

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NHT TENTANG BILANGAN ROMAWI
DI KELAS IV SD GROGOLSARI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Sarjana S 1
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SRI PUJINGSIH

A54E 090005

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

ABSTRAK

Sri Pujiningsih 2013. Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Tentang Bilangan Romawi Di Kelas IV SD Grogolsari Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd , September 2013, 71 hal.

Fokus penelitian adalah meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Grogolsari Pucakwangi Pati. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan motivasi belajar siswa tentang bilangan romawi di kelas IV SD Grogolsari?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Grogolsari pada pembelajaran Matematika tentang bilangan romawi melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Objek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Grogolsari yang berjumlah 19 siswa dengan komposisi 9 siswa laki – laki dan 10 siswa perempuan. Metode pengumpulan data meliputi dokumentasi, observasi, wawancara dan tes. Metode analisis data menggunakan diskriptif kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini adalah pada siklus I nilai rata – rata hasil tes 71,1 dengan ketuntasan belajar 63%, pada siklus II nilai rata – rata hasil tes 82,1 dengan ketuntasan belajar 89%. Untuk motivasi belajar siswa pada siklus I 79 %, Siklus II 91%. Hal ini sudah di atas indikator keberhasilan yang diharapkan, sehingga tujuan penelitian dapat tercapai.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Pembelajaran Kooperatif NHT.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta,

Peneliti


Sri Pujiningsih
A54E 090005

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NHT TENTANG BILANGAN ROMAWI
DI KELAS IV SD GROGOLSARI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

SRI PUJININGSIH

A54E 090005

Disetujui oleh Dosen Pembimbing:

Hari : Sabtu

Tanggal : 14 September 2013.

Dosen Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd.

PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT TENTANG
BILANGAN ROMA WI DI KELAS IV SD GROGOLSARI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Disusun Oleh

SRI PUJININGSIH

A54E090005

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji

Pada tanggal 28 Oktober 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji

1. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
3. Drs. Suwarno, SH., M.Pd



Surakarta, 28 Oktober 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dra. N. Setyaningsih, M.Si
NIK. 403

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang maha Esa atas ridhonya dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan memperoleh atau mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Demikian pula dalam proses penyusunannya skripsi ini melibatkan kontribusi dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan dorongan secara langsung maupun tidak langsung. Berkaitan dengan hal tersebut kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dra. Ning Setyaningsih, M.Si. Dekan FKIP yang telah mendukung terselesainya skripsi ini.
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd. yang berkenan meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyusunan skripsi..
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. Hum. selaku Ketua PSKGJ Pogram SI PGSD yang memberikan ijin untuk mengadakan peneltian.
4. Segenap dosen dan staf karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Kepala Sekolah beserta guru SD Grogolsari yang telah mengijinkan mengadakan penelitian
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dorongan.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapakan saran serta kritik dari semua pihak dan pembaca dalam rangka meningkatnya kompetisi di masa yang akan datang yang bersifat membangun guna lebih sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya rekan-rekan mahasiswa Fakultas Keguru ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Matematika di SD	8
B. Motivasi Belajar	12
C. Pembelajaran Kooperatif tipe NHT	17
D. Hasil Penelitian Yang Relevan	27
E. Kerangka Berfikir	29
F. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Setting Penelitian	30
B. Vareabel Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian	31
D. Data dan Sumber data	35

E. Teknik Pengumpulan data	35
F. Teknik Analisa Data	38
G. Indikator Keberhasilan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	39
B. Deskripsi Kondisi Awal	44
C. Deskripsi Hasil Siklus I.....	53
D. Deskripsi Hasil Siklus II	55
E. Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi Penelitian	67
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai Formatif Semester II.....	2
Tabel 2	Hasil Analisis Tes Kondisi Awal	45
Tabel 3	Hasil Analisis Tes Siklus I	49
Tabel 4	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus I	50
Tabel 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	51
Tabel 6	Hasil Analisis Tes Siklus II	56
Tabel 7	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II	57
Tabel 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.	58
Tabel 8	Perolehan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	60

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal.....	45
Diagram 4	Ketuntasan Belajar Siklus I dan II.....	61

DARTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I..	72
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.	80
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.	88
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	97
Lampiran 5	Nilai Formatif Siswa Siklus I	105
Lampiran 6	Nilai Formatif Siswa Siklus I	106
Lampiran 7	Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	107
Lampiran 8	Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	109
Lampiran 9	Observasi Aktivitas Guru Siklus I	111
Lampiran 10	Observasi Aktivitas Guru Siklus II	113
Lampiran 11	Dokumentasi Pembelajaran Siklus I dan II	115