

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
PADA SISWA KELAS IV SDN I BENTANGAN TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**



AHMAD WIJAYADI
NIM. A54B090069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

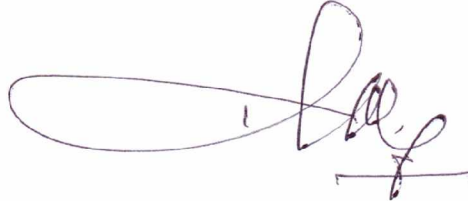
**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI I BENTENGAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Diajukan Oleh :

AHMAD WIJAYADI
A54B090069

Telah Disetujui oleh :

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sofyan Anif', with a horizontal line underneath it.

Drs. H. Sofyan Anif, MSi
Tanggal : Maret 2013

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
PADA SISWA KELAS IV SDN I BENTANGAN WONOSARI TAHUN**

2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AHMAD WIJAYADI
NIM. A54B090069

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

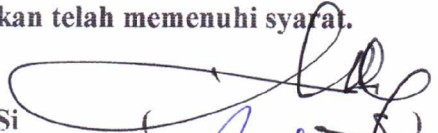


Pada tanggal,

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

2. Drs. Muhroji, SE, M.Si

3. Drs. Saring Marsudi, M.Pd

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M.Si


NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Mei 2013



AHMAD WIJAYADI
NIM. A54B090069

MOTTO

Orang mukmin itu mudah disatukan. Tidak ada kebaikan bagi orang yang tidak bisa menyatukan dan tidak mempersatukan. (HR. Imam Ahmad)

Orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenang dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan dzikir kepada Allah hati menjadi tenang. (QS. Ar-Ra'd :28)

Tidaklah sama orang berilmu dengan orang yang tidak berilmu, hanyalah orang-orang yang berakal yang mau menerima pelajaran. (QS. Az-Zumar : 9)

PERSEMBAHAN

1. BapakdanIbutercinta, terimakasihatasdoarestudansegalasesuatunya.
2. Untukkakak dan adikku terima kasih yang selalu menjadi inspirasi dan semangatku.
3. Almamaterku, terimakasih telah mengantarku meraih cita-citaku.semoga tetap jaya selalu.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur selalu peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat rahmat-Nya, akhirnya skripsi ini dapat selesai untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini telah melibatkan berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada yang terhormat :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin penelitian dan selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Si, selaku ketua Penyelenggara Prodi PGSD PSKGJ UMS Kabupaten Klaten.

4. Bapak Djaswandi, selaku pengurus penyelenggara Progdil PGSD PSKGJ UMS Kabupaten Klaten.
5. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) PSKGJ Klaten Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. SUROTO, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD Negeri I Bentangan yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bentangan yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Bapak/Ibu guru SD Negeri 1 Bentangan, khususnya Bp. SUTARMIN, S.Pd.SD selaku kolaborator yang selalu memberikan ide, arahan, bimbingan dan bantuan selama penelitian.
9. Siswa-siswi SD Negeri 1 Bentangan khususnya kelas IV yang telah bekerjasama dengan baik.
10. Teman-teman seperjuangan di PGSD PSKGJ Klaten yang tidak dapat peneliti sebut satu per satu atas semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi peneliti selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan.

Wassalamu'alikum, Wr. Wb.

Surakarta,.....2013

AHMAD WIJAYADI
A54B090069

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. PerumusanMasalah.....	4
D. TujuanPenelitian.....	4
E. ManfaatPenelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7

	a. Pembelajaran	7
	b. Aktivitas	7
	c. Hasil Belajar	9
	d. Hakekat IPA	9
	e. Proses belajar mengajar IPA.....	11
	f. Pembelajaran kooperatif jigsaw.....	12
	B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
	C. Kerangka Pemikiran	17
	D. Hipotesis Tindakan	18
BAB III	METODE PENELITIAN	19
	A. Seting Penelitian	19
	B. Subyek Penelitian	20
	C. Prosedur Penelitian	20
	D. Jenis Data	23
	E. Metode Pengumpulan Data	23
	F. Instrumen Penelitian	25
	G. Validitas Data dan Instrumen	25
	H. Teknik Analisis Data	27
	I. Indikator Pencapaian.....	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
	A. Diskripsi Latar Penelitian.....	30
	B. Refleksi Awal	32
	C. Analisis pencari fakta	33

D. Diskripsi Penelitian Siklus	36
E. Pembahasan	50
F. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Implikasi.....	54
C. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian	19
2. Keadaan Peserta Didik SDN 1 Bentangan.....	31
3. Keadaan Guru SDN 1 Bentangan.....	31
4. Nama siswa yang yang menjadi subyek penelit.....	32
5. Nilai Hasil Belajar Sebelum Tindakan.....	34
6. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Sebelum Tindakan dengan Siklus I.....	41
7. Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Sebelum Tindakan dengan Siklus I	41
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dengan Siklus II.....	48
9. Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Siklus I dengan Siklus II.....	48
10. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Sebelum Tindakan sampai dengan Siklus II.....	50
11. Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Sebelum Tindakan sampai dengan Siklus II.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	18
2. Prosedur Penelitian	20
3. Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Sebelum Tindakan dengan Siklus I.....	42
4. Grafik Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Sebelum Tindakan dengan Siklus I.....	42
5. Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dengan Siklus II.....	49
6. Grafik Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Siklus I dengan Siklus II	49
7. Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Sebelum Tindakan sampai dengan Siklus II.....	51
8. Grafik Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Sebelum Tindakan sampai dengan Siklus II	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Nama – nama Peserta Didik yang Diteliti	58
2. RPP Siklus I	59
3. RPP Siklus II	67
4. Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Sebelum Tindakan	75
5. Lembar Observasi Keaktifan dan hasil belajar Peserta Didik Siklus I.....	77
6. Lembar Observasi Keaktifan dan hasil belajar Peserta Didik Siklus II	81
7. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	85
8. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	87
9. Materi pembelajaran	89

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
PADA SISWA KELAS IV SDN I BENTANGAN WONOSARI TAHUN
2012/2013**

AHMAD WIJAYADI, A54B090069, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013,xv+98 halaman (termasuk lampiran)

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran jigsaw terhadap aktifitas peserta didik dan hasil belajar IPA peserta didik Kelas IV SDN I Bentangan Wonosari Klaten, (2) Ingin mengetahui seberapa jauh pemahaman dan penguasaan mata pelajaran IPA setelah digunakannya model pembelajaran jigsaw pada peserta didik Kelas IV SDN I Bentangan Wonosari Klaten. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, berlangsung 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Bentangan, Wonosari dengan jumlah siswa 40 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN I Bentangan Wonosari Klaten. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya aktifitas dan siswa pada setiap siklusnya, yaitu: pada siklus I jumlah siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif ada 4 anak, aktif ada 8 anak, cukup aktif ada 17 anak dan kurang aktif ada 11 anak meningkat menjadi siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif 5 anak, aktif ada 10 anak, cukup aktif ada 23 anak dan kurang aktif ada 2 anak pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari nilai rata-rata sebelum tindakan ke siklus I yang semula 60,75 meningkat menjadi 69,25. Dari siklus I 69,25 menjadi 73,5 pada siklus II. Jumlah siswa yang mencapai KKM juga meningkat dari 19 anak pada pra tindakan menjadi 30 anak pada siklus I. Dari 34 anak pada siklus I menjadi 36 anak pada siklus II. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penggunaan model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 1 Bentangan Wonosari Klaten.

Kata Kunci: model pembelajaran jigsaw, aktivitas, hasil belajar, IPA.