

**PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI KARANGKONANG  
TAHUN 2013/2014**

Skripsi  
Untuk Memenuhi Sebagian Peryaratan  
Guna Mencapai Derajat  
Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

SUTIKNO

A54E090024

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

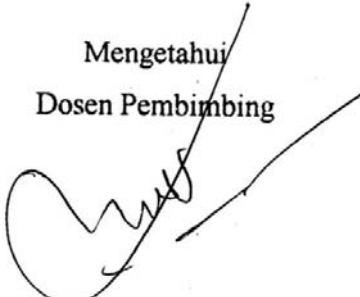
**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI KARANGKONANG  
TAHUN 2013/2014**

Disusun Oleh  
SUTIKNO  
NIM. A54E090024

Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui  
Dosen Pembimbing



Drs. SUWARNO, M.Pd  
Tanggal. 14/03/13

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI KARANGKONANG**

**TAHUN 2013/2014**

Disusun Oleh

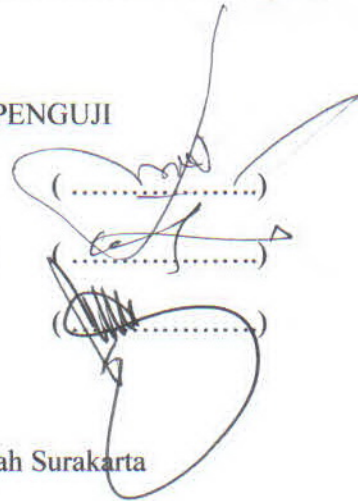
**SUTIKNO**

NIM. A54E090024

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji  
pada Senin, 28 Oktober 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

1. Drs. Suwarno, SH, M. Pd
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd



Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dekan**

**Dra. N. Setyaningsih, M.Si**  
**NIK. 403**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis di acu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran pernyataan saya ini, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

**Surakarta, Juli 2013**

**Yang Menyatakan**



**SUTIKNO**  
**NIM A54E090024**

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ ①

إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ②

إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ③

Artinya :

1. Demi masa.
2. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian,
3. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menepati kesabaran. (Q.S Al-Ashr 1-3)

## **PERSEMBAHAN**

Seiring puji syukur kepada ALLAH SWT dengan rahmat dan kasih sayang-Nya kupersembahkan karya ini untuk :

### **Bapak dan Ibu tercinta**

Bapak dan ibu tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan dorongan yang diberikan setiap saat setiap waktu. Sungguh diri ini ingin melihat kalian bangga padaku, takternilai kasih sayang dan pengorbanan kalian berikan padaku, semoga Allah memuliakan dirimu di dunia dan akhirat.

### **Saudaraku tersayang**

Terima kasih atas dukungan dan doa yang selalu kalian panjatkan, semoga Allah memuliakan diri kalian dunia dan akhirat.

### **Rekan-rekan UMS PSKGJ pati**

Terimakasih atas segala doa, motivasi serta bantuannya.

### **Almamaterku**

Tempatku menuntut ilmu untuk bekal kehidupan di dunia maupun di akhirat, smoga ilmu yang diperoleh dapat meningkatkan karierku, bermanfaat di masa depan

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Syukur Alkhamdilillah, kehadiran Allah SWT yang menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir dan Hasil Belajar Matematika pada siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Karangkonang Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Atu karya dibidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini saya sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Ibu Dra. Ning Setyaningsih, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H. Ketua pengelola PSKGJ FKIP UMS.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd, selaku pembimbing dalam menyelesaikan skripsi ini yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
5. Dosen-dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Ibu Inayah, S.Pd.I dan Bapak Sukawi, kepala madrasah dan guru MI Miftahul Ulum Karangkonang yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini ndapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

*Wassalamu'alaikum*

Surakarta, Juli 2013

Penulis



Sutikno  
NIM. A54E090024



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Keterampilan Berfikir dan Hasil Belajar Matematika.....	8
B. Metode Pendekatan Student Facilitator and Explaining ....	17
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
D. Kerangka Pemikiran .....	25
E. Hipotesis Tindakan .....	27
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
A. Setting Penelitian .....	28
B. Subyek Penelitian .....	29
C. Prosedur Penelitian .....	29

	D. Jenis dan Sumber Data .....	30
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
	F. Instrumen Penelitian .....	35
	G. Validitas / Keabsahan Data .....	38
	H. Teknik Analisis Data .....	38
	I. Indikator Kinerja.....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	41
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
	B. Deskripsi Pra Siklus .....	45
	C. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	46
	D. Hasil Penelitian .....	66
	E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
BAB V	PENUTUP.....	75
	A. Kesimpulan .....	75
	B. Implikasi .....	77
	C. Saran .....	78
	DAFTAR PUSTAKA .....	79

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Dan Persamaan .....	24
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian .....	28
Tabel 3.2	Tahap Penelitian .....	29
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining .....	36
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Siswa .....	36
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Tes .....	37
Tabel 4.1	Data Guru Dan Karyawan MI Miftahul Ulum Karangkonang...	44
Tabel 4.2	Jumlah Siswa Tiap Kelas .....	44
Tabel 4.3	Kondisi Ruangan / Lahan .....	45
Tabel 4.4	Aspek Keterampilan Berpikir Siswa Siklus I .....	53
Tabel 4.5	Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	54
Tabel 4.6	Aspek Keterampilan Berpikir Siswa Siklus II .....	64
Tabel 4.7	Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	65
Tabel 4.8	Perbandingan Aspek Keterampilan Berpikir Siswa Pada Pembelajaran Matematika.....	67
Tabel 4.9	Perbandingan Hasil Belajar Matematika .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 4.1	Denah Sekolah .....	42
Gambar 4.2	Grafik Perbandingan Aspek Keterampilan Berpikir Siswa Siklus I Dan Siklus II .....	67
Gambar 4.3	Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara .....	81
Lampiran 2	Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	83
Lampiran 3	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Pertama .....	97
Lampiran 4	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Kedua .....	100
Lampiran 5	Aspek Keterampilan Berpikir Siklus I .....	103
Lampiran 6	Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	106
Lampiran 7	Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	105
Lampiran 8	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan Pertama .....	118
Lampiran 9	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan Kedua .....	121
Lampiran 10	Aspek Keterampilan Berpikir Siklus II .....	124
Lampiran 11	Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	125
Lampiran 12	Tanggapan Guru Setelah Penelitian .....	126
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian .....	127

## ABSTRAK

### **PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI KARANGKONANG TAHUN 2013/2014**

Sutikno, A54E090024, Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir dan hasil belajar Matematika melalui metode *Student Facilitator and Explaining* pada siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Karangkonang Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Karangkonang Kecamatan Winong Kabupaten Pati. Sedangkan obyek penelitiannya adalah keterampilan berpikir dan metode *Student Facilitator and Explaining*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus. Pengumpulan data digunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis interaktif.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa keterampilan berpikir matematika siswa mengalami peningkatan yang dapat dilihat pada indikator peningkatan keterampilan berpikir yaitu perhatian terhadap materi pelajaran siklus I 27,27% pada siklus II 81,81%, kreatifitas siswa dalam kelompok pada siklus I 36,36 ,% pada siklus II 72,72%, kemampuan bertanya atau menjawab pertanyaan maupun berpendapat pada siklus I 54,54% pada siklus II 81,81% dan dapat menjawab pertanyaan dengan benar pada siklus I 45,45% pada siklus II 72,72%. Selain peningkatan keterampilan berpikir juga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I dari 11 siswa yang hadir terdapat 45,45% siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$ , sebagai KKM. Pada siklus II dari 11 siswa yang hadir terdapat 90,90% siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$ . Dari data diatas dapat disimpulkan bawa melalui model *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan keterampilan berpikir dan hasil belajar siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Karangkonang tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci : *Student Facilitator and Explaining, keterampilan berpikir.*