

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
PADA SISWA KELAS IV SDN JONTRO**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Sarjana S – 1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

**RIRIN PUJI ASTUTI**

**A54E090009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI**  
**MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING***  
**PADA SISWA KELAS IV SDN JONTRO**  
**2013 / 2014**

**Dipersiapkan dan disusun oleh :**

**RIRIN PUJI ASTUTI**

**A54E090009**

**Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Persetujuan Pembimbing**

Dosen Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd.

**Tanggal : 14 September 2013**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING PADA  
SISWA KELAS IV SDN JONTRO TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**RIRIN PUJI ASTUTI**

**NIM : A54E090009**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 28 Oktober 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji :

1. Drs. Saring Marsudi, SH. M. Pd

(.....)

2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

(.....)

3. Drs. Suwarno, SH. M.Pd

(.....)



Surakarta , 28 Oktober 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dra. N. Setyaningsih. M.Si

NIK. 403



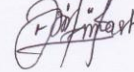
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya

Surakarta, .....

Peneliti



RIRIN PUJI ASTUTI

NIM A54E090009

## MOTTO

- 1. Mengakui kelemahan pribadi dan siap menerima segala kritk, merupakan semangat hidup untuk dapat maju ( KH. Abdullah Gymnastiar ).**
- 2. Puncak kebijaksanaan ialah takut kepada Allah, sebaik – baiknya yang tertanam dalam hati ialah keyakinan, keraguan ( dalam keimanan ) termasuk kekufuran ( HR. Al – Baihaqi ).**
- 3. Jadilah manusia yang berguna, suka menolong dan berbuat kebaikan karena hal – hal itulah yang membedakan manusia dengan makhluk lain ( penulis )**
- 4. Orang yang pandai tidak menanti kesempatan akan tetapi bisa menciptakan kesempatan bagi dirinya sendiri ( penulis )**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada :

1. Ibu, Bapak , Suami dan anak – anak yang tanpa terhenti selalu memberikan doa, semangat dan perhatian.
2. bapak, Ibu guru SDN Jontro, yang telah membantu tersusunnya skripsi ini.
3. Dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M. Hum, PSKG Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar. Yang penuh dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Prodi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala Sekolah SD Negeri Jontro , yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Jontro.
6. Guru-guru SD Negeri Jontro yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.

7. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta,

Penulis

RIRIN PUJI ASTUTI

NIM A54E090009



## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	3

C. Perumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berfikir .....	18
D. Hipotesa .....	19
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Setting Penelitian .....	20
1. Tempat Penelitian .....	20
2. Waktu Penelitian .....	20
B. Subyek dan Obyek Penelitian .....	21
1. Subyek Penelitian .....	21
2. Obyek Penelitian .....	21
C. Prosedur Penelitian .....	21
1. Perencanaan Tindakan .....	22

2. Tindakan .....	23
3. Observasi .....	23
4. Refleksi .....	25
D. Jenis Data .....	25
1. Observasi .....	25
2. Tes .....	26
3. Wawancara .....	26
4. Dokumentasi .....	27
5. Instrumen Dokumen .....	27
E. Instrumen Penelitian .....	27
F. Validitas / Keabsahan Data .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	28
H. Indikator Pencapaian .....	29
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	30
1. Profil Sekolah .....	30
2. Periodisasi .....	30

3.Visi dan Misi Sekolah .....	31
4.Struktur Organisasi .....	32
5. Keadaan Guru .....	33
6. Keadaan Lingkungan Belajar Murid.....	35
7. Sarana Prasarana .....	36
B. Analisis Pencarian Fakta .....	38
C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	39
1. Deskripsi Siklus I .....	39
2. Deskripsi Siklus II .....	50
D. Hasil Penelitian .....	62
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	65
BAB V. PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan .....	71
B. Implikasi.....	73
C. Saran .....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	76

## LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan .....	16
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	20
Tabel 4.1 Data Tenaga Pengajar .....	33
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa .....	36
Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana .....	37
Tabel 4.5 Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	48
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	49
Tabel 4.7 Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	59
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	60
Tabel 4.9 Perbandingan Aspek Peningkatan Aktivitas Belajar .....	65
Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa .....	67
Tabel 4.11 Perbandingan Aspek Aktivitas Belajar .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	18
Gambar 3.1 Siklus PTK .....	22
Gambar 4.1 Struktur Organisasi .....	32
Gambar 4.2 Denah Gedung SDN Jontro .....	34
Gambar Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar .....	66
Gambar Diagram Perbandingan Hasil Belajar .....	68

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Data Siswa Kelas IV SD N Jontro .....	78
Lampiran 2 Lembar Wawancara .....	79
Lampiran 3 Silabus Pembelajaran .....	81
Lampiran 4 RPP Siklus Pertemuan I .....	82
Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa Siklus Pertemuan I .....	91
Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I .....	92
Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I .....	95
Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan I .....	97
Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	106
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan .....	107
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II .....	110
Lampiran 12 RPP Siklus II Pertemuan I .....	112
Lampiran 13 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	122
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I .....	123
Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I .....	126
Lampiran 16 RPP Sikus II Pertemuan II.....	128

Lampiran 17 Hasil Siswa Siklus II Pertemuan II .....	138
Lampiran 18 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II .....	139
Lampiran 19 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II .....	142
Lampiran 20 Dokumentasi .....	144



## ABSTRAK

### **PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING PADA SISWA KELAS IV SDN JONTRO TAHUN 2013/2014**

Ririn Puji astuti . A54E090009 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2013. 146 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui model pembelajaran creative problem solving . Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Jontro yang berjumlah 24 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang dilakukan adalah : Mereduksi, paparan data dan kesimpulan.

Hasil kesimpulan akhir dilakukan refleksi untuk menyusun rencana tindakan selanjutnya. Prosedur penelitian meliputi siklus I dan Siklus II, masing – masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa. Dilihat dari indikator aktivitas belajar siswa. Dilihat dari perhatian siswa terhadap penjelasan guru pada siklus I 40% dan siklus II 83%, kerjasama dalam kelompok pada siklus I 40 % dan siklus II 71%, memberi kesempatan berpendapat kepada teman dalam kelompok pada siklus I 50 % dan siklus II 79%, mendengarkan dengan baik ketika teman berpendapat pada siklus I 40 % dan siklus II 70%, memberi gagasan yang cemerlang pada siklus I 33% dan siklus II 72%. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan model pembelajaran creative problem solving mampu meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Jontro.

Kata kunci : *Aktivitas-belajar, model- pembelajaran,*

*creative problem solving , mata pelajaran – matematika.*

