

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa kelas IV yang menggunakan strategi *Student Teams Achievement Division* dan strategi *Two Stay Two Stray* di MI Al Islam PK Kartasura.

Berdasarkan uji t (hipotesis)  $H_0$  yang menyatakan “Tidak ada perbedaan hasil belajar IPA yang menggunakan strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan strategi *Two Stay Two Stray* pada kelas IV MI Al Islam Program Khusus Kartasura tahun pelajaran 2013/2014” ditolak dan  $H_1$  yang menyatakan “ada perbedaan hasil belajar IPA yang menggunakan strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan strategi *Two Stay Two Stray* pada kelas IV MI Al Islam Program Khusus Kartasura tahun pelajaran 2013/2014” diterima dengan perolehan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,382 > 2,000$ .

2. Hasil belajar IPA siswa kelas IV yang menggunakan strategi *Student Teams Achievement Division* lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan menggunakan strategi *Two Stay Two Stray*. Dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar IPA kelas IVB dengan menggunakan strategi *Student Teams Achievement Division* lebih besar

dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar IPA kelas IVC menggunakan strategi *Two Stay Two Stray*, yaitu  $81,58 > 69,90$ .

## **B. Implikasi**

Berdasarkan pada kajian teori dan mengacu pada penelitian yang telah dilakukan ini, maka dapat disimpulkan implikasi secara teoritis maupun praktis yaitu sebagai berikut:

### **a. Implikasi Teoritis**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut secara teoritis dapat digunakan sebagai dasar pengembangan penelitian yang akan datang, bersama antara guru, orang tua, dan siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

### **b. Implikasi Praktis**

Pemilihan model pembelajaran dan strategi yang tepat dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa. Untuk mata pelajaran IPA, terdapat perbedaan hasil belajar dengan menggunakan strategi *Student Teams Achievement Division* dan strategi *Two Stay Two Stray*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar dengan menggunakan strategi *Student Teams Achievement Division* lebih tinggi dibandingkan dengan strategi *Two Stay Two Stray*. Dalam hal ini diharapkan ada kerjasama antara guru dan siswa dengan mencari solusi terbaik dalam proses belajar.

Berdasarkan penelitian ini, strategi *Student Teams Achievement Division* dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

### C. Saran

#### 1. Kepada guru MI Al Islam PK Kartasura

- a. Dalam meningkatkan hasil belajar yang optimal sebaiknya memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran IPA, guru juga harus memperhatikan kondisi siswa dan karakteristik materi yang akan diajarkan, sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- b. Guru perlu menggunakan strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai alternatif strategi pembelajaran khususnya dalam pembelajaran IPA, karena dari hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih baik dari pada *Two Stay Two Stray*.

#### 2. Kepada peneliti yang akan datang

Para peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan lingkup yang lebih luas lagi, tidak hanya pada mata pelajaran IPA pada materi Benda dan Sifatnya. Selain itu, diharapkan agar penelitian-penelitian yang dilakukan dapat memberikan manfaat bagi peneliti serta proses pembelajaran pada sebuah pendidikan.