

**UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN IPS  
MATERI MENGIDENTIFIKASI BENUA – BENUA  
PADA SISWA KELAS VI SDN 02 DAWUNG KECAMATAN MATESIH  
KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

**JURNAL PUBLIKASI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai Gelar S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**NAMA : SRIWAHYUNI**

**NIM : A54A100096**

**PROGRAM S – 1 PSKGJ**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Jl. Ahmad Yani Tromolpos 1 pabelan, Kartasura Telp. (0271) 714417*  
*Fax 715448 Surakarta 57102*

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir

Nama : Drs. Mutholin M.Si.

NIP/NIK :

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama Mahasiswa : Sri Wahyuni

NIM : A54A100096

Program : FKIP PGSD PSKGJ

Judul Skripsi : **UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA MATAPELAJARAN IPS MATERI MENGENAL IDENTIFIKASI BENUA – BENUA PADA SISWA KELAS VI SDN 02 DAWUNG KECAMATAN MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, .....Februari 2013

Pembimbing

**Drs. Mutholin, M.Si.**

NIK.

## **ABSTRAK**

### **UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI MENGIDENTIFIKASI BENUA – BENUA PADA SISWA KELAS VI SDN 02 DAWUNG KECAMATAN MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

Sri Wahyuni, A54A100096, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2013, 135 halaman.

*Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah melalui media gambar dapat meningkatkan Partisipasi siswa Kelas VI SDN 02 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012 / 2013. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan media gambar, dengan jumlah siswa sebanyak 17 orang. Tindakan dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan serta refleksi untuk merencanakan tindakan berikutnya. Pengumpulan data dilakukn melalui observasi. Tehnik analisis datanya secara mengalir. Kesimpulan yang dapat ditarik dari Penelitian adalah Penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS, materi mengidentifikasi benua-benua, dapat meningkatkan Partisipasi Siswa kelas VI SDN 02 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi pada tiap siklus, dari data awal yang hanya 35,29%, meningkat setelah dilakukan tindakan siklus I yang mencapai 58,82% dan mengalami peningkatan yang sangat signifikan pada siklus II mencapai 100%. Berdasarkan kondisi ini terbukti bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan Partisipasi belajar IPS pada Siswa kelas VI SDN 02 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013.*

Kata kunci: *Media gambar, Partisipasi siswa.*

## **A. PENDAHULUAN**

Materi pada pelajaran IPS kelas VI SD sudah lebih kompleks dibanding dengan kelas sebelumnya baik keluasaan maupun kedalamannya, karena itu penyajian oleh guru harus memperhatikan keluasaan dan kedalaman materi tersebut. Disamping juga mengajarkan materinya lebih menarik dengan menggunakan berbagai strategi.

Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran IPS yaitu siswa kurang berpartisipasi dan kurang semangat untuk mengikuti pelajaran dibandingkan dengan pelajaran yang lainnya. Kondisi tersebut memberikan indikasi tentang masalah yang sangat signifikan, yaitu kejenuhan siswa dalam mengikuti pelajaran IPS. Kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran IPS lebih banyak merujuk pada buku paket dan informasi yang disampaikan oleh guru. Hal ini kurang memberikan kesempatan pada siswa, sehingga efektifitas dan kebermaknaan pembelajaran masih kurang.

Salah satu kewajiban siswa dalam mengikuti pembelajaran adalah ikut berpartisipasi dalam setiap proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Karena kemampuan seorang siswa dalam berpartisipasi setiap proses pembelajaran akan mempengaruhi keberhasilan pembelajaran yang berlangsung di kelas (Sardiman, 2006:33), sekaligus menciptakan suasana belajar di kelas lebih hidup dan bermakna.

Berdasarkan data yang didapat dari Wali Kelas VI SDN 02 Dawung, dari 17 orang siswa kelas VI yang mengikuti pembelajaran IPS, hanya sekitar 25% (6 siswa) yang berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan ada 75 % (11 siswa) yang tidak berpartisipasi.

Berdasarkan solusi di atas, yaitu untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan pemanfaatan media pembelajaran secara maksimal. Penggunaan media pembelajaran ini di rasa tepat untuk meningkatkan partisipasi belajar, karena kegiatan ini memberi kemungkinan pada siswa untuk berpartisipasi. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu siswa dalam memberikan pengalaman yang bermakna, serta mempermudah dalam memahami materi yang abstrak menjadi lebih konkrit. Hal ini sesuai dengan teori belajar melalui tiga tahapan, yaitu enaktif, ikonik, dan simbolik. Tahap enaktif yaitu tahap dimana siswa belajar dengan memanipulasi benda-benda konkrit. Tahap ikonik yaitu suatu tahap dimana siswa belajar dengan menggunakan gambar atau videotapes. Sementara tahap simbolik yaitu tahap dimana siswa belajar dengan menggunakan simbol-simbol (Bruner, 2010:17).

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas VI SDN 02 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013?. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi belajar IPS pada siswa kelas VI SDN 02 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013.

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini bagi siswa, dapat menumbuhkan minat dan meningkatkan partisipasi belajar dalam pembelajaran IPS, bagi guru penelitian ini dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa, meningkatkan keberhasilan dalam pelaksanaan kegiatan

belajar mengajar, serta memperoleh wawasan baru dalam penggunaan strategi pembelajaran sebagai upaya meningkatkan partisipasi belajar siswa, bagi sekolah hasil penelitian ini dapat menjadi referensi sebagai masukan atau evaluasi guna meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah, dan bagi peneliti hasil penelitian ini sebagai pengalaman untuk lebih memahami karakteristik siswa dalam pembelajaran IPS, khususnya dalam menggunakan media gambar.

## **B. KAJIAN PUSTAKA**

### **1. Partisipasi belajar.**

Partisipasi merupakan suatu bentuk keterlibatan dan keikutsertaan secara aktif dan sukarela dalam suatu kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan bersama (Slamet, 1993:60). Keikutsertaan aktif siswa dalam belajar ini bukan hanya di dalam kelas saja tetapi juga di luar kelas, siswa harus berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran IPS baik yang dilaksanakan guru di dalam dan di luar kelas. Contoh kegiatan pembelajaran di luar kelas adalah dengan membuat hasil kerja bagi siswa seperti menggambar dan membuat kerajinan.

Berpartisipasi tidak hanya dalam pengertian keikutsertaan saja tetapi berpartisipasi dalam belajar di kelas adalah mampu mengikuti setiap proses pembelajaran seperti bertanya jawab pembelajaran di dalam kelas, mendengarkan penjelasan guru, memperhatikan guru mengajar, mencatat hasil pembelajaran, menyelesaikan soal-soal latihan dengan benar dan berinteraksi positif di dalam kelas dengan menciptakan suasana nyaman dan ramah antar guru dan siswa, belajar berarti berusaha, berlatih, dan sebagainya supaya mendapat kepandaian (KBBI, 2003:9).

## 2. Media.

Media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi (AECT, 1977). media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide gagasan atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju. (Hamidjojo dalam Latuheru,1993).

## 3. Gambar sebagai media pembelajaran

Gambar merupakan sebuah petunjuk diri yang terdapat dalam sebuah struktur referensi (Mithel, 1987:17), atau sesuatu yang bisa dilihat dan terdiri dari beberapa pertemuan ruang antara beberapa fitur (Pawley, 2000:24), atau mewakili dari sesuatu yang telah ditetapkan serta memiliki kualitas atau karakteristik dari bentuk dan warna dari sesuatu yang diwakilinya (Block, 2001:30) dan sesuatu yang di wujudkan secara visual dalam dua dimensi sebagai curahan perasaan atau pikiran (Hamalik, 1986: 57).

Berdasarkan pendapat mengenai gambar di atas dapat disimpulkan bahwa gambar merupakan petunjuk yang dapat dilihat dan ditetapkan serta memiliki kualitas yang dicurahkan dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan pikiran dan perasaan.

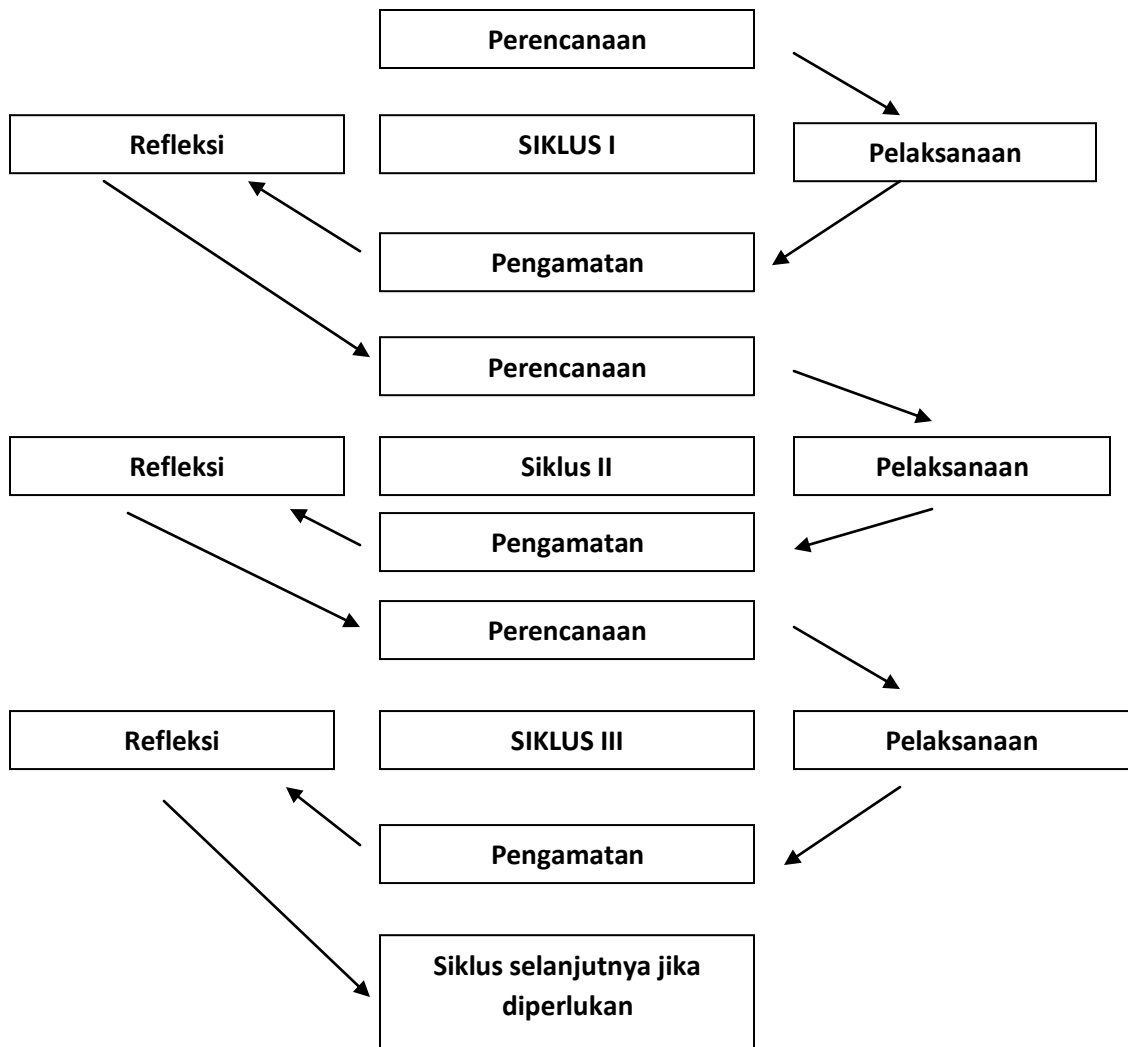
Berkaitan dengan permasalahan yang terjadi, melalui penggunaan media gambar diharapkan dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar.

## **C. METODE PENELITIAN**

Tempat penelitian ini adalah di Kelas VI SDN 02 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013, yang berjumlah 17 siswa, terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Dan penelitiannya yaitu

guru kelas VI Sri Wahyuni, menunjuk dan meminta dua orang guru sejawat, yaitu Sugiyatno, S.Pd dan Partini, S.Pd sebagai mitra kolaborasi, pengobservasi dan rekan diskusi.

Dalam penelitian ini terdapat empat tahapan yang harus dilalui, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penjelasan untuk masing-masing tahapan adalah sebagai berikut :





Jenis data yang dikumpulkan berupa hasil observasi terhadap kegiatan siswa dan guru serta dokumen berupa foto-foto kegiatan. Yang menjadi sumber data adalah siswa dan guru berikut semua kejadian serta hasil kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi observasi terhadap kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran, serta dokumentasi kegiatan. Instrument yang akan dipakai dalam penelitian ini berupa lembar observasi terhadap kegiatan guru dan siswa.

Indikator dalam penelitian ini adalah peningkatan partisipasi belajar IPS melalui penggunaan media gambar pada siswa kelas VI SDN 02 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013, yang ditunjukkan dengan mencari informasi, menyampaikan/memberikan informasi, bertanya pada guru dan siswa lain, berpendapat/berkomentar, berpartisipasi dalam menyelesaikan masalah, mengerjakan tugas dari guru, memanfaatkan media pembelajaran, berpartisipasi dalam membuat rangkuman materi pelajaran yang diterima, berupaya mempelajari materi pelajaran yang disampaikan, bekerjasama dengan siswa lain, berpartisipasi dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Capaian kinerja siswa yang dijadikan indikator pada masing-masing tahapan mencapai 35,29% pada tahap pra siklus, 58,82% pada siklus I dan 100% pada siklus II.

Analisis data yang diterapkan dalam penelitian ini adalah analisis model air yaitu melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

#### D. HASIL PENELITIAN.

##### 1. Siklus 1

Tindakan untuk siklus pertama dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 21 Nopember 2012, dimulai pukul 07.35 – 09.45 WIB. Hasil observasi terhadap kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa siswa yang berpartisipasi pada pada siklus pertama sebanyak 10 siswa (58,82 %) dari 17 siswa, dan tidak berpartisipasi sebanyak 7 siswa (41,17%). Hal tersebut menunjukkan bahwa partisipasi siswa berdasarkan indikator yang digunakan mengalami peningkatan dibandingkan sebelum dilakukan tindakan. Jumlah siswa yang berpartisipasi sebelumnya hanya 6 siswa (35,29%) dari 17 siswa (100%) . Berikut disajikan ringkasan perbandingan partisipasi siswa sebelum Tindakan dan sesudah Siklus I.

Tabel Ringkasan Perbandingan Partisipasi siswa sebelum Tindakan dan Siklus I.

Sebelum Tindakan		Setelah / Siklus I	
Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
6 Siswa	35,29 %	10 Siswa	58,82 %

##### 2. Siklus II.

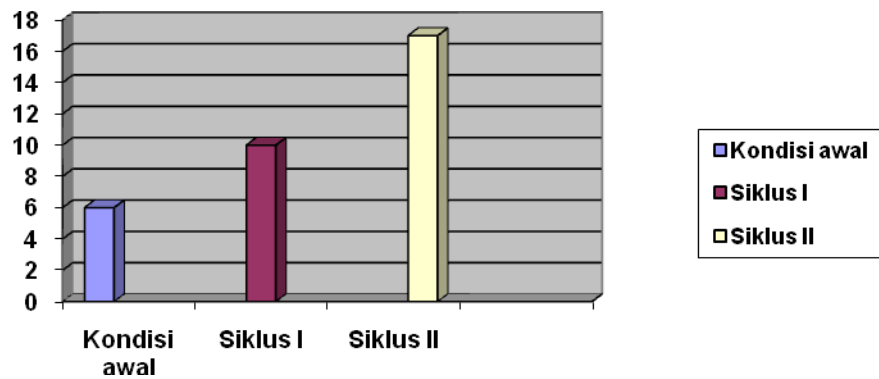
Tindakan siklus II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 20 Nopember 2012 dimulai pukul 07.35 – 08.45 WIB. Hasil observasi menunjukkan bahwa semua siswa berpartisipasi pada siklus kedua, sebanyak 17 siswa (100 %) dari 17 siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa partisipasi siswa dalam setiap indikator mengalami peningkatan yang sangat signifikan dibandingkan pada siklus pertama dengan jumlah siswa yang berpartisipasi hanya 10 siswa (58,92%) dari 17 siswa. Berikut disajikan ringkasan perbandingan partisipasi sesudah Siklus I dan Siklus II.

Ringkasan Perbandingan Partisipasi siswa sebelum Tindakan, pada Siklus I dan Siklus II.

Sebelum tindakan		Setelah Siklus I		Setelah Siklus II	
Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase
6 siswa	35,29%	10 siswa	58,82%	17 siswa	100%

**3. PEMBAHASAN.**

Hasil observasi dan peningkatan partisipasi disajikan dalam diagram atau grafik berikut ini.



Keterangan:

- a. Partisipasi siswa pada kondisi awal sebanyak 6 siswa (35,29%).
- b. Partisipasi siswa pada tindakan Siklus I sebanyak 10 siswa (58,82%).
- c. Partisipasi siswa pada tindakan Siklus II sebanyak 17 siswa (100%).

Dari tabel dan diagram observasi terhadap partisipasi siswa setiap siklus terlihat bahwa:

- a. Partisipasi siswa mengalami peningkatan secara terus menerus sebagai hasil dari tindakan dengan penerapan strategi penggunaan media gambar.
- b. Peningkatan partisipasi bervariasi, dari kondisi awal yang hanya 35,29% meningkat pada siklus I sebesar 58,82% berarti terdapat peningkatan sebesar 23,52%. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 100%, berarti terdapat

peningkatan dari siklus I sebesar 41,18%. Peningkatan keseluruhan dari kondisi awal sampai kondisi akhir sebesar 64,70%. Dengan demikian melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan partisipasi siswa .

#### **E. KESIMPULAN.**

- a. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS, untuk materi mengidentifikasi benua-benua, dapat meningkatkan partisipasi siswa kelas VI SDN 02 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal ini dapat dibuktikan dengan data hasil pengamatan selama proses pembelajaran yang dilaksanakan selama 2 siklus mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.
- b. Partisipasi siswa sebelum dilakukan tindakan penelitian hanya sebanyak 6 siswa ( 35,29% ) dari 17 siswa, selanjutnya setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 10 siswa ( 58,82% ) dari 17 siswa, kemudian pada hasil tindakan siklus II jumlah siswa yang berpartisipasi sebanyak 17 siswa atau mencapai 100%.

#### **F. DAFTAR PUSTAKA.**

Sardiman, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:Yrama widya.

Slamet, 1993. *Partisipasi belajar*. Jakarta: Rineka cipta.

Hamidjojo dalam Latuheru,1993. *Media pendidikan*. Jakarta:Rajawali Pers.