

**IMPLEMENTASI *QUESTION STUDENT HAVE STRATEGY* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NEGERI 2 SERENAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI



DEWI NOVITASARI

A510100070

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani. Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura. Telp.(0271)71, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website :<http://www.ums.ac.id> Email : ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir :

Nama : Dra.Hj. Sri Hartini, SH., M.Pd

NIK : 050

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Dewi Novitasari

NIM : A510100070

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI *QUESTION STUDENT HAVE STRATEGY*UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NEGERI 2 SERENANTAHUN AJARAN 2013/2014.

Naskah artikel tersebut , layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 13 Januari 2014

Pembimbing


Dra.Hj. Sri Hartini, SH., M.Pd

NIK 050

**IMPLEMENTASI *QUESTION STUDENT HAVE STRATEGY* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NEGERI 2 SERENAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dewi Novitasari

A 510100070

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstrak: Penelitian Tindakan Kelas dengan rumusan masalah “Apakah Implementasi *Question Student Have Strategy* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 2 Serenan Tahun ajaran 2013/2014?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV melalui *Question Student Have Strategy* di SD Negeri 2 Serenan tahun ajaran 2013/2014. Dalam penelitian ini subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 22 siswa dan guru kelas IV. Metode pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data penelitian kualitatif meliputi tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa yang kemudian mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan kondisi awal siswa (23,86%) mengalami peningkatan pada siklus I (43,17 %) dan siklus II (83,43%). Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Implementasi *Question Student Have Strategy* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 2 Serenan tahun ajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar; *Question Student Have Strategy*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan pada masa sekarang ini memerlukan adanya pembaharuan dibidang strategi pendidikan dan peningkatan relevansi pendidikan. Strategi pembelajaran dikatakan relevan jika mampu mengantarkan siswa mencapai tujuan pendidikan. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik kedalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran yang monoton membuat siswa bosan untuk mengikuti pembelajaran. Agar proses pembelajaran berhasil guru harus memiliki pengetahuan dan ketrampilan yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang. Untuk memenuhi hal tersebut, guru dituntut meningkatkan kemampuan profesionalnya dengan menyesuaikan jenjang pendidikan setingkat minimal Strata satu (S1) bagi sekolah dasar. Yang lebih penting seorang guru harus memiliki rasa tanggungjawab dalam menjalankan tugas dan penuh dedikasi yang keluar dari dalam hati nuraninya.

Dalam proses belajar mengajar pasti terdapat beberapa kelemahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Diantaranya yaitu

1. Kurang aktifnya siswa ketika pembelajaran di dalam kelas berlangsung dengan tidak ada keterlibatan langsung siswa dalam pembelajaran,
2. Metode dan strategi yang digunakan guru masih terbilang sederhana, sehingga menimbulkan kebosanan pada siswa.
3. Kurangnya respon siswa terhadap penjelasan guru, hal ini dilihat dari banyaknya siswa yang tidak memperhatikan dan asik berbicara dengan teannya atau bermain sendiri.

Masalah tersebut di atas juga ditemui siswa kelas IV di SD Negeri 2 Serenan khususnya dalam pembelajaran IPA. Guru masih konvensional dalam pembelajaran, sering menggunakan metode ceramah dan kurang

variatif sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Salah satu untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar guru harus memiliki pengetahuan dan ketrampilan dalam pembelajaran sesuai dengan perkembangan pendidikan sekarang yaitu dengan menggunakan berbagai macam strategi dan metode yang bervariasi sehingga tidak monoton dan memicu siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran, siswa juga merasa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Melihat rendahnya keaktifan belajar IPA tersebut beberapa upaya yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran salah satunya melalui Implementasi *Question Student Have Strategy* dalam pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA. Dengan adanya implementasi strategi tersebut diharapkan juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa lebih meningkat.

B. METODE PENELITIAN

1. Jenis dan Desain Penelitian

a. Jenis penelitian

Berdasarkan jenisnya, penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

b. Desain penelitian

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Rubiyanto ((2011 : 97-98) penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan pembelajaran, berupa tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi di dalam kelas.

2. Setting Penelitian

a. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Serenan Kecamatan Juwiring Kabupaten Klaten.

b. Waktu Penelitian

Tahap penyusunan proposal hingga pelaporan hasil penelitian dilakukan sejak bulan November 2013 sampai dengan Februari 2014.

3. Subjek Penelitian.

Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini antara lain ;

- a. Guru kelas IV SD Negeri 2 Serenan Kecamatan Juwiring, Kabupaten Klaten yaitu Bapak Ahyar Riyadi bertindak sebagai subjek yang memberikan tindakan
- b. Siswa kelas IV SD Negeri 2 Serenan Kecamatan Juwiring, Kabupaten Klaten sebagai subjek penelitian yang menerima tindakan.

4. Prosedur Penelitian

Prosedur yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas adalah dalam bentuk rangkaian siklus yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu

a. Siklus I

1) Perencanaan

Langkah-langkah yang dilakukan dan dipersiapkan dalam tahap perencanaan sebagai berikut :

- a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPA dengan Kompetensi Dasar.
- b) Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan sesuai dengan materi yang akan di sampaikan
- c) Menyiapkan soal tes setelah dilaksanakan pembelajaran
- d) Menyiapkan lembar penilaian
- e) Membuat lembar penilaian

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilakukan dengan poses pembelajaran yang sesuai dengan RPP mata pelajaran IPA. Berdasarkan perencanaan yang disusun, pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan *Question Student Have Strategy* dalam kegiatan

pembelajaran IPA di kelas IV semester I khususnya pada materi makhluk hidup dan lingkungannya.

3) Observasi

Pada tahap penelitian ini data dikumpulkan dengan cara mengamati proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa). Observasi mengarah pada butir-butir dalam pedoman yang telah disiapkan.

b. Siklus II

1) Perencanaan tindakan

Perencanaan tindakan di siklus II ini mengacu pada hasil tindakan I yang telah dilakukan sebagai solusi pemecahan masalah.

2) Pelaksanaan Tindakan

Penelitian ini dilaksanakan melalui pembelajaran dengan memperbaiki tindakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disempurnakan berdasarkan hasil refleksi pada siklus I. Melaksanakan pembelajaran IPA sesuai dengan RPP yang telah dibuat menggunakan *Question Student Have Strategy* dalam kegiatan pembelajaran IPA di kelas IV semester I pada materi Benda dan sifatnya

3) Observasi

Pada tahap penelitian ini data dikumpulkan dengan cara mengamati proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa). Observasi mengarah pada butir-butir dalam pedoman yang telah disiapkan.

5. Jenis Data dan Sumber Data

a. Jenis Data

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan jenis data kualitatif yaitu data yang berbentuk kata, kalimat dan skema.

b. Sumber Data

1) Siswa kelas IV SD Negeri 2 Serenan, Kecamatan Juwiring, Kabupaten Klaten

2) Guru kelas IV yaitu Bapak Ahyar Riyadi, S.Pd

6. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah cara mengumpulkan data dengan jalan mengamati langsung terhadap objek yang diteliti.

b. Wawancara

Wawancara adalah cara pengumpulan data dengan jalan Tanya jawab secara langsung berhadapan muka, peneliti bertanya secara lisan respondent menjawab secara lisan pula.

c. Tes

Tes adalah sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada seseorang atau sejumlah orang untuk mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan salah satu atau aspek psikologis di dalam dirinya.

d. Dokumen

Dokumen merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen yang berhubungan dengan yang diteliti.

7. Validitas Data

Dalam penelitian ini, keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan triangulasi data. Triangulasi data yaitu dengan membandingkan data yang diperoleh sebelum penelitian tindakan kelas dengan data sebelum pelaksanaan tindakan kelas, sehingga dapat dilihat ada perubahan atau tidak sebelum penelitian maupun sesudah penelitian.

8. Instrument Penelitian

Adapun alat-alat kelengkapan yang menunjang jalannya pelaksanaan proses pembelajaran dengan *Question Student Have Strategy* adalah sebagai berikut :

a. Lembar observasi atau pengamatan keaktifan belajar siswa

b. Lembar observasi pengamatan yang dilakukan oleh guru

- c. Lembar wawancara
- d. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

9. Teknik Analisis Data

Langkah-langkah analisis data penelitian kualitatif (Miles dan Huberman, 2009:15-21) adalah sebagai berikut:

- a. Pengumpulan data, yaitu mengumpulkan data yang berupa wawancara, dokumentasi, observasi dan test ditempat penelitian.
- b. Reduksi data, yaitu bentuk analisis yang menggolongkan, menajamkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik. Dalam penelitian ini peneliti melakukan reduksi data dengan mengumpulkan nilai-nilai dari aspek psikomotor, aspek efektif, nilai kognitif pada test akhir, dan nilai aktifitas guru dalam pembelajaran.
- c. Penyajian data, merupakan sekumpulan informasi yang tersusun yang dapat menjadi kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data yang digunakan dapat berupa grafik, matriks, dan bagan. Pada penelitian ini, data yang sudah di sederhanakan akan direduksikan dalam bentuk tabel dan disajikan dalam bentuk grafik.
- d. Penarikan kesimpulan, setelah data-data dikumpulkan, direduksi dan disajikan, langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini, data-data yang telah didapat kemudian diuji kebenarannya.

10. Indikator Pencapaian

Indikator pencapaian yang diharapkan setelah penelitian ini adalah dapat meningkatkan naiknya keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran (80%). Diantaranya indikator keaktifan belajar yang dicapai dalam penelitian ini adalah

- a. Keaktifan bertanya(80%)
- b. Keaktifan dalam berdiskusi (80%)

c. Keaktifan mengeluarkan pendapat (80%)

d. Keaktifan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru (80%)

C. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Hasil Penelitian

Keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran IPA mengalami peningkatan dari pra siklus sampai dilaksanakannya siklus II. Keaktifan belajar siswa tersebut mempengaruhi hasil belajar. Tabel keaktifan belajar siswa dan hasil belajar siswa dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 3.1

Keaktifan Belajar Siswa

Indikator Keaktifan Belajar	Pra Siklus (%)	Siklus I (%)	Siklus II (%)
Keaktifan bertanya	22,72	52,26	84,08
Keaktifan diskusi	18,18	40,90	81,81
Keaktifan mengeluarkan pendapat	27,27	36,36	81,81
Keaktifan menjawab pertanyaan dari guru	27,27	43,17	82,04
Jumlah	95,44	172,69	329,74
Rata-rata	23,86	43,17	82,43

Hasil peningkatan keaktifan belajar siswa kelas dapat dilihat grafik di bawah ini :



Grafik Peningkatan Keaktifan belajar siswa

Hasil belajar siswa dari pra siklus sampai siklus II dapat dilihat tabel sebagai berikut :

Tabel 3.2
Hasil belajar siswa

Variabel	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
Hasil Belajar	50%	68%	86%

Grafik hasil belajar siswa dari pra siklus sampai siklus II dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar. Peningkatan hasil Belajar Siswa

Melalui penerapan *Question Student Have Strategy* siswa mengalami banyak peningkatan dalam pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran IPA. Perubahan yang lebih menonjol adalah siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Dapat dilihat pada pra siklus, keaktifan belajar siswa hanya mencapai 23,86 %, setelah menerapkan *Question Student Have Strategy* pada siklus I keaktifan mencapai 43,17 % dan pada siklus II keaktifan belajar siswa mencapai 82,43 %. Keaktifan belajar siswa tersebut juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Dapat dilihat pada pra siklus hasil belajar mencapai 50% yang di atas KKM, siklus I hasil belajar siswa mencapai 68 % di atas KKM dan hasil belajar siklus II mencapai 86 % sudah mencapai KKM.

2. Pembahasan

Pembahasan terhadap permasalahan dalam penelitian maupun hipotesis tindakan antara peneliti dengan guru SD Negeri 2 Serenan dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan *Question*

Student Have Strategy merupakan solusi yang tepat dengan materi ajar yang akan diharapkan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa selalu mengalami peningkatan dari satu siklus ke siklus berikutnya. Hal itu mengindikasikan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa terhadap mata pelajarann IPA. Jadi sesuai keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implementasi *Question Student Have strategy* strategi dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPA

D. SIMPULAN

1. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi *Question Student Have Strategy* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 2 Serenan. Dapat dijelaskan bahwa keaktifan belajar siswa mencapai 82,43 %. Peningkatan keaktifan belajar ini juga mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu mencapai 86 %.
2. Dengan meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar setelah diterapkan *Question Student Have Strategy*.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Jamil Suprihatiningrum. 2012. *Srategi Pembelajaran*. Yogyakarta :A-Ruzz Media
- Kunandar, 2011. *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali Pers
- Rubiyanto, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta : PGSD UMS
- Sadirman. 2012. *Interaksi dan Motivsi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada