HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Mencapai Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan oleh :

Inana Siti Maryam

F 100 090 168

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan oleh :

Inana Siti Maryam

F. 100 090 168

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA

Yang diajukan oleh :

Inana Siti Maryam

F 100 090 168

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji

27 Agustus 2013

Pembimbing Skripsi

(W.S. Hertinjung, S.Psi, M.Psi)

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA

Yang diajukan oleh :

Inana Siti Maryam

F 100 090 168

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal 27 Agustus 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Psi

Penguji kedua

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si

Penguji ketiga

Susatyo Yuwono S.Psi, M.Si

Surakarta, 27 Agustus 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan

(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si)

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Inana Siti Maryam

NIM : F 100 090 168

Fakultas/Jurusan : Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : **HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan merupakan skripsi jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 27 Agustus 2013

Yang Menyatakan

Inana Siti Maryam

087836015970

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(Al Baqarah : 286)

"Selalu lakukan yang terbaik, biarlah Allah SWT menyelesaikan hasil akhirnya"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

Ayah , Ibu dan Mertua
Suamiku tercinta Sholahuddin Rhatomy
Kedua anakku Hafidz Ilham Firnas dan Hafidz Firdaus Saleh
Terima kasih atas kepercayaan, kasih sayang, do'a dan penantian
yang tak pernah berhenti dalam menemani langkah penulis
menggapai kesuksesan

Orang-orang yang telah memberi dukungan dan cinta
dalam hidup penulis
Jazakumullah khairon untuk kebersamaan yang tulus selama ini

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, petunjuk dan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tiada daya dan upaya tanpa kehendak-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud dan selesai dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai macam pihak maka dari itu, dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Allah SWT** yang telah memberikan kelancaran selama proses pembuatan karya ini, atas ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ini.
2. **Orang tua dan keluargaku tersayang,** Ayah, Ibu, Mertua, kedua kakakku Galih dan Nia serta adikku Sarah atas dorongan semangat, kebersamaan dan do'anya yang tak pernah berakhir.
3. **Suamiku tercinta** Sholahuddin Rhatomy terimakasih atas dorongan semangat, nasehat dan do'anya yang tak pernah putus.
4. **Kedua anakku tercinta** Hafidz Ilham Firnas dan Hafidz Firdaus Saleh terima kasih atas penantian dan do'amu.
5. **Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si,** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesainya skripsi ini.
6. **Ibu Usmi Karyani, S.Psi, M.Si** selaku dosen pembimbing akademik atas bantuan dan bimbingan selama penulis menjalani studi.

7. **Ibu W.S. Hertinjung, S.Psi, M.Psi,** selaku pembimbing utama yang telah berkenan memberikan dan meluangkan waktu, memberi pengarahan, saran dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
8. **Ibu Dra. Zahrotul Uyun, M.Si dan Bapak Susatyo Yuwono S.Psi, M.Si,** selaku dosen pembimbing dan dosen penguji yang banyak membantu memberi masukan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. **Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi UMS**, yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menimba ilmu, serta seluruh staf adminitrasi Fakultas Psikologi yang telah membantu dalam kelancaran penulisan ini.
10. **Bapak Sarjono, S.Pd** selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bratan III Surakarta terima kasih atas kepercayaan yang diberikan kepada penulis sehingga berkenan memberikan ijin penelitian.
11. **Ibu Marfauzi, S.Pd, M.Pd** selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bratan II Surakarta terima kasih atas kepercayaan yang diberikan kepada penulis sehingga berkenan memberikan ijin penelitian.
12. **Seluruh subjek,** atas kesediaan meluangkan waktu untuk mengisi angket.
13. **Rekan-rekan angkatan 2009,** khususnya kelas E atas kebersamaan kita selama ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terimakasih atas do'a dan dukungannya.

Harapan penulis semoga karya ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak terhenti pada penelitian ini saja.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL DEPAN i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PENGESAHAN..... iv

HALAMAN SURAT PERNYATAAN v

HALAMAN MOTTO vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL..... ….. xv

DAFTAR BAGAN…... ..... ….. xvi

DAFTAR LAMPIRAN..... ….. xvii

ABSTRAKSI ..... ….. xix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Tujuan Penelitian 8

C. Manfaat Penelitian 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 10

A. Kecemasan Menghadapi Mata Pelajaran Matematika 10

1. Pengertian kecemasan Matematika 10

2. Konsep kecemasan 12

3. Tingkat kecemasan 12

4. Aspek-aspek kecemasan 15
5. Faktor –faktor penyebab kecemasan Matematika..... 17
B. Efikasi Diri 21
1. Pengertian efikasi diri 21
2. Sumber efikasi diri 24
3. Fungsi efikasi diri..... 25
4. Aspek-aspek efikasi diri..... 28
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri 30
C. Hubungan Efikasi Diri dengan Kecemasan Menghadapi Mata Pelajaran Matematika 32
D. Hipotesis 37
BAB III METODE PENELITIAN 38
A. Identifikasi Variabel Penelitian..... 38
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian 38
1. Kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika 38
2. Efikasi diri 39
C. Subjek Penelitian 39
D. Metode Pengumpulan Data. 40
E. Validitas dan Reliabilitas..... 44
1. Validitas 44
2. Reliabilitas 46
F. Metode Analisis Data 46
BAB IV LAPORAN PENELITIAN..... 48

A. Persiapan Penelitian 48
1. Orientasi kancah tempat penelitian 48
2. Persiapan alat pengumpulan data 50
3. Perijinan penelitian..... 52
4. Pelaksanaan *tryout* atau uji coba.. 53
5. Pelaksanaan skoring untuk uji validitas dan reliabilitas 54
6. Perhitungan validitas dan reliabilitas 55
B. Pelaksanaan Penelitian 58
1. Penentuan subjek penelitian..... 58
2. Pelaksanaan pengumpulan data..... 58
3. Pelaksanaan skoring untuk uji hipotesis 59
C. Analisis Data 59
1. Uji asumsi 60
a. Uji normalitas 60
b. Uji linearitas 60
2. Uji hipotesis 61
3. Kategorisasi..... 61
4. Sumbangan efektif 62
D. Pembahasan..... 64
BAB V PENUTUP 70
A. Kesimpulan 70
B. Saran-saran..... 71
DAFTAR PUSTAKA 73

LAMPIRAN..... 77

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. *Blue print* skala kecemasan 42
2. *Blue print* skala efikasi diri 43
3. *Blue print* skala kecemasan..... 51
4. *Blue print* skala efikasi diri 52
5. Nilai skor aitem skala kecemasan… 54
6. Nilai skor aitem skala efikasi diri… 55
7. Susunan aitem skala kecemasan yang valid dan gugur..... 56
8. Susunan aitem skala efikasi diri yang valid dan gugur 57
9. Rangkuman hasil validitas dan reliabilitas..... 58
10. Kategorisasi, frekuensi dan prosentase kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika ..... …… 62
11. Kategorisasi, frekuensi dan prosentase efikasi diri…. .....… 62
12. Uji hipotesis dan sumbangan efektif 63
13. Tabel skor butir skala kecemasan *tryout* 99
14. Tabel skor butir skala efikasi diri *tryout* 107
15. Tabel skor butir skala kecemasan penelitian..... 115
16. Tabel skor butir skala efikasi diri penelitian 124

DAFTAR BAGAN

Bagan **Halaman**

1. Bagan *Triadic Reciprocal Determinism*..... 21

2. Dinamika atau alur berfikir Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kecemasan Menghadapi Mata Pelajaran Matematika 36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

A. Alat Pengumpul Data.....78

1. *Blue print* skala kecemasan 79

2. *Blue Print* skala efikasi diri 84

3. Lembar identitas subjek dan petunjuk pengisian skala 88

4. Lembar skala kecemasan *tryout* 89

5. Lembar skala efikasi diri t*ryout*..... 92

6. Lembar skala kecemasan penelitian 94

7. Lembar skala efikasi diri penelitian..... 96

B. Data *Tryout* dan Penelitian 98

1. Perhitungan validitas dan reliabilitas kecemasan dalam menghadapi mata pelajaran Matematika 105

2. Perhitungan validitas dan reliabilitas efikasi diri..... 113

3. Uji normalitas sebaran 130

4. Uji linieritas hubungan..... 131

5. Hasil analisis korelasi *product moment* dari Pearson..... 137

C. Kategorisasi 141

1. Kategorisasi skala kecemasan..... 142

2. Kategorisasi skala efikasi diri 144

D. Surat Ijin dan Keterangan 146

1. Surat ijin penelitian..... 147

2. Surat keterangan penelitian.....149

3. Surat keterangan olah data 150

ABSTRAKSI

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA

Matematika diharapkan dapat menjadi mata pelajaran yang menyenangkan karena berguna bagi siswa agar dapat berpikir secara logis dan rasional, namun sampai saat ini Matematika masih dianggap sebagian besar siswa sebagai momok. Salah satu faktor yang berperan dalam mengatasi hal tersebut adalah dengan memiliki efikasi diri. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan negatif antara efikasi diri dengan kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika pada siswa SD Negeri Bratan III Surakarta.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas 3, 4 dan 5 SD Negeri Bratan III Surakarta yang berjumlah 110 orang yaitu kelas 3 sebanyak 38 siswa, kelas 4 sebanyak 39 siswa dan kelas 5 sebanyak 33 siswa. Teknik pengambilan subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi populasi dimana seluruh anggota populasi menjadi subjek dalam penelitian. Adapun alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala efikasi diri dan skala kecemasan.

Berdasarkan analisis data menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson, diperolah nilai koefisien korelasi sebesar -0,382; p = 0,000 (p<0,01) artinya ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika. Berdasarkan hasil analisis, diketahui variabel efikasi diri mempunyai rerata empirik (RE) sebesar 63,60 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 50 yang berarti efikasi diri pada subjek tergolong tinggi. Variabel kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika diketahui rerata empirik (RE) sebesar 45,79 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 60 yang berarti kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika pada subjek tergolong rendah. Sumbangan efektif efikasi diri terhadap kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika sebesar 14,6% dan 85,4% dipengaruhi faktor lain di luar efikasi diri.

Kata kunci : ***efikasi diri, kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika.***