar.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS (b_2) adalah sebesar 0,537 atau bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwasemakin baik partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar Ekonomi siswa . Sebaliknya jika partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS tidak baik maka tingkat prestasi belajar juga akan menurun. Hasil ini sesuai dengan kajian teori bahwa dengan Partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS akan memberikan tambahan pengetahuan dan keterampilan belajar siswa selain yang diperoleh dari pelajaran di kelas. Berdasarkan uji t untuk variabel penggunaan buku ajar (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,077 > 1,983$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000, dengan sumbangan relatif sebesar 54,17% dan sumbangan efektif 21,9%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS akan semakin tinggi prestasi belajar siswa, demikian pula sebaliknya semakin rendah Partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS akan semakin rendah prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $46,528 > 3,085$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Hal ini berarti minat belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS secara bersama-sama berpengaruh positif. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi minat belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS akan diikuti peningkatan prestasi belajar siswa. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,477$ yang berarti bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel minat belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar $47,7\%$ sedangkan $52,3\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti misalnya motivasi belajar, gaya belajar, fasilitas belajar dan variabel lainnya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan 1) Hasil analisis regresi linier ganda diperoleh persamaan $Y = 51,942 + 0,274X_1 + 0,537X_2$ yang artinya prestasi belajar Ekonomi dipengaruhi oleh variabel minat belajar (X_1) dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS (X_2). Variabel minat belajar (X_1) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Terbukti dari hasil uji t yang memperoleh sebesar $t_{hitung} 5,674 > t_{tabel} 1,983$ dengan dengan taraf signifikansi 5% . Variabel minat belajar terhadap prestasi belajar siswa memberikan sumbangan relatif $54,17\%$. 2) Variabel partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS (X_2) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Terbukti dari hasil uji t yang memperoleh sebesar $t_{hitung} 5,077 > t_{tabel} 1,983$ dengan dengan taraf signifikansi 5% . Variabel partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar sumbangan relatif sebesar $45,97\%$. 3) Variabel minat belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Terbukti hasil uji F

yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $46,528 > 3,085$ dengan taraf signifikansi 5%.

4) Hasil perhitungan sumbangan efektif menunjukkan bahwa kontribusi minat belajar terhadap prestasi belajar sebesar 25,8%. Sedangkan partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 21,9% sehingga total sumbangan efektif kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar sebesar 47,7%.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. 2005. *Standar Nasional Pendidikan*. Solo: CV Kharisma.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryosubroto. 2010. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Widiyanto, Joko. 2010. *SPSS For Windows*. Surakarta. Muhammadiyah University Press.