

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPS MELALUI METODE  
PENUGASAN DAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA  
KELAS IV SDN GALIRAN TAHUN 2013/ 2014**

**NASKAH PUBLIKASI**



**Disusun oleh:**

**DWI KURNIAWAN**

**A54E090027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPS MELALUI METODE PENUGASAN DAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS IVA SDN GALIRAN TAHUN 2013/ 2014**

Dwi Kurniawan,A54E090027,Jurusan S1 PGSD,Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,Universitas Muhammadiyah Surakarta,2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar IPS melalui *metode penugasan dan penggunaan media gambar*. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IVA SD Negeri Galiran yang berjumlah 25 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, dokumentasi, tes, dan Wawancara. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa motivasi belajar IPS siswa mengalami peningkatan yang dapat dilihat dalam indikator peningkatan motivasi belajar siswa sebelum tindakan 52% pada siklus I sebesar 72% dan pada siklus II mencapai 92%.. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode Penugasan dan penggunaan media gambar mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IVA SD Negeri Galiran tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci :*motivasi; belajar; metode; penugasan; media; Gambar*

**SURAT PERNYATAAN**  
**PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : DWI KURNIAWAN

NIM : A54E090027

Fakultas/Jurusan : KIP/PGSD

Jenis : Skripsi

Judul :Peningkatan Motivasi Belajar IPS Melalui Metode Penugasan dan Penggunaan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SDN Galiran Sukolilo Pati Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi mengembangkan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan mengelola dalam bentuk pangkalan data (database). Mendistribusikannya serta menampilkan dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS. Tanpa perlu meminta ijin dari saya tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS. Dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Dengan pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta,10 Oktober 2013

Yang menyatakan

  
DWI KURNIAWAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura, Telp. 0271-717417 fax. 715448 Surakarta 57102

---

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertang tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dr. Samino, MM

NIP/NPK : 501

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : **DWI KURNIAWAN**

NIM : **A54E090027**

Fakultas/Jurusan : KIP/PGSD

Jenis : Skripsi

Judul : **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPS MELALUI METODE PENUGASAN DAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS IV SDN GALIRAN TAHUN 2013/ 2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 28 Oktober 2013

Pembimbing

Dr. Samino, MM  
NIK 501

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPS MELALUI METODE  
PENUGASAN DAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA  
KELAS IV SDN GALIRAN TAHUN 2013/ 2014**

Diajukan Oleh :

**DWI KURNIAWAN**

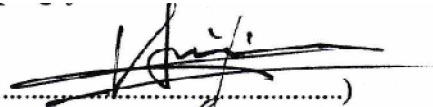
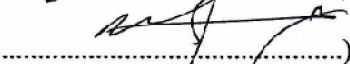
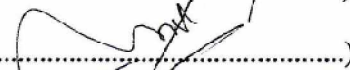
A54E090027

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 29 Oktober 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Samino, MM (  )
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd (  )
3. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd (  )

Surakarta, 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dra. N. Setyaningsih, M.Si**

## **PENDAHULUAN**

### **Latar Belakang**

Pendidikan di Indonesia dari masa ke masa mengalami perubahan dan kemajuan. Hal ini di tandai makin luasnya kesempatan memperoleh pendidikan. Pada jenis dan jenjang pendidikan, meningkatnya jumlah sarana dan prasarana, dengan ditingkatkan anggaran pendidikan diharapkan dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Belajar tidak harus berpusat pada guru atau tenaga kependidikan, tetapi anak harus lebih aktif menemukan sesuatu yang dipelajarinya. Konsekuensinya materi harus menarik minat belajar siswa dan menantang sehingga mereka asik terlibat dalam proses pembelajaran (*Teori Piaget*).

Namun demikian kenyataannya menunjukkan bahwa setelah berakhir kegiatan pembelajaran, masih terdapat siswa yang belum sepenuhnya menguasai materi pelajaran, ini terbukti dari hasil evaluasi yang di peroleh siswa. Seperti yang kami alami dalam pembelajaran IPS kelas IV A di SD N Galiran kami belum mencapai hasil atau ketuntasan yang maksimal. Salah satu upaya untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran ini, saya selaku guru kelas IV ingin menerapkan metode Penugasan dan dengan menggunakan media gambar. Agar dapat membangkitkan motivasi belajar,

### **Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan analisis tersebut di atas. Maka rumusan masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas

( PTK ) adalah : Apakah dengan menerapkan metode penugasan dan media gambar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas IV A Semester I SD Negeri Galiran kecamatan sukolilo kabupaten pati.

### **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas yaitu tentang meningkatkan Motivasi belajar siswa dengan menerapkan metode penugasan dan penggunaan media gambar, maka tujuan penelitian yang akan dicapai ialah :

Tujuan khusus

Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV A SD Negeri Galiran dengan menggunakan metode penugasan dan media gambar.

### **Manfaat Penelitian**

#### 1. Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat menambah wawasan bagi penulis tentang penulisan karya ilmiah. Hasil pelaksanaan penelitian dapat dimanfaatkan sebagai alat Pengembangan kurikulum ( KK ) sekolah, keterampilan mengajar Perbaikan pembelajaran, dan pengembangan motivasi belajar siswa di sekolah.

#### 2. Praktis

a. Manfaat bagi siswa :

1) Hasil belajar siswa dapat meningkat secara optimal.

- 2) Kelemahan – kelemahan yang dialami siswa dapat ditekan semaksimal mungkin sehingga motivasi dan hasil belajar siswa dapat meningkat.
- b. Manfaat bagi guru :
- 1) Membantu guru dalam upaya memecahkan masalah belajar siswa.
  - 2) Dapat meningkatkan profesional kerja guru dalam kegiatan pembelajaran di kelasnya.
  - 3) Mengetahui metode dan media pembelajaran yang cocok dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Manfaat bagi sekolah :
- 1) Memberikan bantuan yang potensial bagi sekolah dalam rangka peningkatan mutu pendidikan sekolah.
  - 2) Memberikan bantuan bagi guru di SD sebagai bahan acuan dan pertimbangan untuk penelitian di kemudian hari.
- d. Peneliti Lain :
- 1) Dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian yang sedang dan akan dilakukan.
  - 2) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk melakukan penelitian sejenis dengan kasus yang sama maupun berbeda.

## **METODE PENELITIAN**

### **Setting Penelitian**

Perbaikan pembelajaran IPS dengan materi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi masyarakat setempat tahun 2013 / 2014 dilaksanakan di SD Negeri Galiran Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati.



## **Subjek Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di ruang kelas IV A SD Negeri Galiran, Kecamatan Sukolilo, Kabupaten Pati, yang diikuti oleh 25 siswa yang terdiri 12 laki-laki dan 13 perempuan..

## **Prosedur Penelitian**

Untuk mendapatkan hasil penelitian yang diharapkan dan kegiatan penelitian dapat terarah dengan baik, maka pelaksanaan perbaikan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan menurut rangkaian langkah-langkah (*a spiral of steeps*) yaitu langkah dalam penelitian yang dikemukakan oleh *Kurt Lewin* (Menitt, 1992 : 21-22), sebagai berikut : Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi.

## **Jenis Data**

- a. Data kualitatif yaitu data berupa hasil pengamatan observer dari motivasi dan kreatifitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPS melalui penggunaan alat peraga gambar.
- b. Data kuantatif yaitu data berupa hasil belajar siswa atau nilai ulangan yang diperoleh siswa.

## **Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Observasi**

Data dari observasi, dimana peneliti menggunakan lembar observasi yang pelaksanaannya dilakukan kolaborator sewaktu peneliti melaksanakan tindakan.

## 2. Tes

Tes dilaksanakan secara tertulis dalam bentuk soal isian sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan sesuai dengan indikator dan atau tujuan pembelajaran yang dirumuskan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

## 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang peningkatan motivasi belajar IPS. Dokumen antara lain berupa silabus, daftar nilai siswa, daftar kelompok siswa, dan lembar observasi.

## 4. Wawancara

Wawancara merupakan pertanyaan- pertanyaan yang diajukan secara verbal kepada orang- orang yang dianggap dapat memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dipandang perlu.

## **Refleksi**

Setelah melaksanakan seluruh proses pembelajaran guru perlu melakukan refleksi untuk menilai kinerjanya, sehingga dapat menentukan tindakan seterusnya terhadap penelitian yang sedang dilakukan.

## **Validitas Data**

Menurut Rubino Rubiyanto (2011:87) Validitas instrumen adalah ketepatan dan kecerdasan alat ukur, sampai sejauh mana alat ukur tersebut dapat mengukur secara tepat dan cermat apa yang hendak diukur. Agar data yang digali dan digali dan dikumpulkan selama penelitian terjamin kemantapannya

dipilih cara- cara yang tepat untuk mengembangkan validitas data yang diperoleh. Penelitian ini akan menggunakan triangulasi untuk menguji keabsahan data.

### **Teknik Analisis Data**

Rochiati Wiriatmaja ( 2009:136-137) menjelaskan bahwa analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai siklus II yang berupa data kualitatif maupun data hasil observasi dengan beberapa tahapan, yaitu:

1. Reduksi data

Reduksi data meliputi penyelesaian data melalui ringkasan atau uraian singkat dan penggolongan data ke dalam pola yang lebih luas.

2. Penyajian data

Yaitu rakitan organisasi informasi yang memungkinkan penelitian dilakukan

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Deskripsi Latar Penelitian**

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SD NEGERI GALIRAN
- b. NSS : 101031801032
- c. NPSN : 20317112
- d. Alamat Sekolah : Dukuh Galiran Desa Baleadi Kec. Sukolilo  
Kab. Pati Prov. Jawa Tengah Kode Pos 59172
- e. Status Sekolah : Negeri
- f. Tahun Berdiri : 1981

- g. Status : Hak Milik
- h. Luas Tanah : 2.702,7 M<sup>2</sup>
- i. Status Bangunan : Hak Milik

## 2. Visi dan Misi

### a. VISI SEKOLAH

BERAZASKAN IMAN, TAQWA, CERDAS, MANDIRI, BERPRESTASI  
DAN BERBUDAYA

### b. MISI SEKOLAH

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan melalui penciptaan suasana agamis di lingkungan sekolah.
- 2) Meningkatkan suatu proses belajar aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan untuk mencapai hasil optimal sesuai potensi siswa.
- 3) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik.
- 4) Melaksanakan program remedial dan ekstra kurikuler.
- 5) Membiasakan perilaku siswa peduli pada lingkungan sekolah
- 6) Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan dalam manajemen partisipasi warga sekolah dan masyarakat.
- 7) Menanamkan perilaku yang berkarakter Bangsa Indonesia.

### **Refleksi Awal**

Berdasarkan hasil pengamatan analisis dan musyawarah dengan teman sejawat yang yang perlu diperhatikan dalam siklus I adalah :

1. Memotivasi siswa agar mau belajar
2. Meningkatkan keberanian anak untuk bertanya

3. Meningkatkan keberanian anak menjawab pertanyaan dari guru.

### **Pembahasan Hasil Penelitian**

Bersama teman sejawat, penulis mendiskusikan temuan-temuan berupa hasil pengamatan tingkah laku siswa, guru maupun hasil evaluasi, dalam menyelesaikan soal siswa kurang berkonsentrasi, sehingga siswa yang aktif yang memahami maksud.

Kegiatan evaluasi dengan tes tertulis dilakukan baik pada proses pembelajaran berlangsung maupun belajar pada akhir pembelajaran.. Dari data analisis bahwa siswa belum bisa mencapai hasil belajar yang diharapkan pada siklus I karena dari 25 siswa yang mencapai tingkat ketuntasan baru 19 siswa, jadi yang belum tuntas 6 siswa.

Teori *peaget* telah membantu ahli pendidikan untuk memahami bagaimana tingkah laku seorang anak harus dikembangkan dan ditingkatkan.

Pada siklus II perubahan tingkah laku anak yang dapat mendukung proses perbaikan pembelajaran sangat memuaskan karena siswa tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran dengan melakukan proses pembelajaran. Mereka tampak dengan serius, pelaksanaan perbaikannya juga lancar karena semua siswa telah melaksanakan tugas. Sebagian siswa sudah berkonsentrasi mengerjakan soal. Sudah banyak siswa yang berani bertanya dan menjawab pertanyaan guru.

Perubahan tingkah laku guru dalam proses pembelajaran telah diusahakan maksimal mungkin untuk mampu menggunakan ketrampilan mengajar ternyata ini berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai siswa. Apa yang dilakukan guru

di dalam kelas selalu menjadi perhatian siswa sehingga kemajuan perilaku dari siklus I ke siklus II meningkat baik.

Mengenai evaluasi pada siklus II ini dilaksanakan dengan penuh semangat oleh siswa-siswa. Nilai hasil belajarnya lebih tinggi dibandingkan dengan nilai hasil belajar pada siklus I. Demikian juga jumlah siswa semakin banyak yang mencapai ketuntasan. Ini menunjukkan perbaikan pembelajaran yang dilakukan guru sebagai penulis laporan penelitian telah berhasil mencapai tujuan yang diharapkan.

Pada siklus II ini peningkatan motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 72% dan pada siklus II mencapai 92%, Adapun ketuntasan belajar mengalami peningkatan. Pada siklus I tingkat ketuntasan 76% dan pada siklus II menjadi 88%

Penulis menyadari kekurangan pembelajaran yang belum mengalami ketuntasan 100 % karena masih ada yang belum tuntas. Peneliti berusaha meningkatkan proses pembelajaran agar hasil yang dicapai optimal.

Dengan metode penugasan dan penggunaan media gambar dapat meningkatkan motivasi belajar anak tentang pembelajaran IPS kelas IVA semester I SD Negeri Galiran dengan materi sumber daya alam serta manfaatnya untuk kegiatan ekonomi dilingkungan setempat.

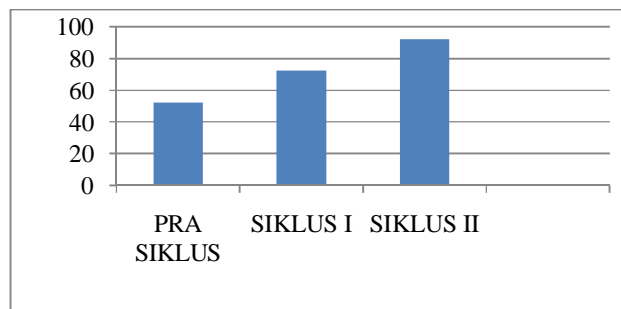
## **HASIL PENELITIAN**

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa motivasi belajar IPS siswa mengalami peningkatan yang dapat dilihat dalam indikator peningkatan motivasi belajar siswa sebelum tindakan 52% pada siklus I sebesar 72% dan pada siklus II mencapai 92%.Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari

perolehan nilai siswa dalam pembelajaran IPS yang meningkat dari sebelum ada tindakan 56%, pada siklus I sebesar 76% dan pada siklus II sebesar 88%. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode Penugasan dan penggunaan media konkret mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

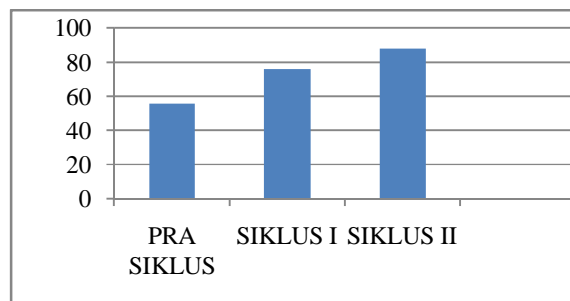
Penulis menyadari kekurangan pembelajaran yang belum mengalami ketuntasan 100% karena masih ada yang belum tuntas. Peneliti berusaha meningkatkan proses pembelajaran agar hasil yang dicapai optimal. Dengan metode Penugasan dan penggunaan media gambar dapat meningkatkan motivasi belajar anak tentang pembelajaran IPS kelas IV semester I materi sumber daya alam serta manfaatnya untuk kegiatan ekonomi dilingkungan setempat.

Peningkatan motivasi belajar siswa



Gambar 4.7 Grafik Peningkatan motivasi belajar siswa

peningkatan hasil belajar



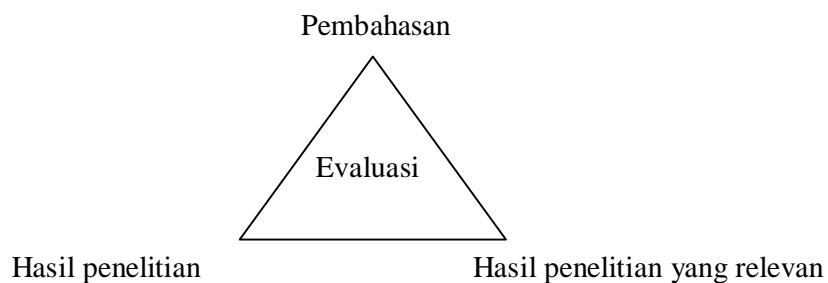
Gambar 4.8 Grafik peningkatan hasil belajar siswa

## Hasil Penelitian yang relevan

Perbandingan Peningkatan Motivasi belajar siswa dengan peneliti-peneliti lain.

No	Peneliti	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa		
		Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1	Dwi Agung Susanto	56%	74%	81%
2	Budi Santoso	61%	74%	76%
3	Hartinah	58%	61%	69%
4	Dwi Kurniawan	52%	72%	92%

Berdasarkan tabel di atas Peningkatan Motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode penugasan dan penggunaan media gambar lebih baik, dapat mencapai hasil yang maksimal.



## PENUTUP

### Simpulan

Dalam hasil perbaikan pembelajaran yang penulis laksanakan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan Metode penugasan dan penggunaan media gambar membuat anak semakin kritis dan kreatif.
2. Penekanan dan pengulangan materi yang sulit diterima siswa perlu diperhatikan.



3. Penggunaan metode yang benar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa akan meningkatkan motivasi siswa dalam menerima pelajaran serta meningkatkan pemahaman siswa.
5. Pada siklus I dan siklus II terdapat kemajuan yang sangat memuaskan yaitu pada hasil belajar siklus I yang belum tuntas 24%. Siklus II menjadi 12% dan pada peningkatan motivasi belajar siswa siklus I yang belum tuntas 28 % siklus II menjadi 8 %, sehingga dapat diambil kesimpulan siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan.

### **Implikasi**

Kesimpulan di atas memberikan implikasi bahwa dengan pembenahan cara mengajar dan penggunaan metode yang tepat dan bervariasi dari seorang guru akan memberi pengaruh pada kegiatan belajar siswa yang berdampak pada kemampuan siswa menguasai materi yang diajarkan. Penerapan metode *Penugasan dan penggunaan media gambar* merupakan salah satu metode yang memiliki manfaat dalam pembelajaran IPS untuk membantu siswa dalam menemukan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

- a. Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
- c. Bermanfaat untuk bekal dalam mengajar juga dijadikan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan melalui kegiatan penelitian.
- d. Dapat menghasilkan lulusan (out put) yang berkualitas untuk melanjutkan tingkat sekolah yang lebih tinggi.

- e. Dapat dijadikan bahan kajian menentukan pelaksanaan proses pembelajaran selanjutnya.

### **Saran**

Upaya meningkatkan berfikir kritis siswa terhadap materi pembelajaran, sebaiknya guru dalam melaksanakan proses pembelajaran harus mengembangkan motivasi sendiri maupun siswanya termasuk dalam memahami dan memilih media pembelajaran.

Berdasarkan hasil yang telah disimpulkan maka diajukan saran sebagai berikut :

1. Dalam upaya meningkatkan berfikir kritis siswa pada proses pembelajaran IPS, guru sebaiknya mengembangkan penerapan metode Penugasan dan penggunaan media gambar karena dapat menuntun siswa dalam menyelesaikan tugas.
2. Penerapan metode Penugasan dan penggunaan media gambar untuk meningkatkan berfikir kritis siswa dalam proses pembelajaran IPS tetap berdasarkan pada materi pembelajaran perkembangan emosional siswa dan kemampuan guru sehingga penerapannya sangat mendukung pencapaian tujuan yang telah dirumuskan.
3. Guru harus mampu memilih dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan indikator yang ingin di sampaikan dalam pembelajaran.
4. Seorang guru harus peka terhadap kebutuhan dan minat siswa, yang merupakan hal pokok dalam membutuhkan motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Drs.Rubino Rubiyanto, M.Pd (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*, Solo: PSKGJ-FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum dan Drs. Sultan Sahrir Zabda, M.Hum, (2011). *Strategi Penulisan Karya Ilmiah*, Solo: PSKGJ-FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Prof.Dr.Nana Syaodih Sukmadinata.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Drs.Joko Suwandi,M.Pd (2011).*Penelitian Tindakan Kelas*, Solo: PSKGJ-FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
- William C. Croin, ( 1980 ).*Theories of Development, Concert and Aplication*, New Jersey : Prestice Hall, Inc.