

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING* DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD N DUYUNGAN 2 DAN
SDN DUYUNGAN 3, SIDOHARJO, SRAGEN TAHUN 2013/ 2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1



Oleh :

WULANNURSITARINI

A 510 100 140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN
STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *HIPNOTEACHING*
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD N
DUYUNGAN 2 DAN SD N DUYUNGAN 3, SIDOHARJO, SRAGEN
TAHUN AJARAN 2013/ 2014

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

WULAN NURSITARINI
A510100140

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Mengetahui

Pembimbing,



Drs. Muhroji, S.E., M.Si

Tanggal : 14/12/2013

PENGESAHAN**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING* DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD N DUYUNGAN 2 DAN
SD N DUYUNGAN 3, SIDOHARJO, SRAGEN TAHUN 2013/ 2014**

Yang dipertahankan dan disusun oleh :

WULAN NURSITARINI

A510100140

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Januari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Muhroji, S.E, M.Si (
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd (
3. Drs. Rubino Rubiyanto, S.H, M.Pd (

Surakarta, Januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



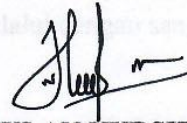
PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2014

Yang Menyatakan



WULAN NURSITARINI

A510100140

MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah sungguh-sungguh urusan yang lain, dan kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”.

(**Q.S. Al Insyiroh: 6-8**)

“Man Jadda Wa Jadda”

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah ia

(**Peribahasa**)

“Suatu impian akan terwujud karena adanya niat, usaha, do’a yang tulus dan keyakinan. Tidak ada hal yang menakutkan dan terbilang sangat sulit, selama kita mau berusaha dengan optimal.

Maka kesulitan apapun akan dapat dilalui dengan sangat mudah”.

(**Penulis**)

“Pendidikan adalah investasi yang sangat luar biasa bagi bangsa yang maju”.

(**Penulis**)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk:

Bapak dan Ibunda tersayang terima kasih atas seluruh kasih sayang dan do'a yang telah engkau berikan selama ini demi kesuksesan dan kelancaran untuk menyelesaikan karya ini, tak mungkin anakmu ini dapat membalasnya. Hanya ucapan terima kasih dan maaf yang bisa saya sampaikan sebagai anakmu yang mungkin bandel, ngeyel dan egois.

Seorang adikku Akbar, terima kasih atas dukungan dan do'a yang kamu panjatkan demi kesuksesan dan kelancaran “mbak” selama ini.

Semua sahabat-sahabatku tersayang sekaligus keluarga kedua dalam hidupku, Ambar Megawati , Gilang S, Senja, Ambarwati, Eni Setyowati, Ayu Mawalia, Chita Yunita, Wahyu , Lina, Mr. A, Agung, Makmur, Eko, Mas Wisnu, Azis, Lolyta dan masih banyak lagi yang tak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi, dukungan, semangat, tenaganya. Selain itu, terima kasih sudah mau mendengarkan semua keluh kesahku selama ini serta mampu menopangku ketika tidak mampu berdiri sendiri. Tanpa kalian karya ini mungkin tidak akan berjalan dan selesai. Tidak lupa semua teman-teman Kelas C dan Almamaterku UMS.

Semua keluarga kos Ananda, Ririn, Ayu Puspitasari, Binti, Indri, Desi, Shinta dan Retno terima kasih atas dukungan, motivasi, semangat, kegembiraan dan hangatnya kekeluargaan yang telah kalian berikan.

KATA PENGANTAR


Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Muhroji, SE, M.Si., selaku Wakil Dekan II FKIP UMS sekaligus pembimbing, yang telah sabarmemberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Ibu Fitri Puji Rahmawati S.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Segenap Bapak/ Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmupengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Siti Sudarmiyatun, S.Pd, selaku Kepala SD N Duyungan 2 Sidoharjo, Sragen yangtelah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SD N Duyungan 2 Sidoharjo, Sragen.
7. Bapak Tugimin, S.Pd. SD, selaku Kepala SD N Duyungan 3 Sidoharjo, Sragen yangtelah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SD N Duyungan 3 Sidoharjo, Sragen.
8. Keluarga besar SD N Duyungan 2, Sidoharjo, Sragen.
9. Keluarga besar SD N Duyungan 3, Sidoharjo, Sragen.
10. Almamater PGSD angkatan 2010 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah yang Maha Kuasa. Penyusunan skripsi ini telah semaksimal mungkin, namun penulismenyadari masih ada banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karenaitu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakannya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagiperkembangan ilmu pendidikan khususnya Pendidikan Sekolah Dasar.

Surakarta, Desember 2013



WULAN NURSITARINI

A510100140

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
HALAMAN ABSTRAK	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. TinjauanPustaka.....	12
1. MetodePembelajaran.....	12

2. Model Pembelajaran	16
3. Metode <i>Hypnoteaching</i>	17
4. Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	27
5. Pembelajaran Matematika	32
6. Belajar	35
7. Hasil Belajar	39
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	46
D. Hipotesis	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	48
B. Jenis Penelitian.....	50
C. Populasi.....	51
D. Variabel Penelitian.....	51
1. Variabel Bebas	51
2. Variabel Terikat	51
E. Metode Pengumpulan Data.....	52
1. Metode Dokumentasi	52
2. Metode Tes	52
3. Metode Observasi.....	53
F. Uji Instrument	53

1. Validitas.....	53
2. Realibilitas.....	55
G. Teknik Uji Prasyarat Analisis	56
1. Uji Normalitas.....	54
H. Teknik Analisis Data.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	59
1. Identitas SD N Duyungan 2	59
2. Identitas SD N Duyungan 3	62
B. Deskripsi Data.....	62
1. PermohonanIjin.....	64
2. Penentuan Subyek Penelitian dan Uji Keseimbangan	65
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	67
4. Hasil Belajar.....	72
C. Uji Prasyarat Analisis	77
D. Pengujian Hipotesis	78
E. Pembahasan Hasil Analisis dATA.....	82

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	87
B. Implikasi	87
C. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu	44
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	49
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian.....	50
Tabel 4.1 Data Jumlah Guru dan Karyawan.....	59
Tabel 4.2 Rangkuman Uji Keseimbangan	66
Tabel 4.3 Kisi-kisi Soal Try Out.....	68
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar.....	69
Tabel 4.5 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Kelas V SD N Duyungan 2	73
Tabel 4.6 Hasil Pengelompokan data Hasil Belajar Matematika Kelas V SD N Duyungan 2	70
Tabel 4.7 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Kelas V SD N Duyungan 3	75
Tabel 4.8 Hasil Pengelompokan data Hasil Belajar Matematika Kelas V SD N Duyungan 3.....	76
Tabel 4.9 Rangkuman Uji Normalitas	78
Tabel 4.10 Rangkuman Uji Hipotesis.....	81

Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa..... 83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD N Duyungan 2.....	74
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD N Duyungan 3.....	77
Gambar 4.3 Uji t	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Hypnoteachning</i>	91
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran CTL.....	98
Lampiran 3.	Materi Pelajaran.....	104
Lampiran 4.	Kisi-kisi Soal Tes.....	107
Lampiran 5.	Daftar Nilai UTS.....	108
Lampiran6.	Uji Keseimbangan.....	110
Lampiran7.	Nama Siswa <i>Try Out</i>	113
Lampiran8.	Soal <i>Try Out</i>	114
Lampiran9.	Kunci Jawaban.....	117
Lampiran10.	Hasil <i>Try Out</i> (Tabel).....	118
Lampiran 11.	<i>Correlations</i> Validitas.....	120
Lampiran 12.	Uji Relibilitas.....	123
Lampiran 13.	Soal <i>Posttest</i>	124
Lampiran 14.	Kunci Jawaban.....	128
Lampiran 15.	Nilai Hasil Belajar MatematikaKelas V SD N Duyungan 2.....	129
Lampiran 16.	Nilai Hasil Belajar MatematikaKelas V SD N Duyungan 3.....	130

Lampiran 17. Uji Normalitas.....	131
Lampiran 18. Uji Hipotesis.....	136
Lampiran 19. Tabel Distribusi Normal Baku.....	139
Lampiran 20. Tabel Nilai F.....	142
Lampiran 21. Tabel Distribusi t.....	144
Lampiran 22. Tabel <i>Product Momment</i>	145
Lampiran 23. Tabel Uji <i>Liliefors</i>	147
Lampiran 24. Surat Ijin Observasi.....	148
Lampiran 25. Surat Ijin Riset.....	150
Lampiran 26. Surat Tanda Telah Melakukan Penelitian.....	152
Lampiran 27. Nilai MID Semester I.....	155
Lampiran27. Dokumentasi.....	157

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD N DUYUNGAN 2 DAN SDN DUYUNGAN 3, SIDOHARJO, SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/ 2014

Wulan Nursitarini, A510100140, Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013,
89 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan penerapan penggunaan metode pembelajaran *Hypnoteaching* dengan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)*. (2) Metode pembelajaran *Hypnoteaching* lebih baik daripada model pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* ditinjau dari hasil belajar matematika di kelas V SD N Duyungan 2 dan SD N Duyungan 3 Sidoharjo, Sragen. Jenis penelitian ini eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD N Duyungan 2 dan SD N Duyungan 3, Sidoharjo, Sragen. Teknik pengumpulan data dengan teknik tes, dokumentasi dan observasi. Instrumen diuji dengan menggunakan uji validitas dan uji realibilitas. Sedangkan uji prasyarat analisis untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak menggunakan uji normalitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t. Hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,45 > 2,002$. Hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan penerapan penggunaan antara metode pembelajaran *Hypnoteaching* dengan model pembelajarann *Contextual Teaching Learning (CTL)* ditinjau dari hasil belajar matematika di kelas V SD N Duyungan 2 dan SD N Duyungan 3 Sidoharjo, Sragen. Rata-rata nilai hasil belajar matematika metode pembelajaran *Hypnoteaching* adalah 86,88 dan nilai rata-rata nilai hasil belajar model pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* adalah 63,09. Jadi metode pembelajaran *Hypnoteaching* lebih baik dibandingkan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)*.

Kata Kunci : metode pembelajaran hypnoteaching, model pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL), hasil belajar matematika