PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS TAZKIYATUN NAFS

(Studi Situs di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta)

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Dalam Ilmu Pendidikan Islam
(Magister Pendidikan Islam)

Oleh:

TIJAN PURNOMO

NIM: O 100110019

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. H. M. Muinuddinillah Basri, M.A
Dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal : Tesis Saudara Tijan Purnomo

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara:

Nama	: Tijan Purnomo
NIM	: O 100 110 019
Program Studi	: Magister Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs (Studi Situs di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta)

Dengan ini menilai bahwa tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alikum wr. Wb

Surakarta, April 2013

Pembimbing I

Dr. H. M. Muinuddinillah Basri, M.A.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. H. M. Syamsul Hidayat, M.Ag
Dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal : Tesis Saudara Tijan Purnomo

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara:

Nama	: Tijan Purnomo
NIM	: O 100 110 019
Program Studi	: Magister Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs (Studi Situs di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta)

Dengan ini menilai bahwa tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alikum wr. Wb

Surakarta, April 2013

Pembimbing II

Dr. H. Syamsul Hidayat, M.Ag

TESIS BERJUDUL

PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS TAZKIYATUN NAFS

(Studi Situs di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta)

yang dipersiapkan dan disusun oleh

TIJAN PURNOMO

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 13 Mei 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama	Anggota Dewan Penguji Lain
Dr. M. Muinudinillah Basri, M.A	**Dr. Badaruddin, M.Ag**
Pembimbing Pendamping I	
Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag	.....
Pembimbing Pendamping II	
.....	.....

Surakarta, 4 Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Tijan Purnomo
NIM	: O 100 110 019
Program Studi	: Magister Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs (Studi Situs di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, keuali kutipan-kutipan dan ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya.

Surakarta, April 2013

Yang menyatakan,

Tijan Purnomo

MOTTO

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّىٰهَا ۝٧ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَىٰهَا ۝٨

قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ۝٩ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّىٰهَا ۝١٠

“ Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya), Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya, Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, Dan Sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.” (QS. Asy-Syams:7-10)

اللَّهُمَّ آتِ نَفْسِي تَقْوَاهَا وَزَكِّهَا أَنْتَ خَيْرُ مَنْ زَكَّاهَا أَنْتَ وَلِيُّهَا وَمَوْلَهَا

“Ya Allah, berikanlah ketaqwaan kepada diriku dan sucikanlah ia, karena Engkaulah sebaik-baik Rabb yang menyucikan, Engkau Pelindung dan Pemeliharanya.” (HR. Muslim)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:
Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan do'a dan restunya.

Istri tercinta Anis Solikhah yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.

Anakku buah hati tersayang: Abdullah Tsaqif Imtiyazi, Adib Dhiya'ul Haq, dan Hauna Salma sebagai generasi penerus dambaan umat.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf arab disalin atau ditranslitasi kedalam huruf latin, menggunakan lambang huruf dan tanda sebagai berikut:

No	Huruf Arab	Huruf Latin
1	ا	Tidak dikembangkan
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	ṡ
5	ج	J
6	ح	H
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	Z
10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	Sy
14	ص	ṣ
15	ض	ḍ

No	Huruf Arab	Huruf Latin
16	ط	ṭa
17	ظ	ẓa
18	ع	,
19	غ	G
20	ف	F
21	ق	Q
22	ك	K
23	ل	L
24	م	M
25	ن	N
26	و	W
27	ه	H
28	ء	‘
29	ي	Y

- Pedoman transliterasi Arab-Latin berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543.b/U/1987

ABSTRACT

Tijan Purnomo. NIM O. 100110019. Character building based on Tazkiyantun Nafs (Site Study carried out at Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta) Thesis. Islamic Education Management. Post Graduate Program of Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2013.

This research aims to describe (1) tazkiyatun nafs values covered in curriculum of Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta, (2) character building based on Tazkiyantun Nafs delivered by the teachers of Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta, and (3) character building based on Tazkiyantun Nafs within the teaching and learning process at Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta.

This research was conducted at Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta and this was a qualitative research. The data collection was done by observing, interviewing and documenting. Succeedingly, the data were analysed interactively in which these following steps were taken namely (1) collecting data, (2) reducing data, (3) presenting data, and (4) concluding.

The data analysis resulted in (1) character building based on Tazkiyantun Nafs was delivered by integrating both the values of Tazkiyantun Nafs into the school's curriculum especially that one of Religion subject and Tazkiyantun Nafs values into daily habits that were already planned in the school's curriculum. The daily habits were collective pray, dhuha pray, Quran recitation, fasting in Ramadhan, contemplation in Ramadhan, tithe and fine. (2) character building based on Tazkiyantun Nafs delivered by the teaches was done by giving them guidance through sermon and their application of Tazkiyantun Nafs values in their interaction with their students's daily habits such as collective obliged-pray, dhuha pray and Quran recitation. (3) character building based on Tazkiyantun Nafs was delivered by internalizing Tazkiyantun Nafs values to the teaching and learning activities like Quran recitation prior to teaching and learning proces, exposure to The Prophet's character by narating his biography and also some of his disciples in the beginning of the session and mentoring students' memorizing of Hadits in relation with character and faith.

Keyword: Education, Character Building, Tazkiyatun Nafs

ABSTRAK

Tijan Purnomo NIM O. 100110019. Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs (Studi Situs di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta. Tesis. Manajemen Pendidikan Islam. Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakata. 2013.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs dalam kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta, (2) Mendeskripsikan Pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs melalui tenaga pendidik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta; (3)Medeskripsikan pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs dalam pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan tehnik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis analisis interaktif. Adapun analisis interaktif diawali dari (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) penyajian data, dan (4) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah (1) Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs dalam Kurikulum dilakukan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai tazkiyatun nafs kedalam kurikulum pendidikan agama Islam dan mengintegrasikan nilai-nilai tazkiyatun nafs kedalam kegiatan pembiasaan yang terprogram dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SDIT Ar-Risalah. Adapun kegiatan pembiasan tersebut seperti shalat berjama'ah, shalat dhuha, tadarrus al-Qur'an, shiyam ramadhan, I'tikaf ramadhan, zakat fitrah dan udhiyyah. (2) Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs melalui tenaga pendidik dilakukan dengan pembinaan guru dalam majelis ta'lim, dan pengamalan nilai-nilai tazkiyatun nafs melalui keterlibatan guru dalam kegiatan pembiasaan siswa seperti shalat fardhu berjama'ah, shalat dhuha, dan tadarrus al-Qur'an. (3) Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs dalam Pembelajaran dilakukan dengan menginternalisasikan nilai-nilai tazkiyatun nafs kedalam kegiatan pembelajaran seperti tilawatul Qur'an sebelum kegiatan pembelajaran dan tahalluq dengan ahlak rasul dengan memberikan kisah rasul dan ulama salaf di awal kegiatan pembelajaran serta kegiatan mentoring hafalan hadis yang berhubungan dengan aqidah dan ahlak.

Kata kunci: Pendidikan, Pendidikan Karakter, Tazkiyatun Nafs

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah saya panjatkan puji syukur kehadirat Allah swt yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga segala proses menjadi lancar, segala kesulitan menjadi mudah dan tesis ini dapat saya selesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang mengarahkan manusia dengan kitabullah dan sunnahnya guna mencapai jiwa yang suci dan meraih kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Ditengah kesibukan saya sebagai pendidik di sekolah pegunungan dan jauh dari tempat perkuliahan, dan dengan izin Allah SWT, saya dapat menyelesaikan tesis ini walaupun masih banyak kekurangan.

Saya menyadari bahwa dalam menyelesaikan tesis ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan yang bersifat moril maupun materil. Oleh karena itu saya ingin mengucapkan terima kasih yang terdalam kepada;

1. Bapak Prof. Dr. Khuzaifah Dimyati, SH., M. Hum, selaku Direktur Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta seluruh Civitas Akademiknya.
2. Bapak Dr. Sudarno Shobron, M. Ag selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta,
3. Bapak. Dr. M. Muinuddinillah Basri, MA., selaku pembimbing pertama dan atas segala pelayanannya, pengarahan, bimbingan serta masukan yang terbaik telah diberikan kepada saya selama studi dan penulisan tesis ini hingga selesai.
4. Bapak Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag., selaku Pembimbing II, yang penuh perhatian telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, ide serta kritik saran yang konstruktif demi tercapainya hasil yang terbaik dalam penulisan tesis ini.

5. Seluruh dosen pasca sarjana dan secara khusus para dosen Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yeng telah memberikan Ilmu, wawasan, dan motivasi dalam setiap perkuliahan.
6. Bapak Arif Yulianto, S.Pd.I, selaku kepala sekolah SDIT Ar-Risalah yang membantu penulis dalam proses penelitian di dalam tesis ini.
7. Rekan-rekan Mahasiswa dan Mahasiswi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2011, yang selalu kompak dan saling memberikan motivasi, masukan serta informasi baik dalam studi maupun dalam penulisan tesis ini.
8. Ibunda tercinta yag senantiasa memberikan motivasi dan mendoakan kesuksesan bagi penulis.
9. Anis Solikhah, S.Pd, Istriku tercinta yag selalu mendorong dan memberi semangat dalam menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini, serta anakku Abdullah Tsaqif Imtiyazi, Adib Dhiya'ul Haq, dan Hauna Salma yang menjadi kebanggaan dan motivasi bagi penulis untuk segera menyelesaikan penulisan tesis ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu-peersatu, yang telah membantu penulisan tesis ini.

Penulis hanya bisa berdoa dan berharap semoga amal baik mereka mendapatkan pahala dari Allah SWT, akhirnya penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, maka dari itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bisa menjadi referensi untuk penelitian berikutnya.

Surakarta,

Penulis

Tijan Purnomo

DAFTAR TABEL

NO	NAMA TABEL	HAL
II.1	Nilai-nilai karakter yang dikembangkan di sekolah	33
II. 2	Substansi Nilai-Nilai Karakter dalam Standar Kompetensi Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A	37
III.1	Jumlah Mebeler SDIT Ar-Risalah	92
III.2	Struktur Kurikulum SDIT Ar-Risalah	108
III. 3	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas I Semester 1	110
III.4	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas I Semester 2	111
III. 5	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas II Semester 1	111
III. 6	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas II Semester 2	112
III. 7	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas III Semester 1	112
III. 8	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas III Semester 2	112
III. 9	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas IV Semester 1	113
III.10	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas IV Semester 2	114
III.11	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester 1	114
III.12	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester 2	115
III.13	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas VI Semester 1	115
III.14	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas VI Semester 2	116
IV.1	Kurikulum Berbasis Tazkiyatun Nafs	141

DAFTAR GAMBAR

NAMA GAMBAR	HAL
Gambar 1. Model Analisis Interaktif	23
Gambar 2. Koherensi karakter dalam konteks totalitas psiko sosial	41

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN NOTA PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN PERNYATAAN v

HALAMAN MOTTO vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

PEDOMAN TRANSLITERASI viii

ABSTRAK ix

KATA PENGANTAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR ISI xiv

BAB I: PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 8
D. Landasan Teori..... 9
E. Metodologi Penelitian 15

BAB II: Pendidikan Karakter Berbasis Razkiyatun Nafs 25

A. Pendidikan Karakter 25
a. Pengertian Pendidikan 25
b. Penegrtian Karakter, Ahlak,Moral, Etika, dan Budi Pekerti..... 26
c. Konsep Pendidikan Karakter 39
d. Tinjauan Islam Tentang Pendidikan Karakter..... 42
e. Pengembangan Kurikulum dalam Implementasi Pendidikkan Karakter 45
f. Peran Guru dalam Pengembangan Pendidikan Karakter 52
g. Metode dan Pendekatan Guru dalam Pendidikan Karakter 53
h. Strategi Pendidikan Karakter..... 57
i. Desaign Pendidikan Karakter Secara Terintregasi dalam Pembelajaran..... 59
B. Tazkiyatun Nafs 61
a. Defenisi Tazkiyah 61
b. Defenisi Jiwa 68
c. Urgensi Tazkiyatun Nafs 71
d. Metode Tazkiyatun Nafs..... 74
e. Sarana Tazkiyatun Nafs 77
f. Pengaruh Tazkiyatun Nafs dalam Pendidikan Karakter 84
C. Hasil Penelitian Relevan 87

BAB III: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....

A. Paparan Data..... 90
1. Gambaran Umum SDIT Ar-Risalah Surakarta 90
B. Temuan Penelitian..... 105

1. Pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs melalui kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta. 105
2. Pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs melalui tenaga pendidik. di SDIT Ar-Risalah Surakarta..... 119
3. Pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs melalui kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Suarakarta..... 125

BAB IV: ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN 138

A. Pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs dalam kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta. 139
B. Pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs melalui tenaga pendidik di SDIT Ar-Risalah Surakarta..... 154
C. Pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs melalui kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta..... 159

BAB V: PENUTUP 165

A. Simpulan 165
B. Implikasi 167
C. Saran 167

DAFTAR PUSTAKA 169

LAMPIRAN LAMPIRAN .....

A. Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian 170
B. Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian 171
C. Lampiran 3: Instrumen Penelitian 172
D. Daftar Guru SDIT Ar-Risalah..... 173
E. Lampiran 4: Foto-foto kegiatan penelitian 175