

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN  
MEDIA ULAR TANGGA DENGAN STRATEGI *NUMBERED HEAD  
TOGETHER* (NHT) SISWA KELAS VB MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**AYUK ANITA PUTRI**  
**A 510 090 047**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

## SURAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan ini pembimbing/ skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd

NIP : 130888669

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Ayuk Anita Putri

NIM : A 510090047

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : "MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
IPA MENGGUNAKAN MEDIA ULAR TANGGA  
DENGAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
(NHT) SISWA KELAS VB MADRASAH IBTIDAIYAH  
NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013".

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 28 April 2013

Pembimbing



**Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd**

## ABSTRAKS

### **MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN MEDIA ULAR TANGGA DENGAN STRATEGI *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) SISWA KELAS VB MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

Ayuk Anita Putri, A510 090 047, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 107 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui media Ular Tangga dengan strategi *Numbered Head Together* (NHT). Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Surakarta yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi Gaya. Hal ini dapat dilihat dari perolehan indikator pencapaian aktivitas . Indikator pencapaian aktivitas pada siklus akhir yaitu siklus II yaitu: 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru 100%, 2) Aktivitas siswa dalam kelas 92,85%,3) Siswa berani menjawab pertanyaan 78,57%, 4) Siswa aktif menjawab pertanyaan 92,85% . Hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Sebelum diberikan tindakan kelas, hasil belajar siswa hanya mencapai KKM sebesar 49,01%, kemudian pada Siklus I meningkat menjadi 67,85% sedangkan di akhir tindakan hasil belajar siswa mencapai KKM sebesar 92,85%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media ular tangga dengan strategi *Numbered Head Together* (NHT) dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci:., *Aktivitas, Hasil Belajar, Numbered Head Together , Ular tangga*

## PENDAHULUAN

Kualitas pembelajaran dan karakter siswa yang meliputi bakat, minat dan kemampuan merupakan faktor yang menentukan kualitas pendidikan. Kualitas pembelajaran dilihat pada interaksi yang berkualitas dan menyenangkan, peserta didik belajar dengan senang untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan di dalam kompetensi.

Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya peran guru dan siswa, serta penerapan strategi, media dan metode pembelajaran. Guru harus mempertimbangkan hal yang berkenaan dengan masalah kemampuan anak di dalam melakukan aktivitas belajar, dan kegiatan pembelajaran yang menarik agar anak termotivasi. Hal ini dianggap penting sebab tanpa motivasi kegiatan pembelajaran sulit untuk berhasil. Media pembelajaran merupakan cara mengajar yang tepat dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran ini memiliki tujuan, agar guru berhasil dalam mengajar dan mencapai tujuan atau mengenai sasaran. Tujuan yang ingin dicapai oleh guru diantaranya menciptakan suasana aktif di dalam kelas akan berdampak baik bagi siswa, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Rendahnya aktivitas belajar IPA pada siswa kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Surakarta dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu: 1) Adanya pembelajaran yang terpusat pada guru, dimana guru menerangkan materi pembelajaran dan siswa hanya mendengarkan penjelasan guru; 2) Siswa menganggap pelajaran IPA mudah dipahami dan tidak memerlukan pemikiran yang mendalam, sehingga siswa cenderung meremehkan; 3) Dalam pembelajaran guru masih menggunakan metode konvensional, sehingga siswa merasa bosan dan malas dalam mengikuti pembelajaran; 4) media pembelajaran kurang menarik, dimana guru hanya memakai papan tulis saja sehingga siswa difungsikan untuk melihat dan mendengarkan ceramah guru saja.

Melihat kondisi rendahnya aktivitas belajar IPA siswa tersebut, beberapa upaya dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran salah satunya melalui media ular tangga merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. dapat dikolaborasikan dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Media ular tangga ini dapat digunakan oleh para guru sebagai upaya melaksanakan pembelajaran dengan baik dan sebagai suatu alternatif dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa.

## **METODE PENELITIAN**

Sekolah yang digunakan peneliti sebagai tempat penelitian ini adalah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Surakarta penelitian ini dilaksanakan pada awal semester genap yaitu sekitar tanggal 18 Februari sampai 14 Maret 2013. Jenis penelitian yang dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Surakarta dengan jumlah siswa 28 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan.

Obyek penelitian ini adalah pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) menggunakan media ular tangga dikolaborasikan dengan strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Surakarta. Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah:

### 1. Observasi

Observasi adalah cara mengumpulkan data dengan jalan mengamati langsung terhadap objek yang diteliti (Rubino Rubiyanto, 2011 : 68). Sedangkan menurut Margono (2007 : 158) dalam Rubino Rubiyanto (2011 : 68) mendefinisikan observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistemik terhadap gejala yang nampak pada objek penelitian.

Observasi dapat mengetahui dan mengamati aktivitas siswa dalam mempersiapkan, memperhatikan dan menanggapi penjelasan dari guru selama proses pembelajaran berlangsung.

## 2. Wawancara

Menurut Rubino Rubiyanto (2009:73) wawancara adalah cara pengumpulan data dengan jalan tanya jawab secara langsung berhadapan muka, peneliti bertanya secara lisan respondent menjawab secara lisan pula. Untuk mengetahui tanggapan guru sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran IPA menggunakan media ular tangga.

## 3. Dokumentasi

Dokumen adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu (Sugiyono, 2007:82). Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi ialah teknik pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen (Usman dan Akbar dalam Andi Prastowo,2009:191-192). Dokumentasi digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data sekolah, nama siswa serta data-data lainnya yang berupa foto.

## 4. Tes

Tes adalah serentetan / alat yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, sikap, intelegensi, kemampuan/ bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Yatim Riyanto,2001:103). Jenis tes yang digunakan adalah tes formatif yaitu tes yang dilakukan setiap kali selesai dipelajari suatu unit pelajaran tertentu. Manfaatnya sebagai alat penilai proses pembelajaran unit pembelajaran tertentu.

Analisis data Penelitian Tindakan Kelas menurut Miles dan Huberman (1984 : 21-23) dalam Herawati Susilo, dkk (2009:103) dapat dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses menyeleksi, menentukan fokus, menyederhanakan, meringkas, dan mengubah bentuk data “lengkap” yang ada dalam catatan lapangan. Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data dokumen melalui observasi dan hasil tes siswa. Dalam proses reduksi data peneliti menyeleksi data-data yang relevan dengan masalah peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA.

### 2. Penyajian Data/ Display Data

Penyajian data dalam bentuk matrik, grafik, atau diagram yang sesuai dengan kondisi data yang didapat. Data ini dikabarkan dalam bentuk deskriptif, penyajian data perlu dilakukan secara sistematis dan interaktif agar memudahkan pemahaman terhadap apa yang telah terjadi sekaligus memudahkan penarikan kesimpulan dan penentuan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dari proses reduksi dan penyajian data, sehingga data dapat disimpulkan, penarikan kesimpulan harus teruji kebenarannya dengan data lapangan atau dengan merefleksi kembali. Setelah itu penyusunan kesimpulan dalam bentuk deskriptif sebagai hasil laporan.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA mengalami peningkatan yang sangat signifikan dari kondisi awal/ pra siklus sampai dilaksanakannya siklus II. Aktivitas belajar siswa tersebut mempengaruhi hasil belajar siswa. Berikut merupakan tabel persentase aktivitas dan hasil belajar siswa:

No.	Variabel	Jumlah siswa (Persentase)				
		Kondisi Awal	Siklus I		Siklus II	
			I	II	I	II
1.	Aktivitas Belajar	49,19%	58,92%	73,44%	82,13%	91,06%
2.	Hasil Belajar	49,10	75		84,07	

Melalui media ular tangga dengan strategi *Numbered Head Together* (NHT), siswa mengalami banyak peningkatan dalam pembelajaran. Peningkatan yang paling menonjol adalah siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Siswa mengalami peningkatan sebanyak 41,87%. Dapat dilihat pada saat kondisi awal, keaktifan siswa hanya mencapai 49,19%, setelah menggunakan media ular tangga dengan strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan siklus I dan siklus II, aktivitas siswa dapat meningkat menjadi 91,06% pada siklus II pertemuan ke 2. Peningkatan tersebut juga meningkatkan hasil belajar IPA sebanyak 34,97%. Dapat dilihat pada kondisi awal hasil belajar siswa baru mencapai 49,10%, setelah menerapkan pendekatan tersebut, hasil belajar IPA siswa dapat meningkat menjadi 84,07% pada pelaksanaan siklus II.

Sesuai realita di atas menunjukkan bahwa media ular tangga dengan strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga berpengaruh juga pada peningkatan hasil belajar IPA pada materi Gaya siswa kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Surakarta SDIT.

Berdasarkan hal tersebut, hipotesis yang menyatakan bahwa” Melalui media ular tangga dengan strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Surakarta tahun 2012/ 2013” diterima, karena setelah diadakan tindakan kelas mulai dari kondisi awal, siklus I (pertemuan pertama dan kedua) dan siklus II (pertemuan pertama dan kedua) media ular tangga dengan strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga berpengaruh juga pada peningkatan hasil belajar IPA.



## SIMPULAN

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus yang berkelanjutan secara singkat dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktifitas dan hasil belajar IPA melalui penggunaan media ular tangga dengan strategi Numbered Head Together (NHT). Kesimpulan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media ular tangga dengan strategi Numbered Head Together aktivitas belajar IPA siswa kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Surakarta Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan prosentase indikator pencapaian aktivitas belajar siswa meliputi: siswa yang perhatian terhadap penjelasan guru berhasil mengalami peningkatan dari 22 siswa (78,57%) menjadi 28 siswa (100%). Siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar dari 13 siswa (46,42%) menjadi 26 siswa (92,85%), siswa yang berani menjawab pertanyaan dari 9 siswa (32,14%) menjadi 22 siswa (78,57%). Hasil belajar siswa dari 11 siswa (39,28%) menjadi 26 siswa (92,85%).
2. Penggunaan media uala tangga dengan strategi Numbered Head Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Surakarta. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan prosentase dan jumlah siswa yang mencapai KKM. Pada kondisi awal siswa yang mencapai  $75 \leq$  hanya 11 anak atau 49,10%, rata-rata dari siklus I yang mencapai KKM 75%, kemudian pada rata-rata siklus II siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 84,07%. Pada siklus II hasil belajar sudah mencapai indikator pencapaian yang telah ditetapkan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2003. *Psikologi Umum* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati,dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik,Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartini, Sri, dkk. 2008. *Psikologi Pendidikan*, Surakarta: FKIP UMS.
- Janah, Arinil.2009.*Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewaragnegaraan Pokok Bahasan Nilai Kejujuran bagi kelas 2D SDIT Al Hakim Yogyakarta*.
- Krisnawati,Aditia.2009.*Penerapan Pembelajarn kooperatif Model Numbered HeadsTogether*.
- Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek*. (Skripsi S-1 FMIPA). Malang.: UNM.
- Mulyadi, dan Risminawati. *Model-model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*.2012, Surakarta: FKIP UMS.
- Ngalim Purwanto. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Nurjanah, Rahmawati Restu.2011."*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Kedonmiri I Rongkop, Gunungkidul Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together*"(Skripsi S-1 PGSD). Yogyakarta: UNY.
- Rubiyanto, Rubino.2011. *Metode Penelitian Pendidikan*.Surakarta: Qinant.  
Sardiman. (2008). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rajagrafindo

Yasin , dan Umi. 2011. *Sirkuit Pintar melejitkan Kemampuan Matematika dan Bahasa Inggris dengan Metode Ular Tangga*. Jakarta : Visimedia.

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2304332-aktivitas-belajar-dan-faktor-faktor/#ixzz2FDuYO6c2> ( Diakses pada 1 Desember 2012 pukul 20.00 WIB )

Cara menilai aktivitas belajar

<http://edukasi.kompasiana.com/2011/12/20/kegiatan-penilaian-proses-pembelajaran/> ( diakses pada 10 Desember 2012 pukul 22.00 WIB).