

**PENERAPAN STRATEGI JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DALAM PEMBELAJARAN PKn  
PADA SISWA KELAS IV SDN 03 BANGSRI  
KARANGPANDAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat S-1  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan oleh:**

**N. ZAENAL ABIDIN**

**A 54A100023**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN STRATEGI JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DALAM PEMBELAJARAN PKn  
PADA SISWA KELAS IV SDN 03 BANGSRI  
KARANGPANDAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Diajukan oleh:

**N. ZAENAL ABIDIN**

**A 54A100023**

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



**Dra. Risminawati, M. Pd.**

Tanggal: .....

# PENGESAHAN

## SKRIPSI

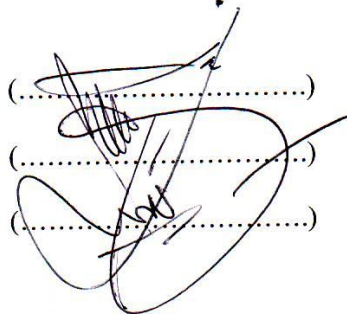
PENERAPAN STRATEGI JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS  
DALAM PEMBELAJARAN PKN PADA SISWA KELAS IV SDN 03  
BANGSRI KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN  
**2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:  
ZAINAL ABIDIN  
A54A100023

Telah dipertahankan didepan dewan penguji  
Pada tanggal: 14 Pebruari 3013  
Dan dinyatakan memenuhi syarat.

1. Dra. Risminawati, M.Pd
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
3. Drs. Suwarno, M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)



Surakarta, 14 Pebruari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan  
  
Drs. Sofyan Anif, M.Pd.  
NIK. 547


## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Pebruari 2013

Penulis



N. ZAENAL ABIDIN  
NIM. A 54A100023

## **MOTTO**

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, apabila kamu selesai dari suatu urusan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”

*(Q. S. Al- Insyirah: 6-8)*

“Hanya ada dua kekuatan di dunia ini, kekuatan pedang dan kekuatan spirit. Pada akhirnya kekuatan pedang akan selalu kalah oleh kekuatan spirit”

*( Napoleon Bonaparte)*

## PERSEMBAHAN



Karya ini aku persembahkan :

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan, dan do'a yang tulus untuk keberhasilan ananda. Hanya do'a dan ucapan terima kasih yang bisa ananda ucapkan.
2. Istriku tercinta yang sudah memberikan motivasi, semangat dan dukungan.
3. Anak-anakku tersayang yang selama ini memberikan semangat dan dukungan disetiap kesulitanku.
4. Bapak dan Ibu dosen yang terhormat, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan.
5. Ibu kepala sekolah SDN 03 Bangsri, terimakasih atas kesempatan dan dukungan yang diberikan.
6. Sahabat-sahabatku para guru di SDN 03 Bangsri, terimakasih atas dukungan dan bantuan yang selalu kalian berikan.
7. Teman-teman PGSD.
8. Almamaterku.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah, inayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan dan menyusun skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Penerapan strategi Jigsaw untuk meningkatkan aktivitas siswan dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SDN 03 Bangsri Karangpandan tahun pelajaran 2012/2013" dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Sutan Syahrir Zabda, Drs. MH, Direktur Program Studi PGSD FKIP UMS
3. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS
4. Dra, Risminawati M.Pd, Pembimbing, atas curahan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan skripsi ini

5. Seluruh Dosen PGSD UMS yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama kuliah
6. Sri Lestari, S.Pd.SD, Kepala Sekolah SDN 03 Bangsri Kec. Karangpandan
7. Seluruh Guru di SDN 03 Bangsri Kec. Karangpandan
8. Siswa-siswi kelas V SDN 03 Bangsri Kec. Karangpandan
9. Sahabat-sahabat di Program Studi PGSD
10. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Surakarta, Pebruari 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
ABSTRAKS .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori .....	7
1. Pembelajaran PKn .....	7
a. Pengertian PKn .....	7
b. Tujuan PKn .....	8
2. Aktivitas Belajar .....	9
3. Pembelajaran kooperatif .....	13
4. Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw .....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	21
D. Hipotesis .....	22

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian .....	24
1. Tempat Penelitian .....	24
2. Waktu Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian .....	26
C. Instrumen Penelitian .....	26
1. Lembaran Observasi Aktifitas belajar Siswa .....	26
2. Lembaran Observasi tindakan Mengajar Guru .....	26
3. Catatan Lapangan .....	27
D. Prosedur Penelitian .....	27
1. Rancangan PTK siklus I .....	27

2. Rancangan PTK siklus II .....	28
E. Metode Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	31
G. Validitas Data .....	32
H. Indikator Keberhasilan.....	32

#### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
1. Keadaan Sekolah .....	35
2. Letak Geografis Sekolah .....	35
3. Visi dan Misi .....	35
4. Data Guru dan Karyawan .....	36
5. Data Siswa .....	37
6. Sarana dan Prasarana sekolah .....	39
B. Deskripsi Permasalahan Penelitian .....	39
1. Pra Siklus .....	39
2. Siklus I .....	43
3. Siklus II .....	55
C. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
1. Pra Siklus .....	68
2. Siklus I .....	68
3. Siklus II .....	69
4. Aktivitas Belajar .....	70
5. Hubungan Antar Siklus .....	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	74
B. Implikasi .....	75
C. Saran .....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN .....	78

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbedaan dan Persamaan variabel – variabel yang diteliti.....	21
Tabel 2. Rincian Waktu Kegiatan Penelitian .....	23
Tabel 3. Indikator Keberhasilan .....	32
Tabel 4. Keadaan Guru dan Karyawan .....	35
Tabel 5. Daftar Siswa .....	35
Tabel 6. Aktifitas Siswa Pra Siklus .....	38
Tabel 7. Rincian Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	40
Tabel 8. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	41
Tabel 9. Aktifitas Siswa Siklus I.....	51
Tabel 10. Rincian Hasil Belajar Siklus I.....	52
Tabel 11. Hasil Belajar Siklus I .....	53
Tabel 12. Aktifitas Siswa Siklus II .....	63
Tabel 13. Rincian Hasil Belajar Siklus II.....	64
Tabel 14. Hasil Belajar Siklus II .....	65
Tabel 15. Peningkatan Aktifitas Siswa pada setiap Siklus .....	68

Tabel 16. Hubungan Hasil Belajar Antar Siklus .....	70
---	----

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pemikiran .....	22
Gambar 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	27
Gambar 3. Grafik Aktifitas Belajar pada Setiap Siklus .....	69
Gambar 4. Grafik Hasil Belajar Antar Siklus .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Silabus .....	
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	
Lampiran 3. Lembar Evaluasi Siswa .....	
Lampiran 4. Foto Dokumentasi .....	
Lampiran 5. Daftar Nama Siswa .....	
Lampiran 6. Daftar Nilai .....	
Lampiran 7. Jadwal Bimbingan .....	



## ABSTRAKS

### PENERAPAN STRATEGI JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS IV SDN 03 BANGSRI KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

N. Zaenal Abidin, A 54A100023, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2013, 72 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN 03 Bangsri Karangpandan Tahun Pelajaran 2012/2013 dalam pembelajaran PKn melalui strategi *Jigsaw*. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN 03 Bangsri yang berjumlah 20 siswa. Sedangkan obyeknya adalah aktivitas belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Prosedur penelitian meliputi dialog awal, perencanaan, identifikasi siswa, perencanaan solusi masalah, pelaksanaan tindakan, observasi dan monitoring, refleksi, evaluasi, dan penyimpulan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis interaktif. Teknik pembelajaran menggunakan tipe pembelajaran kooperatif *Jigsaw*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada Siklus I menunjukkan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 68 dan prosentase siswa yang mencapai nilai di atas KKM (75) sebanyak 55% (11 siswa). Pada Siklus II menunjukkan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 76 dan prosentase siswa yang mencapai nilai di atas KKM (75) sebanyak 90% (18 siswa).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SDN 03 Bangsri tahun pelajaran 2012/2013.

**Kata kunci :** *aktivitas siswa, strategi Jigsaw.*