

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* SISWA KELAS V
SD NEGERI SEKARJALAK 01 KECAMATAN MARGOYOSO
KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI



ARUM DEWI MARTHANTI

A 510 090 027

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 fax : 715448 Surakarta 57102

Website :<http://www.ums.ac.id> Email : ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd
NIP/NIK : 1952112 198003 1 001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Arum Dewi Marthanti
NIM : A510 090 027
Program Studi : FKIP PGSD
Judul Skripsi : "PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* SISWA KELAS V SD NEGERI SEKARJALAK 01 KECAMATAN MARGOYOSO KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013"

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Februari 2013

Pembimbing

Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd
NIP. 1952112 198003 1 001

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* SISWA KELAS V SD NEGERI SEKARJALAK 01 KECAMATAN MARGOYOSO KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013

Arum Dewi Marthanti, A 510 090 027, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 116 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi dan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui metode pembelajaran *Inquiry Training*. Jenis penelitian adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri Sekarjalak 01 yang berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dilaksanakan dengan dua kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis puisi mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan metode *Inquiry Training*. Hal itu terlihat dari hasil penelitian dan didukung pencapaian indikator berikut: (1) isi gagasan pada siklus I yaitu 65,79% dan meningkat pada siklus II menjadi 76,84%; (2) susunan kalimat pada siklus I yaitu 67,37% dan meningkat pada siklus II menjadi 79,47%; (3) penggunaan kosakata pada siklus I yaitu 70% dan meningkat pada siklus II menjadi 76,84%, (4) penggunaan ejaan pada siklus I yaitu 72,11% dan meningkat pada siklus II menjadi 75,79%, (5) penggunaan tanda baca pada siklus I yaitu 58,96% dan meningkat pada siklus II menjadi 72,11% . Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar pra siklus diperoleh 18 siswa mencapai KKM dengan rata-rata 64,97, dan ketuntasan belajar 47,36%. Pada siklus I diperoleh 25 siswa yang mencapai KKM dengan nilai rata-rata 67,26, dan ketuntasan belajar 65,78%. Pada siklus II diperoleh 32 siswa mencapai KKM dengan nilai rata-rata 76,21, dan ketuntasan belajar 84,21%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Inquiry Training* dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD Negeri Sekarjalak 01 .

Kata kunci: keterampilan menulis puisi, *Inquiry Training*, hasil belajar.

A. PENDAHULUAN

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Anak-anak belajar berkomunikasi dengan orang lain lewat berbagai cara. Meskipun cara anak yang satu dengan yang lain berbeda, ada hal-hal yang umum yang terjadi pada hampir setiap anak. Pengetahuan tentang hakikat perkembangan anak, perkembangan bahasa lisan dan tulis yang terjadi pada mereka, dan perbedaan individual dalam memperoleh bahasa sangat penting bagi pelaksanaan pembelajaran bahasa anak, khususnya pada waktu mereka belajar membaca dan menulis permulaan seperti diungkapkan Zuchici (1997:3).

Dari hasil wawancara dengan guru diketahui rendahnya keterampilan menulis puisi siswa disebabkan antara lain: (1) guru kurang memberi kesempatan siswa dalam kegiatan menulis puisi; (2) guru cenderung menggunakan cara konvensional atau menggunakan ceramah dalam proses pembelajaran; (3) guru belum menemukan metode atau media yang tepat untuk pembelajaran menulis puisi sehingga siswa kurang tertarik untuk menulis puisi; (4) keterbatasan siswa dalam penggunaan bahasa puisi, terutama pemilihan kata (diksi). Hal tersebut ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas V SD Negeri Sekarjalak 1, kualitas pembelajaran menulis puisi di SD Negeri Sekarjalak 1 dapat dikatakan masih rendah. Banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan guru kelas V, yaitu 65. Rata-rata nilai tes menulis puisi siswa hanya sekitar 62. Dari 38 siswa, yang mendapatkan nilai yang memenuhi KKM hanya 18 siswa (40%), sedangkan 20 siswa (60%) mendapat nilai dibawah KKM. Hasil yang diperoleh siswa sangat kurang sekali.

Pembelajaran menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang terjadi di kelas V SD Negeri Sekarjalak 1 kurang adanya pengembangan kreatifitas dari tahun ke tahun proses pembelajaran menulis yang diterapkan pada siswa berkisar pada hal itu-itulah saja. Sehingga masalah yang terjadi adalah tidak adanya pengembangan kreatifitas guru dan siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDN Sekarjalak 1 Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2012/2013 .

Oleh karena itu dalam mengatasi masalah tersebut di atas seorang guru dituntut untuk melakukan berbagai cara dengan menggunakan berbagai metode belajar mengajar yang tepat dan sesuai dengan karakteristik anak.

Salah satu solusi untuk memecahkan permasalahan di atas adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *Inquiry Trainig* diharapkan kemampuan siswa dalam menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia akan meningkat, sehingga dengan prestasi anak dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia akan meningkat pula. Dengan metode tersebut diharapkan siswa akan dapat segera mengatasi kekurangannya, sehingga kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mereka meningkat dan tentu saja hal tersebut akan meningkatkan pada prestasi belajarnya. Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi menggunakan metode *inquiry training* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri Sekarjalak 01, 2) Untuk meningkatkan hasil belajar

siswa menggunakan metode *inquiry training* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri Sekarjalak 01.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri Sekarjalak 01 tahun ajaran 2012/2013. Penelitian dilaksanakan selama 3 bulan yaitu dari bulan November 2012 samapai bulan Februari 2013. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Sekarjalak 01. Jumlah siswanya adalah 38 siswa, dimana siswa laki-laki berjumlah 16 siswa dan jumlah siswa perempuan sebanyak 22 siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Inquiry Training*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Penelitian ini menggunakan instrument berupa observasi, pedoman wawancara, tes, penilaian tertulis. Validitas data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator-indikator dalam keterampilan menulis puisi yaitu, 1) isi gagasan, 2) susunan kalimat, 3) penggunaan kosakata, 4) penggunaan ejaan, dan 5) penggunaan tanda baca.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan merupakan upaya untuk meningkatkan keteraampilan menulis siswa kelas V SD Negeri Sekarjalak 01 dengan menggunakan metode *Inquiry Training*. Dalam keterampilan menulis puisi terdapat indikator-indikator penilaian yang antara lain, 1) isi gagasan, 2) susunan kalimat, 3) penggunaan kosakata, 4) penggunaan ejaan, dan 5)

penggunaan tanda baca. Dalam proses pelaksanaan penelitian, peneliti menjadi praktikan dan guru kelas V menjadi observer.

Setelah peneliti melakukan penelitian didapat peningkatan indikator keterampilan menulis puisi dari siklus I ke siklus II antara lain: (1) Isi gagasan dari 65,79% menjadi 76,84%, (2) Susunan kalimat dari 67,37% menjadi 79,47% , (3) Penggunaan kosakata dari 70% menjadi 76,84% , (4) Penggunaan ejaan dari 72,11% menjadi 75,79%, dan (5) Penggunaan tanda baca dari 58,96% menjadi 72,11%.

Pada hasil belajar yang telah didapat peneliti menunjukkan peningkatan setiap tindakan yang dilakukan peneliti yaitu dapat dilihat dari pra siklus atau sebelum peneliti menggunakan metode *Inquiry Training* siswa yang memenuhi KKM 65 hanya ada 18 siswa atau 47,36%. Kemudian peneliti melakukan tindakan siklus I didapat peningkatan dari 18 siswa menjadi 25 siswa atau 65,78% yang mendapat nilai melebihi KKM 65. Pada siklus II adanya peningkatan keterampilan menulis puisi siswa sejumlah 6 siswa, yaitu 32 siswa atau 84,21% yang mendapat nilai diatas KKM 65.

Dari data tersebut dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 1.1

Prosentase Keterampilan Menulis Puisi Siswa kelas V SD Negeri Sekarjalak 01

Keterangan	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Tuntas	18 Siswa 47,37%	25 Siswa 65,78%	32 Siswa 84,21%
Belum Tuntas	20 Siswa 52,63%	13 Siswa 34,21%	6 Siswa 15,79%
Jumlah	100%	100%	100%

D. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri Sekarjalak 01, dapat disimpulkan bahwa metode *Inquiry Training* dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari indikator keterampilan menulis puisi dan hasil belajar siswa yang meningkat. Hal itu ditunjukkan sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis puisi yang meliputi indikator sebagai berikut:

a. Isi gagasan

Dari hasil penelitian siklus I dan siklus II telah mengalami peningkatan dengan hasil pada siklus I mencapai 65,79% kemudian meningkat menjadi 76,84% pada siklus II. Peningkatan tersebut telah melebihi hasil yang ditentukan oleh peneliti yaitu 70%.

b. Susunan kalimat

Dari hasil penelitian siklus I dan siklus II telah mengalami peningkatan dengan hasil pada siklus I mencapai 67,37% kemudian meningkat menjadi 79,47% pada siklus II. Peningkatan tersebut telah melebihi hasil yang ditentukan oleh peneliti yaitu 70%.

c. Penggunaan kosakata

Dari hasil penelitian siklus I dan siklus II telah mengalami peningkatan dengan hasil pada siklus I mencapai 70% kemudian meningkat menjadi 76,84% pada siklus II. Peningkatan tersebut telah melebihi hasil yang diharapkan oleh peneliti yaitu 75%.

d. Penggunaan ejaan

Dari hasil penelitian siklus I dan siklus II telah mengalami peningkatan dengan hasil pada siklus I mencapai 72,11% kemudian meningkat menjadi 75,79% pada siklus II. Peningkatan tersebut telah melebihi hasil yang diharapkan oleh peneliti yaitu 70%.

e. Penggunaan tanda baca

Dari hasil penelitian siklus I dan siklus II telah mengalami peningkatan dengan hasil pada siklus I mencapai 58,96% kemudian meningkat menjadi 72,11% pada siklus II. Peningkatan tersebut telah melebihi hasil yang diharapkan oleh peneliti yaitu 70%.

2. Adanya peningkatan keterampilan menulis puisi mempengaruhi hasil belajar siswa yang telah mencapai nilai diatas KKM 65 dari pra siklus 47,36% atau 18 siswa. Pada siklus I mengalami peningkatan dari pra siklus 47,36% atau 18 siswa menjadi 65,78% atau 25 siswa yang telah mendapatkan nilai diatas KKM 65. Pada siklus II terjadi peningkatan keterampilan menulis puisi siswa kelas V dari 25 siswa atau 65,78% menjadi 32 siswa atau 84,21% yang mendapat nilai diatas KKM 65.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Tes Prestasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.22*. Jakarta: Depdiknas.
- Elina Syarif, 2010. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Depdiknas.
- H.B. Sutopo, 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- H.G. Tarigan, 1994. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Hamzah, 2011, *Metode Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryadi, Zamzani. 1996. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta : Depdiknas.
- Kemmis, Taggart. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moh. Irfan A. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi Melalui Metode Inquiry Pada Siswa Kelas V Pada SDN Ngraho 1 Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Semarang :UNNES.
- Muchlisoh, dkk, 1992, *Materi Pokok Bahasa Indonesia 3*, Jakarta: UT.
- Mustinah dan Supriyono. 2002. *Ketrampilan dasar Mengajar*, Jakarta: Depdiknas.
- Nasih. 2011. *Penerapan Metode Inquiry Training Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V Pada SDN Sumberejo Kabupaten Bojonegoro Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Bojonegoro.
- Nasulion, S. 1992. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Tarsito.

- Nurul Khoiriyah. 20012. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Metode Penemuan Terbimbing Pada Siswa Kelas V Pada SDN Sandingrowo Kabupaten Tuban Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Tuban: UT.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UMS.
- Santoso, Djoko Budi, 2011, *Belajar dan Pembelajaran SD 2*, Tuban: Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.
- Sodikin, dkk. 2002. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya: Insan Cendekia.
- Suckman, 2008. *Metode Pembelajaran Interaktif*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistijo, Djoko Drs. M.Si dan Mustofa Drs. 2009 *Profesi keguruan II di sekolah Dasar*. Tuban : Pusat penerbit Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.
- Sunoto, Drs, M.pd. 2010. *Konsep Dasar Bahasa Dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Tuban : pusat penerbit Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.
- Tarigan, Djago, Drs, dkk. 2003. *Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah*, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Warsidi, Edi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Yamin, Martinis. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Bandung: GaungPersada Press.
- (<http://herydotus.wordpress.com/2012/03/08/model-pembelajaran-inquiry-training/> diakses tanggal 15 Desember 2012)