

NASKAH PUBLIKASI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MELALUI
METODE COURSE REVIEW HORAY PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 KEMIRI,
KEBAKKRAMAT, KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh :

SRI MUJAYANTI

A54A100126

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromsol Pos I, Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483 Fax. 715448
Surakarta 57102

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini, pembimbing Skripsi/tugas akhir :

Nama : Dra. SRI SUTARNI, M.Si

NIK : 563

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari :

Nama : SRI MUJAYANTI

NIM : A54A100126

Program Studi : PSKGJ PGSD

Judul Skripsi : MENINGKATKAN HASIL BALAJAR ILMU
PENGETAHUAN ALAM MELALUI METODE
COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI 03 KEMIRI, KECAMATAN
KEBAKKRAMAT, KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 06 Februari 2013

Pembimbing

Dra. SRI SUTARNI, M.Si

NIK. 563

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MELALUI METODE *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 KEMIRI, KEBAKKRAMAT, KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Sri Mujayanti, A54A 100 126, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 67
halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan penerapan metode *Course Review Horay* pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Kemiri, Kebakkramat, Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, refleksi, dan evaluasi dengan metode *Course Review Horay* yang dilakukan dalam tiga siklus. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri 03 Kemiri yang berjumlah 27 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis data model analisis interaktif, yang terdiri dari: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari hasil *post test* yang dilakukan di akhir proses pembelajaran dan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas IV. Sebelum diberikan tindakan penelitian, hasil belajar siswa yang mencapai nilai KKM (≥ 67) hanya 37,03%, setelah dilakukan siklus I meningkat menjadi 48,14%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 77,77%, dan pada siklus III meningkat menjadi 92,59%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penerapan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Kemiri, Kebakkramat, Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: hasil belajar, metode *course review horay*.

PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan mata pelajaran yang berhubungan dengan keadaan alam yaitu dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga Ilmu Pengetahuan Alam bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan proses penemuan. Jika pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dilakukan hanya dengan bersifat tekstual, maka akan menimbulkan salah konsep, pengetahuan, hafalan serta kemampuan semu pada siswa. Untuk itu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD dikembangkan pembelajaran yang memberdayakan siswa. Sebuah pembelajaran yang tidak hanya mengharuskan peserta didik untuk menghafal fakta-fakta tetapi pembelajaran yang mendorong siswa untuk kreatif, aktif, dan mengkonstruksikan di benak mereka sendiri.

Namun, kenyataan yang ditemukan di sekolah selama ini adalah pembelajaran berlangsung secara konvensional. Dimana dalam pembelajaran guru hanya melakukan ceramah sehingga aktivitas belajar siswa menjadi kurang optimal, khususnya dalam pembelajaran IPA belum berjalan seperti yang diharapkan. Sering kali dalam proses pembelajaran adanya kecenderungan siswa tidak mau bertanya kepada guru meskipun sebenarnya belum mengerti materi yang diajarkan. Metode yang sering dilakukan oleh guru untuk mengaktifkan siswa adalah melibatkannya dalam diskusi. Tetapi metode ini tidak terlalu efektif walaupun guru sudah mendorong siswa untuk berpartisipasi. Sebagian siswa terpaksa menjadi penonton, sementara arena diskusi hanya dikuasai segelintir siswa. Siswa bertindak pasif atau sekedar menerima informasi dari guru sehingga siswa kurang diberi kesempatan mengembangkan konsep-konsep yang didapat, kurang diberi kesempatan untuk

berinteraksi dengan objek konkret, kurang ada keseimbangan antara proses dan produk dan kurang mengembangkan keterampilan berpikir. Sikap pasif siswa dalam proses pembelajaran dan sistem pembelajaran yang monoton telah berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak maksimal.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan peneliti sebelum melakukan tindakan, siswa yang memperoleh nilai KKM (≥ 67) adalah 37,03%. Padahal untuk dapat menerima pelajaran, siswa membutuhkan sedikit perubahan dalam setiap penyampaian materi. Guru harus mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa itu sendiri, sehingga dalam proses pembelajaran siswa terlibat secara aktif baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik. Dengan begitu guru dituntut untuk dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran aktif agar aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat meningkat.

Course review horay merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang menuntut aktivitas belajar lebih banyak pada siswa. Metode pembelajaran tersebut merupakan cara belajar mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan dengan menyelesaikan soal-soal.

Berdasarkan hal-hal tersebut diatas, peneliti terdorong mengadakan penelitian tentang: “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Metode *Course Review Horay* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Kemiri, Kebakkramat, Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SDN 03 Kemiri, Kebakkramat, Karanganyar lpada siswa kelas IV tahun pelajaran 2012/2013. Alasan pemilihan sekolah ini adalah siswa kelas IV untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam masih rendah nilai prestasinya. Penelitian ini dimulai dari bulan Oktober 2012 sampai bulan Maret 2013. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswa kelas IV SD Negeri 03 Kemiri Kecamatan Kebakkramat Kabupaten Karanganyar pada tahun ajaran 2012/ 2013 berjumlah 27 anak, terdiri dari 13 siswa perempuan dan 14 laki-laki sebagai subyek penelitian yang memperoleh tindakan serta peneliti dan guru kelas IV SD Negeri 03 Kemiri sebagai subyek yang memberi tindakan.

Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari beberapa tahap, yaitu: 1) Identifikasi masalah, 2) dialog awal, 3) perencanaan tindakan, 4) pelaksanaan tindakan, 5) observasi (pengamatan), 6) refleksi, dan 7) evaluasi. Sesuai bentuk penelitian tindakan kelas dan juga jenis sumber data yang dimanfaatkan, maka teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, metode tes, dokumentasi, dan wawancara.

Secara terperinci, langkah-langkah dalam teknik analisis data ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Pengumpulan data

Pengumpulan data ini dilakukan dengan melihat dan mencatat interaksi lisan serta tindakan antara guru dan siswa yang terjadi dalam proses pembelajaran dengan cara mendokumentasikan.

2. Reduksi data

Reduksi data berarti proses merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data merupakan bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan,

mengarahkan membuang yang tidak diperlukan, dan mengorganisasikan data yang diperlukan sesuai fokus permasalahan penelitian.

3. Penyajian data

Penyajian data digunakan untuk menyajikan data secara akurat dari hasil reduksi data baik melalui observasi, dokumentasi, maupun wawancara yang disampaikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.

4. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan setelah penyajian data selesai disusun secara sistematis.

HASIL PENELITIAN

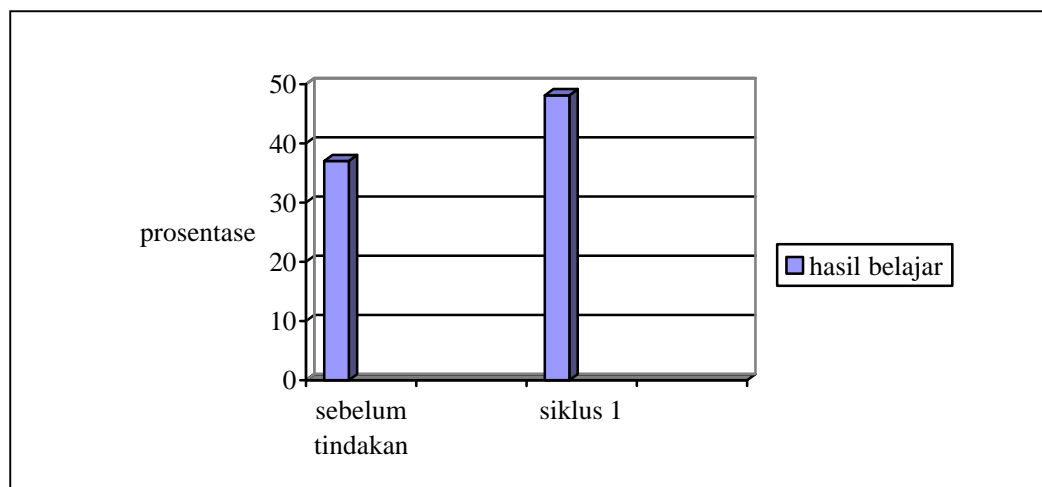
Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan dari pra siklus ke siklus I sampai siklus III, yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang diketahui pada saat dilakukan observasi awal mengalami perubahan yang positif. Perubahan tersebut dapat dilakukan dari aspek pengetahuan, sikap, dan praktek siswa yang mengalami peningkatan. Adapun hasil penelitian ini adalah:

A. Pra Siklus

Pada pembelajaran prasiklus diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 37,03 % dengan nilai rata-rata kelas 65,88, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 67 . Hal tersebut memberi gambaran bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA cenderung masih sangat rendah.

B. Siklus I

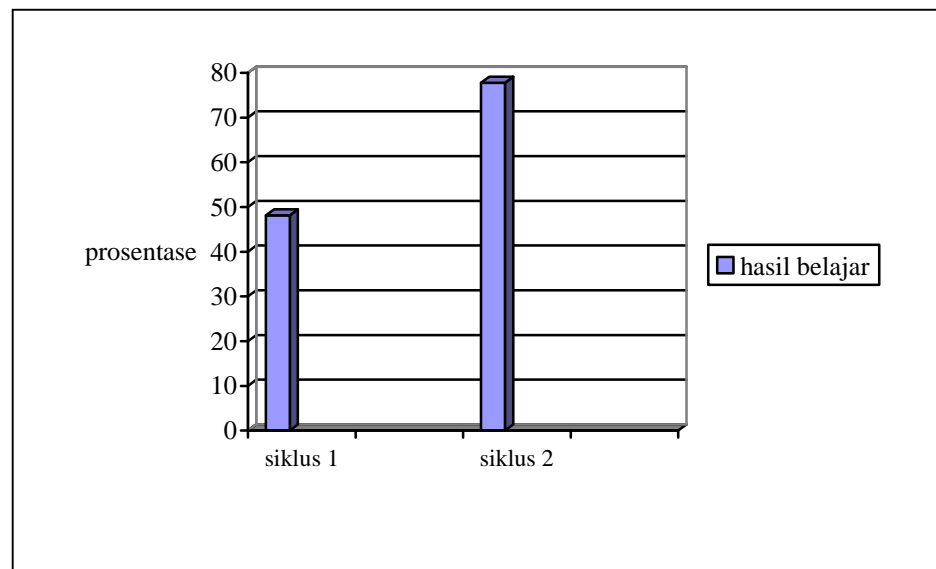
Hasil belajar pada siklus I terdapat kenaikan sebesar 11,11 %. Hasil tersebut lebih baik dibandingkan dengan hasil sebelum tindakan penelitian. Sebelum tindakan penelitian prosentase nilai hasil belajar siswa yang diatas KKM (≥ 67) adalah 37,03 %. Sedangkan prosentase nilai hasil belajar siswa yang nilainya di atas KKM (≥ 67) pada siklus I mencapai 48,14 %. Rata-rata nilai hasil belajar sebelum tindakan penelitian adalah 65,88. Sedangkan rata-rata nilai hasil belajar pada siklus I adalah 68,96. Di bawah ini grafik yang menunjukkan tingkat kenaikan hasil belajar IPA siswa pada siklus I sebagai berikut:



Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus 1

C. Siklus II

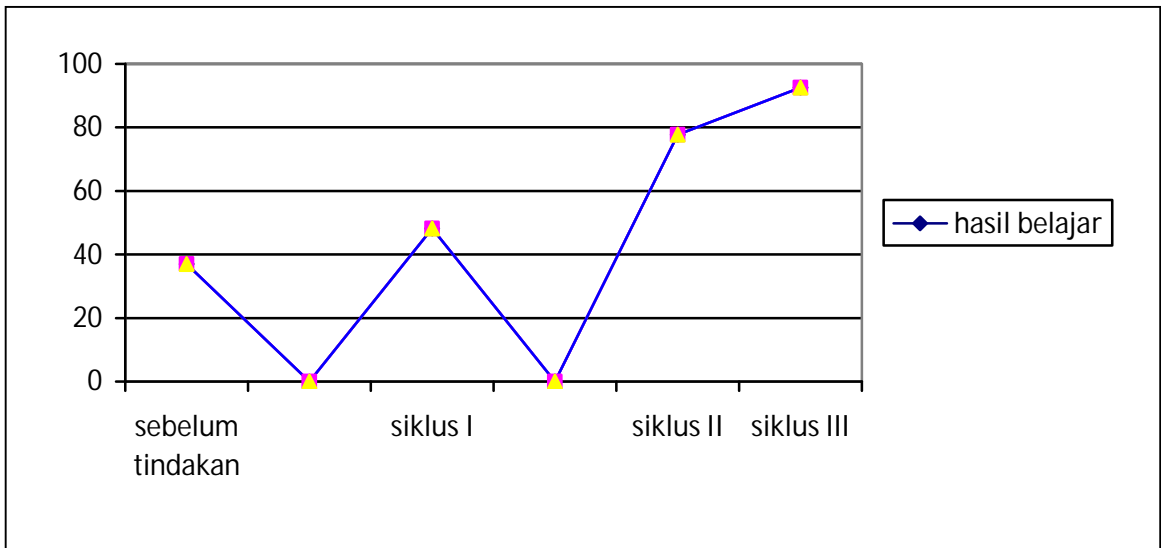
Pada siklus II terjadi kenaikan hasil belajar yang signifikan. Pada siklus I hanya 13 siswa yang mencapai nilai di atas KKM (≥ 67) dengan prosentase 48,14 %, sedangkan pada siklus II siswa yang mencapai nilai diatas KKM (≥ 67) terdapat 21 siswa dengan prosentase 77,77 %. Dilihat dari prosentase, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata kelas pun juga mengalami peningkatan yang cukup bagus dari 68,96 menjadi 76,11. Hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut ini :



Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus II

D. Siklus III

Berdasarkan hasil refleksi siklus III membuktikan bahwa rata-rata hasil belajar IPA siswa kelas IV mengalami peningkatan setelah menggunakan metode *course review horay*. Selain itu, hasil belajar IPA siswa yang mencapai nilai di atas KKM (≥ 67) juga mengalami peningkatan yang sangat memuaskan yaitu sebesar 92,59 % dengan rata-rata kelas 81,62.



Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus III

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dengan tiga siklus dalam upaya penerapan metode *Course Review Horay* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas IV SDN 03 Kemiri tahun pelajaran 2012/2013 dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan penerapan metode tersebut dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas IV SDN 03 Kemiri tahun pelajaran 2012/2013.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah dan Rahma Eny. 1998. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*.

Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Iskandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Kiranawati. 2007. *Model-model online*. (<http://gurupkn.wordpress.com/2007/11/24/course-review-horay/>) (diakses 2 Oktober 2012 pukul 20.15)

Ngalim Purwanto. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

Oemar Hamalik. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rochiati Wiriaatmadja. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Rubino Rubiyanto. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGSD-FKIP UMS.

Samino dan Saring Marsudi. 2011. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz Media.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sri Hartini, dkk. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Surakarta: BP-FKIP UMS.

Sri Sulistyorini. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*.

Yogyakarta: Tiara Wacana.

Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2001. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA
CIPTA.

Sukardi. 2006. *Penelitian Kualitatif-Naturalistik dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Usaha
Keluarga.

Surtikanti dan Joko Santoso. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: BP-FKIP UMS.

Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:
Kencana