

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *BAMBOO*  
DANCING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV  
SD N 2 MAYAHAN KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi PGSD**



**Oleh:**

**DESTRI MUSTANTO  
A 510 100 007**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *BAMBOO*  
DANCING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV  
SD N 2 MAYAHAN KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DESTRI MUSTANTO**  
A 510 100 007

Disetujui untuk dipertahankan  
Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing,



**Dra. RATNASARI DIAH UTAMI, M.Si**

Tanggal: 21 Januari 2014

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *BAMBOO DANCING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV  
SD N 2 MAYAHAN KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DESTRI MUSTANTO**  
**A 510 100 007**


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 21 januari 2014


Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si**

(  )

2. **Dra. Risminawati, M.Pd**

(  )

3. **Drs. Suwarno, M.Pd**

(  )

Surakarta, 21 januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Dra. Nining Setyaningsih, M. Si**  
**NIK. 403**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Januari 2014



**DESTRI MUSTANTO**  
**A 510 100 007**

## **MOTTO**

Man Jadda Wa Jada  
(Barang siapa bersungguh-sungguh pasti akan berhasil)

Orang sukses adalah orang yang berguna bagi orang sekitar  
(Mario Teguh)

Kunci kehidupan adalah ikhlas dan sabar  
(Ustad Yusuf Mansyur)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Bapak, ibu, dan keluargaku tercinta atas kasih sayang, cinta, do'a, motivasi dan pengorbanan yang tiada terkira, serta kesabarannya dalam membimbing sehingga saya seperti ini.
2. Kakakku tercinta atas kasih sayang, cinta, do'a, motivasi dan pengorbanan yang tiada terkira, serta kesabarannya dalam membimbing sehingga saya seperti ini.
3. Riana yulianti dengan penuh kasih dan cinta telah sabar menunggu demi tercapainya cita-citaku.
4. Teman-teman PGSD '10 khususnya kelas A yang telah membantu ananda dalam menyelesaikan skripsi.
5. Teman- teman satu kontrakan Sofyan, Bayu, Hasan, Fajar, dan Anang yang senantiasa menyemangatiku.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE BAMBOO DANCING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV SD N 2 MAYAHAN KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014.”**

Peneliti menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Saring Marsudi, SH, M. Pd selaku Kepala jurusan PGSD FKIP UMS.
3. Ibu Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Pd, selaku Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan pengarahan, ilmu, serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Minsih, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi nasehat.

5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PGSD UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak/Ibu Kepala Sekolah yang memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan wawancara kepada Bapak/Ibu guru di Sekolah.
7. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMS '10 yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi amal jariyah.

*Jazakumullohu khairan katsir.*

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 21 januari 2014



**DESTRI MUSTANTO**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Model Kooperatif Tipe Bamboo dancing .....	9
1. Model .....	9
2. Model Kooperatif .....	11
3. Pengertian Model Kooperatif Tipe Bamboo Dancing .....	14
4. Langkah-Langkah Bamboo dancing .....	15

5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tipe Bamboo Dancing .....	15
B. Motivasi Belajar .....	16
1. Pengertian Motivasi .....	16
2. Jenis-jenis Motivasi .....	18
3. Indikator Motivasi Belajar .....	21
4. Fungsi Motivasi .....	23
5. Peranan Motivasi terhadap Kedisiplinan Belajar .....	23
C. Pembelajaran IPA .....	25
1. Pembelajaran .....	25
2. IPA .....	26
D. Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
E. Kerangka Pemikiran .....	31
F. Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Setting Penelitian .....	34
1. Tempat Penelitian .....	34
2. Waktu Penelitian .....	34
B. Subyek Penelitian .....	36
C. Prosedur Penelitian .....	36
1. Siklus I .....	38
2. Siklus II .....	43
D. Jenis Data .....	49

E. Pengumpulan Data .....	50
1. Observasi .....	50
2. Dokumentasi .....	51
F. Instrumen Penelitian .....	51
1. Observasi .....	51
2. Dokumen .....	52
G. Validitas Data .....	52
H. Teknik Analisis Data .....	54
I. Indikator Pencapaian .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	58
1. Sejarah Berdirinya SD N 2 Mayahan .....	58
2. Visi dan Misi SD N 2 Mayahan .....	58
3. Tujuan SD N 2 Mayahan .....	59
B. Paparan Data .....	59
1. Deskripsi Kondisi Awal .....	59
2. Perencanaan Tindakan .....	66
3. Pre Test .....	66
C. Deskripsi Hasil Siklus I.....	67
1. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	67
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	69
3. Hasil Penelitian dan Refleksi Siklus I .....	72
4. Refleksi .....	77

D. Deskripsi Hasil Siklus II .....	79
1. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	79
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	80
3. Hasil Penelitian dan Refleksi Siklus II .....	83
4. Refleksi .....	88
E. Pembahasan .....	89
F. Keterbatasan Penelitian .....	93
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>94</b>
A. Kesimpulan .....	94
B. Implikasi .....	94
C. Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>99</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan .....	30
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	35
Tabel 3.2 Indikator Ketercapaian Tujuan Penelitian .....	57
Tabel 4.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar IPA Pra Siklus .....	61
Tabel 4.2 Tabel Prosentase Motivasi Belajar IPA Siswa Pra Siklus .....	63
Tabel 4.3 Nilai Ketercapaian Setiap Indikator Motivasi Belajar Pra Siklus	65
Tabel 4.4 Hasil Observasi Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV .....	73
Tabel 4.5 Prosentase Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Siklus I .....	74
Tabel 4.6 Nilai Ketercapaian Setiap Indikator Motivasi Belajar Siklus I ..	76
Tabel 4.7 Hasil Observasi Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas Siklus II .....	84
Tabel 4.8 Prosentase Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Siklus II .....	85
Tabel 4.9 Nilai Ketercapaian Setiap Indikator Motivasi Belajar Siklus II .	87
Tabel 4.10 Nilai Ketercapaian Tujuan Penelitian (Motivasi Belajar IPA) ....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 3.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	37
Gambar 3.2	Model Analisis Data pada Penelitian Tindakan Kelas .....	54
Gambar 4.1	Diagram Prosentase Motivasi Belajar IPA Pra Siklus .....	63
Gambar 4.2	Diagram Ketercapaian Motivasi Belajar IPA Pra Siklus .....	65
Gambar 4.3	Diagram Motivasi belajar IPA pada Siklus 1 .....	75
Gambar 4.4	Diagram Motivasi Belajar Per Indikator .....	77
Gambar 4.5	Diagram Motivasi Belajar IPA pada Siklus 2 .....	86
Gambar 4.6	Diagram Motivasi Belajar Per Indikator .....	88
Gambar 4.6	Diagram Motivasi Belajar Per Indikator Setiap Siklus .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Surat .....	99
Lampiran 2 Pedoman Observasi .....	101
Lampiran 3 Hasil Observasi Pra Siklus .....	106
Lampiran 4 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1 (Observer 1) .....	111
Lampiran 5 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1 (Observer 2) .....	116
Lampiran 6 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2 (Observer 1) .....	121
Lampiran 7 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2 (Observer 2) .....	126
Lampiran 8 Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 1 (Observer 1) .....	131
Lampiran 9 Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 1 (Observer 2) .....	136
Lampiran 10 Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 2 (Observer 1) .....	141
Lampiran 11 Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 2 (Observer 2) .....	146
Lampiran 12 Silabus .....	151
Lampiran 13 RPP siklus 2 Pertemuan 2.....	153
Lampiran 14 Materi Pasangan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	162
Lampiran 15 Materi Pasangan Siklus 1 Pertemuan 2 .....	164
Lampiran 16 Materi Pasangan Siklus 2 Pertemuan 1 .....	166
Lampiran 17 Materi Pasangan Siklus 2 Pertemuan 2 .....	168
Lampiran 18 Dokumentasi Foto .....	169

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *BAMBOO*  
DANCING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV  
SD N 2 MAYAHAN KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Destri Mustanto, A 510 100 007, Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 96 halaman.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar, penerapan pembelajaran model kooperatif tipe *bamboo dancing* dalam pembelajaran IPA, serta membuktikan bahwa penerapan pembelajaran model kooperatif tipe *bamboo dancing* dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas IV SD N 2 Mayahan Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2013/2014. Jenis dari penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus dan dalam 1 siklus terdiri dari 2 pertemuan. Sumber data penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi, dan Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, display data serta penarikan kesimpulan. Hasil Observasi menunjukkan bahwa pada pelaksanaan Pra Siklus ditemukan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran konvensional terhitung rendah dengan keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan 53%, menunjukkan usaha dan minat mempelajari materi pelajaran yang diberikan 51%, pemahaman siswa terhadap materi 48%, dapat mempertahankan pendapat dan teguh pendirian 49%, tanggung jawab siswa menyelesaikan tugas 52%, perhatian saat KBM 44%, ketenangan sikap selama KBM berlangsung pada pembelajaran IPA 47%. Pada siklus I dan II pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa, yaitu keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari 53% menjadi 61,8%(siklus I) dan 81,75% (siklus II), menunjukkan usaha dan minat mempelajari materi pelajaran yang diberikan dari 51% menjadi 61,8% (siklus I) dan 80,75% (siklus II), pemahaman siswa terhadap materi dari 48% menjadi 62,1% (siklus I) dan 82,25% (siklus II), dapat mempertahankan pendapat dan teguh pendirian dari 49% menjadi 63% (siklus I) dan 80,25% (siklus II), tanggung jawab siswa menyelesaikan tugas dari 52% menjadi 65,6% (siklus I) dan 80,75% (siklus II), perhatian saat KBM dari 44%, menjadi 61,9% (siklus I) dan 81,5% (siklus II), ketenangan sikap selama KBM berlangsung pada pembelajaran IPA dari 47% menjadi 60,4% (siklus I) dan 82% (siklus II). Disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *bamboo dancing* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA.

Kata kunci: *Kooperatif tipe Bamboo Dancing, Motivasi Belajar*