IMPLEMENTASI MODEL *ISLAMIC FULL DAY SCHOOL* DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR (STUDI KASUS DI SD MUHAMMADIYAH 14 SURAKARTA TAHUN 2012-2013)

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Ilmu Pendidikan Islam

Oleh:

HERMAWAN

NIM: O 100 110 006

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

NOTA PEMBIMBING

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
Dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Hermawan

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu ‘alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	**: Hermawan**
NIM	**: O 100 110 006**
Program Studi	**: Magister Pendidikan Islam**
Judul Tesis	**: Implementasi Model *Islamic Full Day School* dalam Proses Belajar Mengajar (Studi Kasus di SD Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun 2012/2013).**

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu ‘alaikum wr.wb

Surakarta, 04 Februari 2013
Pembimbing I

Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag

NOTA PEMBIMBING

Drs. Ari Anshari, M.Ag
Dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Hermawan

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu ‘alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama **: Hermawan**

NIM **: O 100 110 006**

Program Studi **: Magister Pendidikan Islam**

Judul Tesis **: Implementasi Model *Islamic Full Day School* dalam Proses Belajar Mengajar (Studi Kasus di SD Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun 2012/2013).**

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu ‘alaikum wr.wb

Surakarta, 14 Februari 2013
Pembimbing II

Drs. Ari Anshari, M. Ag

TESIS BERJUDUL

IMPLEMENTASI MODEL *ISLAMIC FULL DAY SCHOOL* DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR

(STUDI KASUS DI SD MUHAMMADIYAH 14 SURAKARTA TAHUN 2012-2013)

yang dipersiapkan dan disusun oleh

HERMAWAN

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 5 Maret 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

Pembimbing Pendamping I

Drs. Ari Anshori, M.Ag.

Pembimbing Pendamping II

.....

Anggota Dewan Penguji Lain

Dr. Abdul Khaliq Hasan, M.A., M.Ed.

.....

.....

Surakarta, 9 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

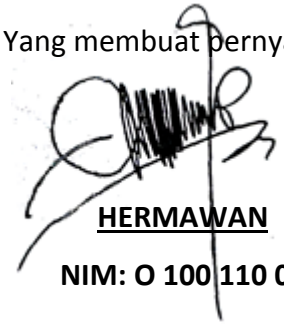
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	**: Hermawan**
NIM	**: O 100 110 006**
Program Studi	**: Magister Pendidikan Islam**
Judul Tesis	**: Implementasi Model *Islamic Full Day School* dalam Proses Belajar Mengajar (Studi Kasus di SD Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun 2012/2013)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini ada unsur plagiat, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 04 Februari 2013

Yang membuat pernyataan,



HERMAWAN

NIM: O 100 110 006

MOTTO

وَعَنْ أَنَسٍ رضي الله عنه قَالَ: (كَانَ رَسُولُ اَللَّهِ صلى الله عليه وسلم يَقُولُ: اَللَّهُمَّ اِنْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي وَارْزُقْنِي عِلْمًا يَنْفَعُنِي) رَوَاهُ النَّسَائِيُّ وَالْحَاكِمُ

Dari Anas *radliyallaahu 'anhu* berkata: Rasulullah *Shallallaahu 'alaihi wa Sallam* pernah membaca doa: “Ya Allah manfaatkanlah untuk diriku apa yang telah Engkau ajarkan kepadaku ajarilah aku dengan apa yang bermanfaat bagiku dan limpahkanlah rizqi ilmu yang bermanfaat bagiku." (Riwayat Nasa’i dan Hakim)

(Bulughul Maram, Hadist Nomor 1321)

Pesan K.H Ahmad Dahlan:

“Dadiyo Kiyahi sing Kemajuan, ojo kesel anggonmu nyambut gawe kanggo Muhammadiyah.”

(Sahlan Rosidi dalam Hamdan, 2009: 129)

PERSEMBAHAN

Karya ini

Penulis persembahakan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta

Terima kasih yang tak terbatas atas semua do'a dan usahanya

"Allahummagh firli waliwalidayya war hamhuma

Kama rabbayani shaghiraa"

Keluarga Besar SD Islam Integral Muhammadiyah Selogiri

Terima kasih atas dukungannya

Seluruh teman-teman M.Pd.I Pascasarjana UMS angkatan 2011/2012

Terima kasih atas

bantuan, semangat juang dan kebersamaannya

Almamaterku

Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF ISLAMIC FULL DAY SCHOOL MODEL IN TEACHING AND LEARNING PROCESS (A CASE STUDY IN SD MUHAMMADIYAH 14 SURAKARTA OF 2012/2013). Thesis. Hermawan, NIM 100 110 006. Program of Islamic Education Magister, Postgraduate Program, Muhammadiyah University of Surakarta. 2013.

Implementation of teaching and learning process at present increasingly develops and dynamic. One of today popular learning model is (Islamic) full day model. Implementation of Islamic full day school in process of teaching and learning is one of attempts to improve cognitive, affective or psychomotor performance of learner. And also, it may be assumed as an alternative solution for education process at present in shaping a characterized student. SD Muhammadiyah 14 Surakarta is one of schools with implementation of Islamic full day school model in its teaching and learning process. Since implementation of the model, number of new learners in each new academic year increased.

Problem statements of the research are: how does implementation of Islamic full day school model in teaching and learning process of SD Muhammadiyah 14 Surakarta, and what are strengths and weakness of implementation of Islamic full day school model in process of teaching and learning of SD Muhammadiyah 14 Surakarta. Purpose of the research is to know image of implementation of Islamic full day school model, its strength and weakness in the process of teaching and learning of SD Muhammadiyah 14 Surakarta. The research is a field research located in SD Muhammadiyah 14 Surakarta as a place of the case study. Method of the research is qualitative one, whereas subject of the research is taken by using purposive sampling technique. Data of the research is collected by using interview, observation, and documentation. Then, the data is analyzed by applying stages as follow: data reduction, data categorization, data synthesis and conclusion drawing.

Result of the research was: implementation of Islamic full day school model in the process of teaching and learning of SD Muhammadiyah 14 Surakarta started from 07.15 a.m. – 15.30 p.m. During the period students performed activities such as *tadarus,* teaching and learning, shalat, and other good deed habituation. The applied curriculum was a combined curriculum of National Education Department, Al-Islam Kemuhammadiyahan, special characteristic of Muhammadiyah branch of Danukusuman, local content and self-development. Other strengths were: an improved academic performance, enhanced religiousness, good learning motivation, self-awareness of the students, and the students had more effective time of education. Weaknesses of the model were: students felt feeling of boring and tired during teaching and learning process. Several teachers experienced the same feeling and also they cannot feel free to provide home work for their students.

Key words: Model, Islamic full day school, teaching and learning process, strengths, weaknesses.

ABSTRAK

Implementasi Model *Islamic Full Day School* dalam Proses Belajar Mengajar (Studi Kasus di SD Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun 2012/2013). Tesis Hermawan, NIM O 100 110 006. Program Studi Magister Pendidikan Islam. Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tahun 2013.

Penyelenggaraan proses belajar mengajar (PBM) dewasa ini semakin berkembang dan dinamis, salah satu model pembelajaran yang popular saat ini adalah model (*Islamic*) *full day school*. Implementasi model *Islamic full day school* dalam PBM ini sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan prestasi peserta didik, baik secara kognitif, afektif, ataupun psikomorotik. Dan bisa juga diasumsikan sebagai solusi alternatif proses pendidikan saat ini, dalam membentuk peserta didik berkarakter. SD Muhammadiyah 14 Surakarta adalah salah satu sekolah yang mengimplementasikan model *Islamic full day school* dalam PBM. Sejak mengimplementasikan model ini jumlah peserta didik baru di setiap awal tahun pembelajaran mengalami grafik peningkatan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah, bagaimana implementasi model *Islamic full day school* dalam PBM di SD Muhammadiyah 14 Surakarta, serta apa saja kelebihan dan kekurangan implementasi model *Islamic full day school* dalam PBM di SD Muhammadiyah 14 Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran implementasi model *Islamic full day school*, serta kelebihan dan kekurangan implementasi model *Islamic full day school* dalam PBM di SD Muhammadiyah 14 Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian *field research* yang bertempat di SD Muhammadiyah 14 Surakarta sebagai kancah studi kasus. Metode penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif, sedangkan metode penentuan subyek menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul maka dilakukan analisis data, dengan langkah-langkah: reduksi data, kategorisasi data, sintesisasi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah, implementasi model *Islamic full day school* dalam PBM di SD Muhammadiyah 14 Surakarta dimulai pukul 07.15 – 15.30, selama waktu tersebut peserta didik mengikuti beberapa kegiatan. Seperti, tadarus, kegiatan belajar mengajar, sholat dan pembiasaan baik lainnya. Kurikulum yang diterapakan adalah, perpaduan kurikulum antara kurikulum Depdiknas, al-Islam Kemuhammadiyahan, ciri khusus Ranting Muhammadiyah Danukusuman, muatan lokal dan pengembangan diri. Kelebihannya adalah, meningkatnya prestasi akademik, religiusitas, motivasi belajar, kesadaran peserta didik serta waktu bagi peserta didik lebih efektif. Adapun kekurangannya adalah, peserta didik mengalami rasa kejenuhan (bosan), keletihan (lemas), selama PBM. Sebagian guru juga merasakan hal yang sama, selain itu guru tidak bisa seleluasa atau bebas dalam memberikan PR ke peserta didik.

Kata kunci: Model, *Islamic Full Day School*, Proses belajar mengajar, kelebihan, Kekurangan.

KATA PENGANTAR

إنّ الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئا ت أعمالنا من يهد الله فلا مضل له و من يضلله فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمداعبده ورسوله. أمابعد.

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala kasih sayang, nikmat, rahmat, hidayah serta petunjuk kepada kita semua. Semoga keselamatan dan kesejahteraan senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *shalallahu alihi was salam* beserta keluarga dan para sahabatnya serta umatnya.

Tesis yang berjudul "Implementasi Model *Islamic Full Day School* dalam Proses Belajar Mengajar Studi kasus di SD Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun 2012/2013". Di dalamnya dijelaskan tentang Implementasi proses belajar mengajar dengan model *Islamic full day school* di SD Muhammadiyah 14 Surakarta, serta kelebihan dan kekurangannya dalam implementasi model tersebut. Proses belajar mengajar dengan model *Islamic full day school* dimulai pada jam 07.00 – 15.30, model ini bercirikan adanya kegiatan pembiasaan beribadah harian, PBM, dan pembentukkan karakter (*integrated activity*). Kurikulum yang digunakan adalah *integrated curriculum*. Adanya perpaduan kurikulm Depdiknas, al-Islam kemuhammadiyahan, ciri khusus, muatan lokal dan pengembangan diri.

Implementasi model *Islamic full day school* juga terdapat terdapat kelebihan dan kekurangannya, bahkan ada dampak dan problematikanya. Kelbihannya seperti, adanya peningkatan peserta didik dari segi prestasi akademik, religiusitas, kesadaran dan kemandirian. Meskipun ada beberapa kekurangannya seperti, terkadang peserta didik mengalami kecapekan, kebosanan dan lainnya. Bahkan guru yang mengajar di sekolah model *Islamic full day school* terkadang mengalami kelelahan, sebab selama sehari penuh

harus mengajar, memberi contoh baik, mengawasi dan membimbing peserta didiknya.

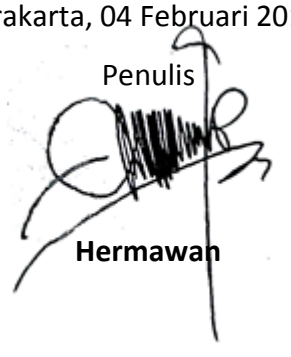
Penulis menyadari bahwa keberhasilan peyusunan tesis ini berkat bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

A. Dr.Muinudinillah Basri, M.A. selaku ketua program studi Magister Pendidikan Islam, program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
B. Dr.Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku pembimbing I, yang telah membimbing penulis dalam penyusunan tesis ini dengan ikhlas dan sabar.
C. Drs.Ari Anshari, M.Ag. selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam penyusunan tesis ini dengan ikhlas dan sabar.
D. Bapak Wasiyat, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 14 Surakarta, yang telah memberi izin penelitian, dan bimbingannya dalam penelitian.
E. Bapak dan Ibu guru SD Muhammadiyah 14 Surakarta, yang telah membantu, mengarahkan penulis dalam penelitian.
F. Para dosen program magister Pendidikan Islam, program pascasarjana UMS, yang tidak disebutkan satu persatu, terima kasih atas ilmu dan jasanya.
G. Seluruh staf dan karyawan Tata usaha dan perpustakaan program pascasarjana UMS, yang telah melayani penulis dalam penyusunan tesis ini.
H. Seluruh teman-teman sekelas M.Pd.I angkatan 2011/2012, yang tidak disebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaan dan diskusinya.

Semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dengan balasan yang sepadan, amien. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih, serta mohon maaf bila ada kesalahan dalam tesis ini, semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca, amien.

Surakarta, 04 Februari 2013

Penulis



Hermawan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING ..... ii-iii
HALAMAN PENGESAHAN iv
HALAMAN PERNYATAAN v
HALAMAN MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
HALAMAN ABSTRAK ..... viii-ix
KATA PENGANTAR ..... x-xi
DAFTAR ISI ..... xii-xiii
DAFTAR TABEL xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian 7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 8
D. Kajian Pustaka 8
E. Metode Penelitian 11
F. Sistematika Penulisan Tesis 16
BAB II MODEL *ISLAMIC FULL DAY SCHOOL*
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR 17
A. Latar belakang dan Tujuan Sekolah Model *Islamic Full Day School* 17
B. Pengertian *Islamic Full Day School* 24
C. Pengertian Proses Belajar Mengajar 26
D. Model Islamic *Full Day School* dalam Proses Belajar Mengajar 28
E. Kelebihan dan Kekurangan Model *Islamic Full Day School* Prespektif Pakar Pendidikan 32
F. Manajemen Sekolah Model *Islamic Full Day School* 38
BAB III HASIL PENELITIAN 48
A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah 14 Surakarta 48

B. Implementasi Model *Islamic Full Day School* dalam Proses Belajar Mengajar di SD Muhammadiyah 14 Surakarta 56
BAB IV ANALISIS DATA 69
A. Implementasi Model *Islamic Full Day School* Dalam Proses Belajar Mengajar.....69
B. Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Model *Islamic Full Day School* Dalam Proses Belajar Mengajar 80
BAB V PENUTUP 84
A. Simpulan 84
B. Saran Rekomendasi 86
C. Kata Penutup 88
DAFTAR PUSTAKA.....89
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Harian Proses Belajar Mengajar *Islamic Full Day School* 27
Tabel 2. Pendekatan Terpadu Proses Belajar Mengajar
Model *Islamic Full Day School* 31
Tabel 3. Mata Pelajaran SD Model *Islamic Full Day School*.....39
Tabel 4. Kurikulum Dikdasmen Muhammadiyah.....40
Tabel 5. Alokasi Waktu Jam Mata Pelajaran Model *Islamic Full Day School* 41
Tabel 6. Daftar Pendidik SD Muhammadiyah 14 Surakarta 53
Tabel 7. Jumlah Peserta didik SD Muhamadiyah 14 Surakarta 54
Tabel 8 . Keadaan Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 14 Surakarta.....55
Tabel 9. Jadwal Implementasi *Islamic Full Day School*
di SD Muhammadiyah 14 Surakarta.....59
Tabel 10. Kurikulum Sekolah Model *Islamic Full Day School*
di SD Muhammadiyah 14 Surakarta.....63
Tabel 11. Alokasi Waktu Mata Pelajaran Model *Islamic Full Day School*
di SD Muhammadiyah 14 Surakarta.....64