

**UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS SISWA MENGGUNAKAN
METODE JIGSAW DALAM PELAJARAN PKn MATERI MEMAHAMI
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN TINGKAT PUSAT DAN
DAERAH BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI 03 BANGSRI
KECAMATAN KARANGPANDAN TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat S-1

Program Studi PSKGJ



Diajukan oleh:

SITI FADLIYAH

A 54A100075

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS SISWA MENGGUNAKAN
METODE JIGSAW DALAM PELAJARAN PKn MATERI MEMAHAMI
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN TINGKAT PUSAT DAN
DAERAH BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI 03 BANGSRI
KECAMATAN KARANGPANDAN TAHUN 2012/2013**

Diajukan oleh:

SITI FADLIYAH

A 54A100075

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Achmad Muthali'in, M.Si

NIK. 406

Tanggal : 28 Februari 2013

PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS SISWA MENGGUNAKAN
METODE JIGSAW DALAM PELAJARAN PKn MATERI MEMAHAMI
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN TINGKAT PUSAT DAN
DAERAH BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI 03 BANGSRI
KECAMATAN KARANGPANDAN TAHUN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI FADLIYAH




A 54A100021

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal: 5 Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si ()
2. Drs. Masduki, M.Pd ()
3. Drs. Mulyadi SK, M.Pd ()

Surakarta, 4 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H Sofyan Anif, M. Si.

NK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Pebruari 2013

Penulis



SITI FADLIYAH
NIM. A 54A100075

MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, apabila kamu selesai dari suatu urusan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”

(Q. S. Al- Insyirah: 6-8)

“Hanya ada dua kekuatan di dunia ini, kekuatan pedang dan kekuatan spirit. Pada akhirnya kekuatan pedang akan selalu kalah oleh kekuatan spirit”

(Napoleon Bonaparte)

PERSEMBAHAN



Karya ini aku persembahkan :

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan, dan do'a yang tulus untuk keberhasilan ananda. Hanya do'a dan ucapan terima kasih yang bisa ananda ucapkan.
2. Suamiku tercinta yang sudah memberikan motivasi, semangat dan dukungan.
3. Anak-anakku tersayang yang selama ini memberikan semangat dan dukungan disetiap kesulitanku.
4. Bapak dan Ibu dosen yang terhormat, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan.
5. Ibu kepala sekolah SDN 03 Bangsri, terimakasih atas kesempatan dan dukungan yang diberikan.
6. Sahabat-sahabatku para guru di SDN 03 Bangsri, terimakasih atas dukungan dan bantuan yang selalu kalian berikan.
7. Teman-teman PSKGJ.
8. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah, inayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan dan menyusun skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Upaya Peningkatan Aktifitas Siswa Menggunakan Metode Jigsaw Dalam Pelajaran PKn Materi Memahami Peraturan Perundang-Undangan Tingkat Pusat dan Daerah Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 03 Bangsri Kecamatan Karangpandan Tahun 2012/2013” dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi PSKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, MH, Ketua Program Studi PSKGJ FKIP UMS
3. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si, Pembimbing, atas curahan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan skripsi ini

4. Seluruh Dosen PSKGJ UMS yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama kuliah
5. Sri Lestari, S.Pd.SD, Kepala Sekolah SDN 03 Bangsri Kec. Karangpandan
6. Seluruh Guru di SDN 03 Bangsri Kec. Karangpandan
7. Siswa-siswi kelas V SDN 03 Bangsri Kec. Karangpandan
8. Sahabat-sahabat di Program Studi PSKGJ
9. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Surakarta, Pebruari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAKS	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Landasan Teori	8
1. Konsep Belajar	8
2. Aktifitas Belajar	31
3. Strategi Pembelajaran	38
4. Jigsaw Sebagai Pembelajaran Aktif	50
5. Jigsaw untuk Pembelajaran PKn Materi Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah	56
B. Kajian Penelitian yang Relevan	61
C. Kerangka Pemikiran	62
D. Perumusan Hipotesis Tindakan	66

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Seting Penelitian	67
B. Subyek Penelitian	68
C. Jenis Penelitian	68
D. Prosedur Penelitian	69
E. Jenis dan Sumber Data	91
F. Pengumpulan, Validitas, dan Analisis Data	93
G. Instrumen Penelitian	96
H. Indikator	98

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	99
1. Keadaan SD Negeri 03 Bangsri Kecamatan	

Karangpandan	99
2. Letak Geografis Sekolah	99
3. Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri 03 Bangsri	100
4. Keadaan Guru dan Karyawan	101
5. Data Siswa	102
6. Sarana dan Prasarana Sekolah	104
7. Data Siswa Kelas V	105
B. Deskripsi Permasalahan Penelitian	106
1. Proses Pembelajaran	106
2. Aktifitas Siswa Kelas V SDN 03 Bangsri	108
3. Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 03 Bangsri	110
4. Siklus I	111
5. Siklus II	124
C. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian	135
1. Sebelum Tindakan	136
2. Siklus I	137
3. Siklus II	138
4. Hubungan Antar Siklus	140
D. Keterbatasan Penelitian	142
1. Keterbatasan Strategi Pembelajaran	142
2. Keterbatasan Kelas	142
3. Keterbatasan Jenjang Pendidikan	142
4. Keterbatasan Materi	143

5. Keterbatasan Mata Pelajaran	143
6. Keterbatasan Waktu	143

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	144
B. Implikasi	145
C. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	148

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian	67
Tabel 2. Lembar Observasi Aktifitas Siswa	84
Tabel 3. Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa	97
Tabel 4. Lembar Observasi Kinerja Guru	97
Tabel 5. Keadaan Guru dan Karyawan SDN 03 Bangsri	101
Tabel 6. Daftar Siswa SDN 03 Bangsri	102
Tabel 7. Fasilitas Penunjang Sekolah	105
Tabel 8. Data Siswa Kelas V	105
Tabel 9. Data Keaktifan Siswa Kelas V SDN 03 Bangsri pada Pra Siklus	108
Tabel 10. Rincian Hasil Belajar Pra Siklus	111
Tabel 11. Data Keaktifan Siswa Kelas V SDN 03 Bangsri pada Siklus	119
Tabel 12. Perbandingan Frekuensi Aktifitas Siswa pada Tindakan Pra Siklus dan Siklus I	122
Tabel 13. Perbandingan Aktifitas Siswa pada Tindakan Pra Siklus dan Siklus I	123
Tabel 14. Analisis Indikator Aktifitas Siswa Pada Siklus I	123
Tabel 15. Data Keaktifan Siswa Kelas V SDN 03 Bangsri pada Siklus II	131
Tabel 16. Perbandingan Frekuensi Aktifitas Siswa pada Tindakan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	133
Tabel 17. Perbandingan Aktifitas Siswa pada Tindakan Pra Siklus, Siklus I,	

dan Siklus II	134
Tabel 18. Analisis Indikator Aktifitas Siswa Pada Siklus II	134
Tabel 19. Hasil Analisis Indikator Partisipasi Secara Keseluruhan Pada Siswa Kelas V SDN 03 Bangsri	140

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	65
Gambar 2. PTK Model Kurt Lewin	70
Gambar 3. Langkah-langkah PTK Model Kurt Lewin	70
Gambar 4. PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	73
Gambar 5. PTK Model John Elliot	77
Gambar 6. PTK Model Dave Ebbutt	78
Gambar 7. Siklus Prosedur Penelitian	79
Gambar 8. Model Analisis Interaktif	95
Gambar 9. Denah Lokasi SDN 03 Bangsri	100
Gambar 10. Denah Fasilitas Sekolah	104
Gambar 11. Grafik Aktifitas Belajar Siswa pada Setiap Siklus	143

ABSTRAKS

UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS SISWA MENGGUNAKAN METODE JIGSAW DALAM PELAJARAN PKn MATERI MEMAHAMI PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN TINGKAT PUSAT DAN DAERAH BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI 03 BANGSRI KECAMATAN KARANGPANDAN TAHUN 2012/2013

Siti Fadliyah, A 54A100075, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 146 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa kelas V SDN 03 Bangsri Karangpandan Tahun Pelajaran 2012/2013 dalam pembelajaran PKn melalui strategi *Jigsaw*. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN 03 Bangsri yang berjumlah 20 siswa. Sedangkan obyeknya adalah aktifitas belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Prosedur penelitian meliputi dialog awal, perencanaan, identifikasi siswa, perencanaan solusi masalah, pelaksanaan tindakan, observasi dan monitoring, refleksi, evaluasi, dan penyimpulan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis interaktif. Teknik pembelajaran menggunakan tipe pembelajaran kooperatif *Jigsaw*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada Siklus I menunjukkan peningkatan aktifitas belajar siswa yang berjumlah 12 siswa atau 60% dari keseluruhan siswa kelas V SDN 03 Bangsri. Pada Siklus II menunjukkan peningkatan aktifitas yang lebih signifikan, yaitu sejumlah 17 siswa atau 85% dari jumlah keseluruhan siswa.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Jigsaw* dapat meningkatkan aktifitas belajar pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SDN 03 Bangsri tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci : *aktifitas siswa, strategi Jigsaw.*