

**PENINGKATAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
MODEL *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3
BARENGLOR KLATEN UTARA
TAHUN 2013/2014**

PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai Derajat Sarjana S-1 Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH :

DWI SARI RAHMAWATI

NIM. A54B111031

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013/2014

PERSETUJUAN NASKAH PUBLIKASI

PENINGKATAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
MODEL TALKING STICK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3
BARENGLOR KLATEN UTARA
TAHUN 2013/2014

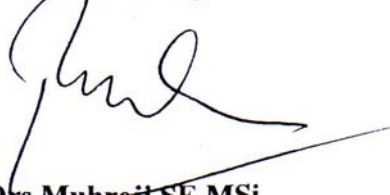
Diajukan Oleh:

DWI SARI RAHMAWATI

NIM. A54B111031

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Drs. Muhroji, SE, MSi

Tanggal Persetujuan:

SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : DWI SARI RAHMAWATI
NIM : A54B111031
Fakultas/ Jurusan : FKIP/PGSD
Jenis : SKRIPSI
Judul : **PENINGKATAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI MODEL TALKING STICK PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 BARENGLOR KLATEN UTARA
TAHUN 2013/ 2014**

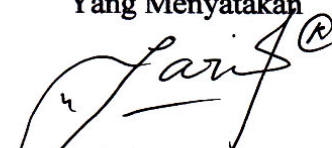
Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih media/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikan, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademi kepada perpustakaan UMS, tanpa meminta ijin dari saya selama sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 19 Oktober 2013

Yang Menyatakan


Dwi Sari Rahmawati



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A.Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102

Website : <http://www.ums.ac.id> Email : ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir:

Nama : Drs. Muhroji, SE, M.Si

NIP/NIK : 231

Telah membaca dan mencermati naskah artikel Publikasi Ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Dwi Sari Rahmawati

NIM : A54B111031

Program Studi : FKIP/ PGSD

Judul Skripsi : PENINGKATAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL TALKING STICK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 BARENGLOR KLATEN UTARA TAHUN 2013/2014

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 19 Oktober 2013

Pembimbing

Drs. Muhroji, SE, M.Si
NIP/NIK. 231

Abstrak

Dwi Sari Rahmawati, A54B111031, 2013. Peningkatan Kerjasama dan Hasil Belajar IPS melalui Model Talking Stick Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Barenglor Klaten Utara Tahun 2013/ 2014. Skripsi : PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran Model Talking Stick dapat meningkatkan kerjasama dan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD Negeri 3 Barenglor Klaten Utara. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, tindakan, pelaksanaan dan refleksi. Pembelajaran Model Talking Stick adalah media pembelajaran yang berupa stik bambu yang diisi dengan pertanyaan yang ditulis dalam kertas kecil dan diselipkan ke dalam bambu, kemudian stik bambu diputar secara bergilir kesetiap kelompok dengan menyanyikan sebuah lagu yang sudah ditentukan. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah : (1) kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. (2) Tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal, dapat meningkatkan kerjasama antar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 3 Barenglor Klaten Utara. Dengan demikian hipotesis tindakan adalah: Dengan penerapan pembelajaran Model Talking Stick dapat meningkatkan kerjasama dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 3 Barenglor Klaten Utara dapat teruji kebenarannya.

Kata Kunci: Talking Stick

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pengetahuan Sosial diberikan di sekolah memiliki tujuan untuk mempersiapkan anak didik menjadi warga negara yang baik yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945, dengan menitik beratkan pada pengembangan individu yang dapat memahami masalah-masalah yang berada dalam lingkungan, baik yang berasal dari lingkungan sosial yang membahas interaksi antar manusia dengan lingkungannya, baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat, selain itu dapat berfikir kritis dan kreatif, dan dapat melanjutkan serta mengembangkan budaya bangsa.

Ilmu sosial adalah sekelompok disiplin akademis yang mempelajari aspek- aspek yang berhubungan dengan manusia dan lingkungan sosialnya. Pada tingkat [pendidikan dasar pelajaran ilmu sosisal disampaikan secara terpadu berupa penggabungan beberapa bidang ilmu sosial menjadi satu mata pelajaran yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ditengah- tengah transformasi yang membawa makin banyak dampak negatif, maka sekolah harus terpanggil untuk memperhatikan perkembangan moral dan sosial para peserta didik. Untuk itu para peserta didik harus dilatih dan diberi kesempatan untuk berinteraksi dan bekerjasama dengan temannya. Pada kebanyakan pekerjaan kemampuan atau kepandaian individual bukanlah hal yang penting. Kemampuan untuk bekerjasama lebih dibutuhkan untuk mencapai tujuan dan keberhasilan suatu usaha. Sebagai pendidik, guru perlu melihat lebih jauh perkembangan moral sosial daripada sekedar nilai- nilai tes dan ujian. Para guru harus terpanggil untuk mempersiapkan anak didiknya agar bisa berkomunikasi dan bekerjasama dengan orang lain dalam berbagai macam situasi sosial.

Dikaitkan dengan adanya globalisasi, para siswa SDN 3 Barenglor sebagai bagian dari masyarakat dunia juga terkena imbas atau dampaknya. Walaupun SDN 3 Barenglor terletak di kota, namun tak dapat dipungkiri pengaruh globalisasi dan dasyatnya pengaruh teknologi informasi, komunikasi yang semakin canggih, akan berdampak pada perkembangan anak walaupun tidak pada level yang signifikan. Untuk itu, perlu adanya suatu usaha guru dalam menanggulangi dampak negatif dari pengaruh globalisasi dan pesatnya teknologi informasi saat ini. Terjadinya pertengkaran antar teman di kelas dan sikap saling mengejek ataupun sikap pilih- pilih teman yang terkadang terjadi di SDN 3 Barenglor. Selain itu, dilihat dari nilai ulangan harian pada mata pelajaran IPS, nilai yang dicapai siswa masih sangat rendah. Hal ini bisa disebabkan oleh keadaan dirumah yang kurang mendukung misalnya kurangnya perhatian dari orang tua, karena tidak sedikit

kedua orang tua dari siswa kelas V SDN 3 Barenglor bekerja dan sibuk diluar rumah sehingga perhatian untuk anak- anaknya sangat kurang.

Untuk menanggulangi hal tersebut, maka guru perlu mencari solusinya. Pembelajaran yang dilakukan harus menapis masalah tersebut diatas. Maka perlu adanya pembelajaran yang bisa melatih siswa untuk bersikap demokratis, menghargai orang lain, serta rasa peduli terhadap orang lain dan meningkatkan prestasi belajarnya. Pembelajaran kooperatif dipandang sebagai pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Sedangkan model pembelajaran yang akan digunakan adalah pembelajaran model Talking Stick.

Pembelajaran kooperatif model talking stick ini akan melatih siswa dalam membiasakn kerjasama dalam kelompok yang nantinya akan bermanfaat bagi siswa ketika bergaul di masyarakat. Dengan pembelajaran ini diharapkan siswa SDN 3 Barenglor akan mempunyai sikap menghargai orang lain dan rasa peduli yang tinggi, bersikap demokratis serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir sehingga akan meningkatkan hasil belajar dan kreatifitasnya.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan di SDN 3 Barenglor pada semester I tahun 2013/2014 pada siswa kelas V. Penelitian dilaksanakan tiga bulan, yaitu dari bulan Juni sampai Agustus. Objek penelitian adalah siswaa kelas V SDN 3 Barenglor sebanyak 39 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki- laki dan 19 siswa perempuan. Tahapan penelitian ini ada dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah dilaksanakan pembelajaran IPS sebanyak dua siklus dengan pembelajaran model Talking Stick, peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN 3 Barenglor dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Nama	Pra Siklus	Siklus 1 Pertemuan I	Siklus 1 Pertemuan II	Siklus 2 Pertemuan I	Siklus 2 Pertemuan II
1.	Aldino Rama S	71	79	79	80	82
2.	Zaenal Arifin	67	68	70	75	79

3	Encis Kurnia S	70	72	74	76	78
4	Fahrurrozy	65	75	75	77	80
5	Aditya Nugraha	70	75	76	79	79
6	M. Yusuf Ramdani	70	72	75	80	85
7	Fran Adam V	69	72	72	75	75
8	Natasya Maharani	70	76	78	85	88
9	Renny Setyowati	65	72	72	75	75
10	Irvan Saputra	70	72	75	80	88
11	Alfiana Ayu S	74	74	80	85	89
12	Farhan Rahman A	67	72	72	75	76
13	Khusnul Khotimah	71	72	75	78	80
14	Fadhlullah Eka P	78	78	86	90	90
15	Herlina Tri W	79	78	80	86	86
16	AA Bella Utami	75	75	76	80	86
17	Shafira Namira O	70	72	72	75	80
18	Wahyu Cahyaning	78	78	80	86	90
19	Nazrul Putra Pri R	72	72	72	75	76
20	Arvita Hayu Hadi	74	75	80	86	88
21	Taufik Kurniawan	65	68	70	75	75
22	M. Azriel Hafith A	69	70	74	78	78
23	M. Ikhsan Tri N	70	70	72	75	76
24	Ilham Sagarih	70	70	75	76	78
25	Michele Meylinda	78	78	86	90	90
26	Dina Eka Afriliani	75	75	78	80	88
27	Hanif Bayu A	76	75	78	84	88
28	Sidiq Tri Saputra	69	69	72	75	75
29	Guntur Satrio P	70	70	74	80	82
30	Vivi Pramudita	65	67	70	75	75
31	Andi Anisa Nur F	80	80	87	90	95
32	Fauzan Sanjaya	76	76	89	90	95
33	Amanda Putri S	76	77	80	88	90
34	Aldo Diva Jullian	70	72	75	82	85
35	Daruaxa Hening	71	71	75	80	84
36	Tiara Krisnawati	72	72	80	86	88
37	Della Sonia M	70	70	75	88	88
38	Sophia Dira Azizah	70	70	78	86	88
39	Annisa Nurul Ilmi	72	74	80	88	90
Jumlah		2789	2853	2987	3164	3258
Rata- rata		71,51	73,15	76,58	81,12	83,53

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa pada awal pra siklus rata- rata nilai kelas 71,5 kemudian meningkat menjadi 73,1 pada siklus pertama pertemuan pertama, dari siklus pertama pertemuan kedua meningkat menjadi 76,5. Pada siklus kedua pertemuan pertama rata- rata nilai siswa 81,1 dan pada pertemuan kedua menjadi 83,5.

Peningkatan kerjasama siswa kelas V SDN 3 Barenglor dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama	Pra Siklus	Siklus I pertemuan ke 1	Siklus I pertemuan ke 2	Siklus II pertemuan ke 1	Siklus II pertemuan ke 2
1	Aldino Rama S	C	C	C	C	B
2	Zaenal Arifin	D	D	C	C	B
3	Encis Kurnia S	C	C	C	C	B
4	Fahrurrozy	D	D	C	C	B
5	Aditya Nugraha	D	C	C	C	B
6	M. Yusuf Ramdani	C	C	C	C	B
7	Fran Adam V	D	D	C	C	B
8	Natasya Maharani	C	C	C	C	B
9	Renny Setyowati	D	D	D	C	B
10	Irvan Saputra	C	C	C	C	B
11	Alfiana Ayu S	C	B	B	B	B
12	Farhan Rahman A	D	D	D	B	B
13	Khusnul Khotimah	D	C	C	B	B
14	Fadhlullah Eka P	C	B	B	B	A
15	Herlina Tri W	C	B	B	B	A
16	AA Bella Utami	C	B	B	B	A
17	Shafira Namira O	C	C	C	B	A
18	Wahyu Cahyaning	C	B	B	B	A
19	Nazrul Putra Pri R	D	C	B	B	A
20	Arvita Hayu Hadi	C	B	B	B	A
21	Taufik Kurniawan	D	C	C	C	B
22	M. Azriel Hafith A	C	B	B	B	B
23	M. Ikhsan Tri N	D	C	C	C	B
24	Ilham Sagarih	C	C	C	C	B
25	Michele Meylinda	C	B	B	B	A
26	Dina Eka Afriliani	C	C	C	B	A
27	Hanif Bayu A	C	C	C	B	B
28	Sidiq Tri Saputra	D	D	D	C	B
29	Guntur Satrio P	D	C	C	C	B
30	Vivi Pramudita	D	D	C	C	B
31	Andi Anisa Nur F	C	B	B	B	A
32	Fauzan Sanjaya	C	C	C	B	A
33	Amanda Putri S	C	B	B	B	A
34	Aldo Diva Jullian	C	B	B	B	A
35	Daruaxa Hening	D	C	C	C	B
36	Tiara Krisnawati	D	C	C	B	A

37	Della Sonia M	C	B	B	B	A
38	Sophia Dira Azizah	D	C	B	B	A
39	Annisa Nurul Ilmi	C	C	C	B	A

Dari data diatas dapat kita ketahui bahwa terjadi kenaikan kriteria kerjasama antar siswa dalam kelompok belajarnya. Data pra siklus menunjukkan bahwa masih sangat rendahnya kerjasama antar siswa karena sebagian besar siswa masih mendapat nilai D, rendahnya kerjasama antar siswa disebabkan karena adanya ketidak cocokan antar teman satu kelompok dan rendahnya partisipasi siswa dalam menyumbangkan pendapatnya karena malu dengan sesama teman dan kurang percaya diri. Dari data siklus pertama pertemuan pertama terjadi kenaikan kerjasama antar siswa walaupun baru terjadi pada anak- anak yang memang mempunyai talenta dalam hal berdiskusi, terbukti dengan berkurangnya nilai kriteria D pada siklus ini. Pada siklus pertama pertemuan kedua tidak banyak mengalami peningkatan karena siswa masih kurang berpartisipasi dalam menyumbangkan pendapat mereka, dan sifat ketergantungan pada anak yang lebih pintar yang ada dikelompoknya. Tetapi terjadi perubahan yang sangat signifikan pada pertemuan siklus kedua, pada siklus ini para siswa sudah mulai menikmati suasana diskusi, masing- masing anggota kelompok memiliki tanggung jawab yang sama dalam menjawab pertanyaan atau menyumbangkan pendapatnya. Pada siklus kedua ini guru lebih memperketat pengawasan disetiap kelompok sehingga para siswa lebih serius dan bersemangat, hal ini dapat dilihat tabel data diatas yang menunjukkan pada siklus II pertemuan pertama dan kedua terjadi peningkatan nilai kriteria yang sangat memuaskan pada siswa, dan sudah tidak terdapat nilai C pada siklus II pertemuan kedua.

Pembelajaran dengan metode pembelajaran model talking stick disesuaikan dengan situasi, kondisi dan keadaan siswa serta disesuaikan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan atau materi yang akan disampaikan. Dalam proses belajar mengajar keterampilan dan kreatifitas seorang guru sangat diperlukan.

D. SIMPULAN

Hasil dari penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran model Talking Stick dapat meningkatkan kerjasama pada mata pelajaran IPS kelas V SD N 3 Barendlor Klaten Utara tahun 2013/2014.

2. Hasil belajar IPS dapat meningkat setelah pembelajaran model Talking Stick diterapkan pada siswa kelas V SDN 3 Barenglor Klaten Utara tahun 2013/2014.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2009. *Pengertian dan Ciri-ciri Pembelajaran*. Tersedia: <http://krisnal.blog.uns.id>. Diakses 19 Oktober 2010
- Arikunto, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2007. *Cooperatif Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Lie, Anita. 2007. *Cooperatif Learning*. Jakarta: Grasindo
- Nurul Hikmah. *Karya Ilmiah*. Tersedia: http://karya_ilmiah.um.ac.id/index.php/KSDP. Diakses 19 Oktober 2010
- Roestiyah, N.K., 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rubiyanto, Rubino. 2009. *Metode Penelitian Tindakan*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Sagala, S., 2003. *Kooperatif Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Samawi, Ahmad, dkk. *Ilmu Pendidikan*. Tersedia: http://journal.um.ac.id/index.php/ilmu_pendidikan/article/view/1221. Diakses 19 Oktober 2010
- Solihatini, Etin, dan Raharjo, 2007. *Cooperatif Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Bandung: Bumi Aksara.
- Sugiyanto, 2008. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Rayon 13. Surakarta
- Yatmoko, Susilo Fitri. *Aktivitas- aktivitas Belajar*. Tersedia: <http://susilofy.wordpress.com>. Diakses 18 Januari 2011