

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI MODEL SNOWBALL THROWING BAGI SISWA
KELAS IV SDN 1 JOMBORAN, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



JOKO RAHARJO

A54B090062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
MODEL SNOWBALL THROWING BAGI SISWA KELAS IV SDN I
JOMBORAN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Diajukan Oleh :

Joko Raharjo

A54B090062

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
Tanggal :

PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI MODEL SNOWBALL THROWING BAGI SISWA KELAS IV
SDN 1 JOMBORAN KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

JOKO RAHARJO

A54B090062

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal,.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si (
2. Drs. H. Saring Marsudi, S.H, M.Pd (
3. Drs. Muhroji, M.Si (

Surakarta, 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK.547

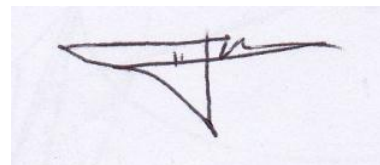
PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Maret 2013

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Joko Raharjo', is written on a light-colored background.

JOKO RAHARJO

A54B090062

Motto

Kesulitan adalah tantangan yang harus ditaklukkan

Kesulitan adalah perjuangan yang harus diselesaikan

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Insyirah/ Alam Nasyrah (44) ayat 56)

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Di titik akhir perjalanan studiku, kupersembahkan hasil penelitianku dengan tulus dan ikhlas kepada :

1. Bapak Bejo dan Ibu Sunarni yang tercinta, dengan segala hormat kuberikan kepadamu yang telah mengorbankan segalanya untuk kelancaran skripsiku.
2. Istriku tercinta Anita Jeki Kusuma Sari yang tidak lelah berdoa, setia dan sabar mendampingi dalam suka maupun duka.
3. Kedua anakku yang paling tersayang Mutiara Adzanna Raharjo Putri dan Hatta Pradita Raharjo Putra yang memotifasiku untuk selalu bersemangat dalam menggapai cita-cita dan masa depan yang gemilang.

(Penulis)

KATA PENGANTAR

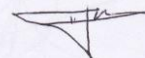
Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Begitu besar dorongan, bimbingan, bantuan yang diberikan oleh semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, selaku Rektor UMS yang telah memberikan ijin menempuh studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs.H. Sofyan Hanif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan persetujuan pengesahan skripsi.
3. Drs.H.Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum selaku Ketua Jurusan PSKGJ PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Drs.H. Sofyan Hanif, M.Si selaku pembimbing I dalam penyusunan skripsi yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
6. Bapak dan Ibu guru keluarga besar SDN 1 Jomboran yang tidak bisa disebutkan satu persatu untuk segala bantuan dan dukungannya sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
7. Bapak, ibu, istri dan anak-anakku yang tercinta dan aku banggakan, yang senantiasa memberikan doa, motifasi, dan semangat dalam penulisan skripsi ini
8. Teman-teman mahasiswa PGSD klaten yang kebersamaannya selama ini.
9. Almameterku.
10. Semua pihak yang tidak bisa dituliskan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi.

Semoga semua kebaikan dan bantuan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih memiliki keterbatasan dan kelemahan, untuk itu saran dan kritikan yang bersifat memperbaiki penelitian ini sangat diharapkan. Peneliti berharap smoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan pendidikan pada khususnya.

Surakarta, Maret 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Pernyataan	iv
Motto.....	v
Kata Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar.....	x
Lampiran... ..	xi
Abstrak.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Masalah.....	6
D. Manfaat Penelitia	7

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Teori.....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pemikiran.....	27
D. Hipotesis.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	31
B. Subyek dan Obyek Penelitia.....	32
C. Prosedur Penelitian	33
D. Jenis Data.....	37
E. Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Indikator Pencapaian.....	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
B. Refleksi Awal.....	51
C. Analisis Pencarian Fakta.....	53
D. Deskripsi Siklus.....	55
E. Pembahasan.....	79
F. Keterbatasan Penelitian.....	87

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1. Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	4
Tabel 2. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	4
Tabel 3. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	27
Tabel 4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	32
Tabel 5. Penelitian Aktivitas Siswa.....	38
Tabel 6. Penelitian Aktivitas Guru.....	39
Tabel 7. Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar (%).....	47
Tabel 8. Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa.....	47
Tabel 9. Jadwal Tindakan Siklus I & Siklus II (Pertemuan I dan II)	51
Tabel 10. Kondisi Aktivitas Siswa Awal Pra Siklus.....	53
Tabel 11. Kondisi Hasil Belajar Siswa Awal Pra Siklus.....	53
Tabel 12. Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	59
Tabel 13. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama..	60
Tabel 14. Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama.....	61
Tabel 15. Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	65
Tabel 16. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua....	66
Tabel 17. Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	67
Tabel 18. Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	71
Tabel 19. Observasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan Pertama.....	72
Tabel 20. Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	73
Tabel 21. Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	75
Tabel 22. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua...76	76
Tabel 23. Observasi Guru Siklus II Pertemuan Kedua.....	77
Tabel 24. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	82
Tabel 25. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Jomboran.	84
Tabel 26. Pencapaian Nilai KKM.....	86
Tabel 27. Penilaian Keaktifan Guru.....	87

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 1. Alur Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 2. Prosedur Penelitian Model Kemmis & Taggart.....	33
Gambar 3. Alur Siklus I dan Siklus II.....	36
Gambar 4. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 1 Jomboran.....	50
Gambar 5. Grafik Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	83
Gambar 6. Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	86
Gambar 7. Grafik Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I & II.....92
Lampiran 2.	Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I & II.94
Lampiran 3.	Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus I.....96
Lampiran 4.	Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus II...97
Lampiran 5.	Lembar Soal LKS Siklus I & II.....98
Lampiran 6.	Lembar Kunci Jawaban.....100
Lampiran 7.	Lembar RPP Siklus I.....101
Lampiran 8.	Lembar RPP Siklus II.....106
Lampiran 9.	Dokumentasi Pra Siklus.....119
Lampiran 10.	Dokumentasi Siklus I.....120
Lampiran 11.	Dokumentasi Siklus II.....121

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL SNOWBALL THROWING BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JOMBORAN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

Joko Raharjo, A54B090062, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 89 halaman.

Snowball Throwing adalah suatu metode pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diwakili ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS bagi siswa kelas IV SD Negeri 1 Jomboran, kecamatan Klaten Tengah, kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012 /2013. Penelitian ini mencoba mengembangkan model Snowball Throwing dan mengaplikasikan pada mata pelajaran IPS materi membaca dan menggambar peta lingkungan setempat dengan menggunakan skala sederhana pada siswa kelas IV, SDN 1 Jomboran, kecamatan Klaten Tengah, kabupaten Klaten yang berjumlah 40 siswa. Penelitian ini mempunyai tahapan 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, tes dan dokumentasi. Data observasi didapat tingkat aktivitas siswa pada Pra Siklus 20 siswa = 50%, pada akhir Siklus I 26 siswa = 65%, pada akhir Siklus II 34 siswa = 85%. Observasi hasil belajar pada Pra Siklus 6,4 = 50%, pada akhir Siklus I 7,5 = 80%, pada akhir Siklus II 8,7 = 95 % atau sekitar 38 siswa dari 40 siswa sudah dinyatakan tuntas. Melalui pengembangan model Snowball Throwing dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS bagi siswa kelas IV SD Negeri 1 Jomboran.

Kata Kunci : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa, Snowball Throwing.