

MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MELALUI STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MATERI  
SEJARAH DI LINGKUNGAN SETEMPAT BAGI SISWA  
KELAS IV SEMESTER I SDN 05 TAWANGMANGU  
KECAMATAN TAWANGMANGU KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Untuk Memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



SRI SUDARMI

A54A100076

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2012

**PERSETUJUAN**

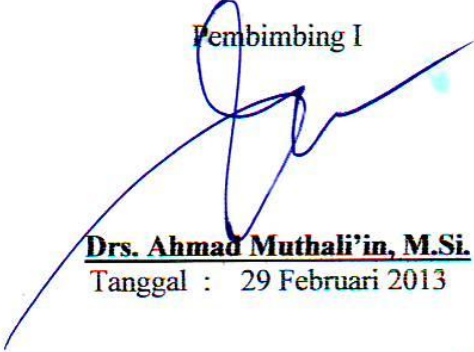
**MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MELALUI STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MATERI  
SEJARAH DI LINGKUNGAN SETEMPAT BAGI SISWA  
KELAS IV SEMESTER I SDN 05 TAWANGMANGU  
KECAMATAN TAWANGMANGU KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun Oleh :

**SRI SUDARMI**  
A54A100076

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I



**Drs. Ahmad Muthali'in, M.Si.**  
Tanggal : 29 Februari 2013

**PENGESAHAN**

**MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MELALUI STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MATERI  
SEJARAH DI LINGKUNGAN SETEMPAT BAGI SISWA  
KELAS IV SEMESTER I SDN 05 TAWANGMANGU  
KECAMATAN TAWANGMANGU KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipertahankan dan disusun oleh :

**SRI SUDARMI**




A54A100076

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 5 Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si. (  )
2. Drs. Masduki, M.Pd. (  )
3. Drs. Mulyadi S.K., M.Pd. (  )

Surakarta, 5 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

NIK 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2013



**SRI SUDARMI**

A54A100076

## **MOTTO**

“ Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu”

(QS.Al Baqarah : 45)

”Mereka mengatakan bahwa seorang manusia hanya membutuhkan tiga hal untuk memperoleh kebahagiaan sejati di dunia ini : seseorang untuk dicintai, sesuatu untuk dikerjakan, dan sesuatu untuk diharapkan.”

(Tom Bodett)

”Kekuranganmu adalah kelebihanmu”

( Sri Sudarmi)

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya sederhana ini teruntuk :

1. Bapak, Ibu, adik dan kakakku atas dorongan, motivasi dan jerih payah yang telah dicurahkan selama ini.
2. Suami dan anak-anakku yang selalu sabar mendukungku menyelesaikan penelitian ini.
3. Semua teman-temanku di PGSD Karanganyar terimakasih selama ini atas kebersamaan kita.
4. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Melalui Strategi *Team Assisted Individualization* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Sejarah Di Lingkungan Setempat Bagi Siswa Kelas IV Semester I SDN 05 Tawangmangu Kecamatan Tawangmangu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013” dengan baik.

Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu serta mendukung dalam penyusunan skripsi ini, antara lain :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian ini.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H., selaku Ketua Jurusan S1 PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membimbing penulis hingga selesainya skripsi ini.

3. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si., selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ayah dan Ibu tercinta yang telah selalu memberikan dukungan moril dan sprituil.
6. Suami dan anak-anakku tersayang yang selalu memberi semangat untuk selalu menjadi yang lebih baik.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun dari kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Maret 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Pernyataan .....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Diagram .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Abstrak .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Masalah.. .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	9

1. Belajar dan Pembelajaran .....	9
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	9
b. Teori-teori Belajar dan Pembelajaran .....	12
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	16
d. Belajar sebagai Perubahan Tingkah Laku .....	20
e. Keterkaitan Belajar dan Pembelajaran .....	22
f. Peran Guru dalam Pembelajaran .....	23
2. Partisipasi Belajar.. .....	26
a. Pengertian Partisipasi Belajar .....	27
b. Unsur-unsur Partisipasi Belajar.....	28
c. Faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Belajar .....	31
d. Peran Guru dalam Menumbuhkan Partisipasi Belajar...	32
e. Indikator Partisipasi Belajar .....	36
3. Strategi Pembelajaran .....	37
a. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	37
b. Strategi Pembelajaran Aktif .....	38
c. Pendekatan dalam Strategi Pembelajaran Aktif .....	39
d. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif .....	45
4. Strategi <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) .....	46
5. Strategi TAI untuk Partisipasi Belajar IPS Materi	
Sejarah di Lingkungan Setempat .....	51
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	55
C. Kerangka Pemikiran .....	57

D. Hipotesis Tindakan .....	60
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	61
B. Setting Penelitian .....	62
1. Tempat Penelitian .....	62
2. Waktu Penelitian .....	63
C. Subyek Penelitian .....	63
D. Prosedur Penelitian.....	64
1. Model Kemmis & Mc Taggart .....	64
2. Model John Illiot .....	65
3. Model Mc Keman .....	67
E. Jenis dan Sumber Data .....	78
F. Pengumpulan, Validitas, dan Analisis Data .....	79
1. Pengumpulan Data .....	79
2. Validitas Data .....	82
3. Analisis Data .....	85
G. Instrumen Penelitian .....	89
H. Indikator Kinerja .....	90
<b>BAB IV METODE PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	91
1. Profil SDN 05 Tawangmangu .....	91
2. Gambaran Kondisi Awal Kelas IV SDN 05 Tawangmangu .....	94

B. Deskripsi Kondisi Awal .....	97
C. Refleksi Awal .....	98
D. Analisis Pencarian Fakta .....	103
E. Deskripsi Penelitian Siklus .....	104
F. Pembahasan .....	124

#### BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	134
B. Implikasi .....	136
C. Saran .....	136

#### DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Alokasi Waktu Penelitian .....	63
Tabel 4.1.	Fasilitas Penunjang Kegiatan Pembelajaran .....	93
Tabel 4.2.	Data Guru dan Karyawan SDN 05 Tawangmangu .....	93
Tabel 4.3.	Data Keadaan Siswa SDN 05 Tawangmangu .....	94
Tabel 4.4.	Data Siswa Kelas IV SDN 05 Tawangmangu .....	95
Tabel 4.5.	Data Partisipasi Siswa Kelas IV SDN 05 Tawangmangu Sebelum Tindakan Penelitian .....	99
Tabel 4.6.	Asumsi Penyebab Masalah .....	101
Tabel 4.7.	Data Partisipasi Siswa Kelas IV SDN 05 Tawangmangu pada Siklus I .....	108
Tabel 4.8.	Perbandingan Partisipasi Siswa Sebelum Tindakan dengan Sesudah Tindakan pada Siklus I .....	110
Tabel 4.9.	Perbandingan Partisipasi Siswa Sebelum Tindakan dengan Sesudah Tindakan Siklus I .....	111
Tabel 4.10.	Analisis Indikator Partisipasi Siswa pada Siklus I .....	111
Tabel 4.11.	Data Partisipasi Siswa Kelas IV SDN 05 Tawangmangu pada Siklus II.....	117
Tabel 4.12.	Perbandingan Partisipasi Siswa Sebelum Tindakan dengan Sesudah Tindakan Siklus II .....	119
Tabel 4.13.	Perbandingan Partisipasi Siswa Sebelum Tindakan, pada Siklus I dan Siklus II .....	121
Tabel 4.14.	Analisis Indikator Partisipasi Siswa pada Siklus II .....	121
Tabel 4.15.	Analisis Indikator Partisipasi Siswa Sebelum Tindakan .....	126
Tabel 4.16.	Analisis Indikator Partisipasi Siswa Pada Siklus I .....	127
Tabel 4.17.	Analisis Indikator Partisipasi Siswa Pada Siklus II.....	129
Tabel 4.18.	Hasil Analisis Indikator Keaktifan Secara Keseluruhan Pada Siswa Kelas IV SDN 05 Tawangmangu .....	132

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Deskripsi Kerangka Pemikiran .....	59
Gambar 3.1.	Siklus penelitian menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	65
Gambar 3.2.	Siklus PTK menurut John Illiot .....	66
Gambar 3.3.	Siklus PTK menurut Mc Keman .....	67
Gambar 3.4.	Siklus Prosedur Penelitian .....	78
Gambar 3.5.	Triangulasi Sumber Pengumpulan Data .....	84
Gambar 3.6.	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....	85
Gambar 3.7.	Komponen-komponen Analisis Data Model Alir .....	88
Gambar 3.8.	Implementasi Model Analisis alir dalam Penelitian Tindakan Kelas .....	88
Gambar 4.1.	Denah Lokasi SDN 05 Tawangmangu .....	91
Gambar 4.2.	Denah Sekolah .....	92

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1.	Diagram Peningkatan Partisipasi Siswa Kelas IV SDN 05	133
	Tawangmangu Secara Keseluruhan .....	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Mohon Ijin Riset .....	139
Lampiran 2	Surat Permohonan Menjadi Konsultan .....	140\
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	141
Lampiran 4	Data Partisipasi Siswa Kelas IV SDN 05 Tawangmangu Sebelum Tindakan Penelitian .....	145
Lampiran 5	Data Partisipasi Siswa Kelas IV SDN 05 Tawangmangu Siklus I .....	146
Lampiran 6	Data Partisipasi Siswa Kelas IV SDN 05 Tawangmangu Siklus II .....	147
Lampiran 7	Foto-foto Pembelajaran .....	148
Lampiran 8	Surat Mohon Pengantar Ijin Riset .....	150



## ABSTRAKS

**MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MELALUI STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MATERI  
SEJARAH DI LINGKUNGAN SETEMPAT BAGI SISWA  
KELAS IV SEMESTER I SDN 05 TAWANGMANGU  
KECAMATAN TAWANGMANGU KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Sri Sudarmi. A54A100076. Program Studi Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta.2013.150 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan partisipasi siswa melalui penggunaan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam mata pelajaran IPS materi Sejarah di Lingkungan Setempat bagi siswa kelas IV SDN 05 Tawangmangu Kecamatan Tawangmangu Kabupaten Karanganyar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas. Penelitian menggunakan dua siklus, dalam setiap siklus meliputi tahap persiapan, observasi, implementasi tindakan, observasi dan interpretasi, dan refleksi. Tempat penelitian di Kelas IV SDN 05 Tawangmangu. Obyek penelitian ini berupa meningkatkan partisipasi siswa khususnya pada materi sejarah di lingkungan setempat. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara. Metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah dengan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran TAI dapat meningkatkan partisipasi siswa kelas IV dalam mata pelajaran IPS materi Sejarah di Lingkungan Setempat di SDN 05 Tawangmangu. Hasil penelitian ditandai dengan dengan peningkatan hasil observasi yaitu hasil observasi partisipasi siswa meningkat dari 56,41% pada siklus I menjadi 87,50% pada siklus II.

Kata Kunci : partisipasi siswa, *Team Assisted Individualization* (TAI).