

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA DALAM MENGIDENTIFIKASI
SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA MELALUI METODE STAD
PADA SISWA KELAS III SEMESTER II SD NEGERI 2
RAWOH KECAMATAN KARANGRAYUNG
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



LULUK RIF'ATIN

A54F100033

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA DALAM MENGIDENTIFIKASI
SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA MELALUI METODE STAD
PADA SISWA KELAS III SEMESTER II SD NEGERI 2 RAWOH
KECAMATAN KARANGRAYUNG
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**


Dipersiapkan dan disusun Oleh:

LULUK RIF'ATIN

A54F100033

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Drs. M. Yahya, M.Si

NIK. 147

Tanggal Persetujuan: 26/ 2013
6

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA DALAM MENGIDENTIFIKASI
SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA MELALUI METODE STAD
PADA SISWA KELAS III SEMESTER II SD NEGERI 2 RAWOH
KECAMATAN KARANGRAYUNG
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LULUK RIF'ATIN

A54F100033

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Pada Hari : Senin

Pada Tanggal : 15 Juli 2012

Dan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. M. Yahya, M.Si.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H.

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Nining Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013

Yang menyatakan,



Luluk Rifatin
A54F100033

MOTTO

Jangan mencari kawan yang membuat Anda merasa nyaman, tetapi carilah
kawan yang memaksa Anda terus berkembang

[Thomas J. Watson]

Knowing is not enough; we must apply. Willing is not enough; we must do

[Goethe]

Jadilah dirimu sendiri dan selalu berkarya dengan sesuatu yang baru

(Luluk R)

Hidup untuk belajar dan belajar untuk hidup

(Luluk R)

PERSEMBAHAN

Ayah & Ibuku tercinta

Terima kasih telah mencurahkan kasih sayang, dukungan, dan doa yang tulus untuk keberhasilan ananda. Hanya doa, ucapan syukur dan kebahagiaan yang bisa ananda berikan.

Terimakasih untuk semua kakak & adikku yang selalu memberikan Semangat dan senantiasa memotivasiku.

Tunanganku tercinta Nur Amin yang selalu memperhatikan dan menyemangatiku tanpa mengenal lelah.

Teman – teman mengajarku keluarga besar SDN 2 Rawoh terimakasih untuk dukungan & semangatnya.

Kelompok belajarku yang selama ini sudah membuat diriku selalu tersenyum baik dalam suka dan duka (Mb Tun,mb anik ,mb parti & mz riono).

Almamaterku tercinta : Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian beserta penyusunan skripsi dengan judul: “Peningkatan Aktivitas Belajar IPA Dalam Mengidentifikasi Sumber Energi Dan Kegunaannya Melalui Metode STAD Pada Siswa Kelas III Semester II SD Negeri 2 Rawoh Kecamatan Karangrayung Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu dalam mengurus perizinan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

3. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H., selaku Ketua Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan dan pengarahan dengan baik.
4. Bapak Drs. M. Yahya, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan serta meluangkan waktu kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah rela dan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.
6. Ibu Sripah, S. Pd., selaku Kepala SD Negeri 2 Rawoh kecamatan Karangrayung kabupaten Grobogan yang telah memberikan izin kepada penulis dalam mengadakan Penelitian Tindakan Kelas.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Aktivitas Belajar	7

2. Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	10
3. Hakikat Pembelajaran IPA	15
4. Penerapan Metode STAD dalam Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	21
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	33
D. Jenis dan Sumber Data	38
E. Pengumpulan Data	39
F. Indikator Kinerja	43
G. Teknik Analisa Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	45
1. Profil SD Negeri 2 Rawoh	45
2. Kondisi Kelas III SD Negeri 2 Rawoh	48
B. Refleksi Awal	53
C. Analisis Pencarian Fakta	55
D. Deskripsi Penelitian Siklus	62

1. Hasil Tindakan Siklus I	62
2. Hasil Tindakan Siklus II	71
E. Pembahasan	80
F. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi	90
C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	15
Tabel 2. Perhitungan Skor Perkembangan.....	28
Tabel 3. Tingkat Penghargaan Kelompok	28
Tabel 4. Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan	31
Tabel 5. Observasi Keaktifan Belajar Siswa	40
Tabel 6. Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Metode STAD	41
Tabel 7. Indikator Keberhasilan	43
Tabel 8. Data Siswa SD Negeri 2 Rawoh	46
Tabel 9. Keadaan Guru dan Karyawan SD N 2 Rawoh	47
Tabel 10. Susunan Organisasi SD Negeri 2 Rawoh	48
Tabel 11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Pelaksanaan Metode STAD	49
Tabel 12. Skor Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Metode STAD	49
Tabel 13. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kondisi Awal	52
Tabel 14. Hasil observasi aktivitas belajar siswa Siklus I	63
Tabel 15. Skor Aktivitas Belajar siswa Siklus I	63
Tabel 16. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	67
Tabel 17. Hasil observasi aktivitas belajar siswa Siklus II	71
Tabel 18. Skor Aktivitas Belajar siswa Siklus II	72
Tabel 19. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Diagram Kerangka Pikir	32
Gambar 2.	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	34
Gambar 3.	Aktivitas Belajar Siswa pada Kondisi Awal.....	50
Gambar 4.	Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	64
Gambar 5.	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	73
Gambar 6.	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 2 Rawoh Secara Keseluruhan	84
Gambar 7.	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode STAD Secara Keseluruhan	86

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Mengidentifikasi Sumber Energi Dan Kegunaannya Melalui Metode STAD
- Lampiran 2. Lembar Observasi Guru
- Lampiran 3. Rencana Pembelajaran Tematik
- Lampiran 4. Materi Ajar Mengidentifikasi Sumber Energi Dan Kegunaannya
- Lampiran 5. Soal Latihan Mengidentifikasi Sumber Energi Dan Kegunaannya
- Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7. Mohon Ijin Riset

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA MELALUI METODE STAD PADA SISWA KELAS III SEMESTER II SD NEGERI 2 RAWOH KECAMATAN KARANGRAYUNG TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Luluk Rif'atin, A54F100033, Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru
dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD),
Universitas Muhammadiyah Surakarta
2013, xvii + 96 halaman

Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar IPA melalui penerapan pembelajaran metode STAD di kelas III SD Negeri 2 Rawoh. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa III SD Negeri 2 Rawoh yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan penerapan metode STAD. Indikator kinerja dalam penelitian ini diharapkan aktivitas belajar siswa dalam mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya melalui metode STAD pada siswa kelas III semester II SDN 2 Rawoh Tahun Pelajaran 2012/2013 dapat meningkat minimal 75% dari jumlah keseluruhan 24 siswa. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode STAD telah mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi Mengidentifikasi Sumber Energi dan Kegunaannya hingga sebanyak 25% siswa aktif dan 75% siswa sangat aktif.. Aktivitas guru dalam menerapkan metode STAD meningkat pada setiap siklusnya, pada siklus I aktivitas guru mencapai 58.33%, pada siklus II aktivitas guru meningkat menjadi 87.50%. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka hipotesis tindakan yang menyatakan "Diduga penerapan strategi STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya" terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: aktivitas belajar, Metode STAD

Surakarta, Juni 2013

Penulis

Luluk Rif'atin