

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STAD*
(*STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA
SISWA KELAS IV SDN 03 DELINGAN
TAHUN 2012/2013

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S- 1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



SITI ROSIDAH
A.54A100108

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STAD*
(*STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA
SISWA KELAS IV SDN 03 DELINGAN
TAHUN 2012/2013**

Diajukan oleh:

SITI ROSIDAH
A.54A100108

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing,



Dr. Samino, M.M

Tanggal: 28-5-2013

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STAD*
(*STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA
SISWA KELAS IV SDN 03 DELINGAN
TAHUN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SITI ROSIDAH
A.54A100108**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 12 Juni 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. Samino, M.M
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd
3. Dra. Risminawati, M.Pd



Surakarta, 12 Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Ningsih, M.Si
NIK.403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 24 Mei 2013



SITI ROSIDAH
A.54A100108

MOTTO

Janganlah kamu melampaui batas, sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang melampaui batas (Terjemahan Q. S. Albaqarah: 190).

Keridhoan Allah itu terletak pada keridhoan orang tua (Bapak dan Ibu), dan kemurkaan Allah itu juga terletak pada kemurkaan orang tua (Terjemahan HR. Thabrani dan Sahabat Amr).

Carilah ilmu walau sampai ke negeri Cina (Terjemahan Hadist Riwayat Buchori).

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Anak-anakku yang sudah memberikan semangat dan dukungan serta nasehat-nasehatnya.
2. Bapak/ibu dosen yang terhormat terima kasih atas ilmu yang telah diberikan. Semoga dapat mengamalkan ilmu yang bapak/ibu dosen berikan.
3. Sahabat-sahabatku semua, terima kasih atas persahabatan yang kalian berikan dan keceriaan serta semangat yang telah kalian berikan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya, sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan skripsi dengan baik, yang berjudul:” Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *STAD (Student Teams–Achievement Divisions)* Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Delingan Tahun 2012/2013”

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, Dekan FKIP UMS yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
2. Bapak Sutan Syahrir Zabda, M.H, Ketua Program Studi PSKGJ PGSD dan PAUD yang telah banyak memberi masukan dan nasehat-nasehat kepada peneliti.
3. Bapak Dr. Samino, Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S - 1.
5. Anak- anak tercinta yang telah memberikan semangat, doa, moril maupun materiil yang sangat berharga.
6. Bapak kepala sekolah yang telah memberikan izin penelitian, masukan dan nasehat-nasehat kepada saya.

7. Teman-teman PGSD atas kebersamaannya selama ini dalam berjuang menuntut ilmu, semoga persahabatan ini akan abadi.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 24 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	7
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	7
2. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	8
3. Kelebihan dan kelemahan Pembelajaran Kooperatif	12
B. Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	14
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	14

2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	15
C. Hasil Belajar	16
D. Hasil Penelitian Terdahulu	28
E. Kerangka Pemikiran	29
F. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	33
D. Data, Jenis Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	41
G. Validitas data	42
H. Teknik Analisis Data	44
I. Indikator Pencapaian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Deskripsi kondisi awal.....	50
C. Deskripsi pelaksanaan masing-masing siklus	52
D. Hasil Penelitian.....	68
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	73
B. Implikasi	74
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan variabel yang diteliti.....	29
Tabel 3.1 Jadwal penelitian.....	32
Tabel 4.1 Jumlah siswa.	48
Tabel 4.2 Data guru dan karyawan.	49
Tabel 4.3 Nilai pra siklus.	51
Tabel 4.4 Nilai siklus I.....	56
Tabel 4.5 Nilai siklus II.	65
Tabel 4.6 Perbandingan nilai pra siklus, siklus I, II.....	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Model Dasar PTK	34
Gambar 3.2 Analisis data.....	38
Gambar 4.1 Siswa tuntas dan tidak tuntas siklus I.....	57
Gambar 4.2 Siswa tuntas dan tidak tuntas siklus II	66
Gambar 4.3 Perbandingan nilai siswa	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman wawancara dialog awal.....	80
Lampiran 2. Catatan observasi pendahuluan	81
Lampiran 3. RPP Siklus I.....	82
Lampiran 4. RPP Siklus II	91
Lampiran 5. Lembar pengamatan aktivitas belajar pra siklus	98
Lampiran 6. Lembar pengamatan aktivitas belajar siklus I.....	99
Lampiran 7. Lembar Pengamatan aktivitas belajar siklus II	100
Lampiran 8. Pedoman observasi siklus I	101
Lampiran 9. Pedoman observasi siklus II	103
Lampiran 10. Foto.....	105
Lampiran 11. Ijin Riset	107

ABSTRAKS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STAD*
(*STUDENT TEAMS–ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA
SISWA KELAS IV SDN 03 DELINGAN
TAHUN 2012/2013

Siti Rosidah, A.54A100108, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar PKn melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *STAD* (*Student Teams–Achievement Divisions*) pada siswa kelas IV SDN Kecamatan Karanganyar tahun 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian tindakan ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 03 Delingan Kecamatan Karanganyar. Siswa yang dijadikan subyek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 03 Delingan, yang terdiri dari 22 siswa yaitu 6 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Guru kelas yang dijadikan subyek penelitian adalah Sumartini, S.Pd yang merupakan guru kelas IV.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan metode observasi, tes, dokumentasi, wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi: pengumpulan data, reduksi data, sajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang berkaitan dengan ketuntasan belajar dalam mencapai kriteria ketuntasan minimal sebesar ≥ 70 dalam proses pembelajaran PKn melalui penerapan metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *STAD* yaitu, hasil belajar siswa sebelum dilaksanakan tindakan sebesar 41% atau sebanyak 9 siswa, pada pelaksanaan siklus I sebesar 65% atau sebanyak 14 siswa, dan pelaksanaan siklus II sebesar 88% atau sebanyak 19 siswa. Berdasarkan hasil perolehan tersebut hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari sebelum pelaksanaan tindakan sampai pelaksanaan siklus II sebesar 47% atau sebanyak 10 siswa. Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: penerapan metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SDN 03 Delingan Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata kunci : *Cooperative, Learning, tipe, STAD, hasil, belajar*