

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETRAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
METODE MEMBACA *PREVIEW, READ, REVIEW* (P2R)
DAN PEMBELAJARAN AKTIF *THE POWER OF TWO*
PADA SISWA KELAS V SDIT AL HASNA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



RAHMAWATI HIDAYAH

A54B090044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETRAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
METODE MEMBACA *PREVIEW, READ, REVIEW* (P2R)
DAN PEMBELAJARAN AKTIF *THE POWER OF TWO*
PADA SISWA KELAS V SDIT AL HASNA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

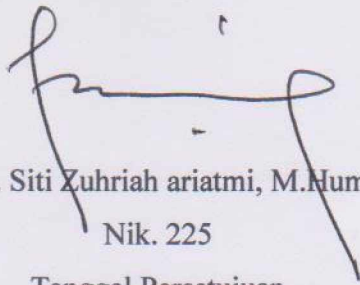
DIAJUKAN OLEH

RAHMAWATI HIDAYAH

A54B090044

TELAH DISETUJUI OLEH

PEMBIMBING I



Dra. Siti Zuhriah ariatmi, M.Hum

Nik. 225

Tanggal Persetujuan

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETRAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
METODE MEMBACA *PREVIEW, READ, REVIEW* (P2R)
DAN PEMBELAJARAN AKTIF *THE POWER OF TWO*
PADA SISWA KELAS V SDIT AL HASNA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**




Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RAHMAWATI HIDAYAH

A54B090044

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 25 Maret 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Siti Zuhriah ariatmi, M.Hum
2. Dra. Nining Setyaningsih, M. Si
3. Dra. Risminawati, M.Pd

()
()
()

Surakarta, Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini, Saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila ternyata kelak / di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Klaten, 18 Maret 2013



Rahmawati Hidayah

A54B090044

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan.

(Al Qur'an)

Menjadi penting itu lebih baik, tetapi menjadi baik itu lebih penting

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Teruntuk Suamiku tercinta Sidiq Triyono, S.Ag yang senantiasa memberikan seluruh waktu, tenaga dan kasihnya. Terima kasih atas pengertianmu yang luar biasa padaku...
Semoga di Surga kita selalu bersama.*

*Untuk Muhammad Fadhil Abdillah dan Najma Khumaira Abidah ...
anak-anakku yang senantiasa memberi semangat di setiap langkahku....*

Untuk Kedua ibu dan bapakku yang telah membimbing dan mengasuhku selama ini, terimakasih atas doa restu dan segalanya.

Terima kasih kepada kakak-kakak dan adikku yang senantiasa mendukung setiap langkah yang kutempuh

*Jazakumullah khairan katsira kepada Ustadz/ah Al Hasna,
atas segala dukungan dan doanya.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-NYA, sehingga dengan usaha yang sungguh-sungguh, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan ketrampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa indonesia melalui metode membaca *preview, read, review* (P2R) dan pembelajaran aktif *the power of two* pada siswa kelas v sdit al hasna tahun pelajaran 2012/2013”.

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat dalam mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dalam program Studi S1 PGSD.

Pada kesempatan ini pula, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada banyak pihak yang telah memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai langkah awal penyusunan skripsi selanjutnya.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum., selaku Dosen pembimbing dan Ketua Dewan Penguji yang telah mengorbankan waktu dan tenaga serta memberikan arahan yang sangat berguna demi terselesainya penyusunan skripsi ini.
3. Bp. Maryanto, S.Pd, selaku kepala SDIT Al Hasna Gondang, Kebonarum, Klaten yang telah berkenan memberikan ijin kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

4. Ustadz, Ustadzah dan siswa kelas V SDIT Al Hasna Gondang, Kebonarum, Klaten khususnya yang telah bersedia meluangkan waktu untuk turut serta menjadi bagian dari penelitian ini sebagai responden.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu di sini, yang telah membantu selama penyusunan hingga terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, 18 Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| | B. Kajian Penelitian yang relevan..... | 18 |
| | C. Kerangka Pemikiran | 19 |
| | D. Hipotesis Tindakan..... | 21 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 22 |
| | A. Setting Penelitian..... | 22 |
| | B. Subjek Penelitian..... | 23 |
| | C. Prosedur Penelitian..... | 23 |
| | D. Jenis dan Sumber Data..... | 28 |
| | E. Pengumpulan Data | 29 |
| | F. Instrumen Penelitian | 31 |
| | G. Validitas/Keabsahan data..... | 31 |
| | H. Indikator Pencapaian | 32 |
| | I. Teknis Analisis Data..... | 33 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 35 |
| | A. Deskripsi Latar Penelitian..... | 35 |
| | B. Refleksi Awal | 38 |
| | C. Analisis Pencarian Fakta | 39 |
| | D. Deskripsi Penelitian Siklus | 40 |
| | E. Pembahasan..... | 50 |

| | | |
|-------|------------------------------------|----|
| BAB V | PENUTUP | 56 |
| | A. Kesimpulan | 56 |
| | B. Implikasi Hasil Penelitian..... | 57 |
| | C. Saran | 57 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Perbedaan dan Persamaan Penelitian | 19 |
| Tabel 2. Jadwal dan Waktu Penelitian | 22 |
| Tabel 3. Teknik dan Alat Pengumpulan Data | 30 |
| Tabel 4. Prosentase Target Pencapaian | 32 |
| Tabel 5. Kriteria Ketuntasan Belajar..... | 34 |
| Tabel 6. Daftar Guru dan Karyawan | 37 |
| Tabel 7. Daftar Jumlah Siswa Tiga Tahun Terakhir | 38 |
| Tabel 8. Aktivitas Siswa dari Pra Tindakan Sampai Siklus II..... | 51 |
| Tabel 9. Kemampuan Membaca dari Pra Tindakan Sampai Siklus II..... | 53 |
| Tabel 10. Tingkat Keberhasilan dari Pra Tindakan sampai Siklus II | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Skema Kerangka Berfikir..... | 20 |
| Gambar 2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas | 24 |
| Gambar 3. Grafik Keaktifan siswa dari Pra Tindakan Sampai Siklus II | 52 |
| Gambar 4. Grafik Kemampuan Membaca dari Pra Tindakan Sampai Siklus II | 53 |

Abstrak

PENINGKATAN KETRAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE MEMBACA *PREVIEW, READ, REVIEW* (P2R) DAN PEMBELAJARAN AKTIF *THE POWER OF TWO* PADA SISWA KELAS V SDIT AL HASNA TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Rahmawati Hidayah¹, Dra. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum²

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode membaca preview, read, review (P2R) dan pembelajaran aktif the power of two dapat meningkatkan aktifitas siswa dan ketrampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan kompetensi dasar membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V SDIT Al Hasna Gondang, Kebonarum, Klaten pada semester II tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian kelas (PTK) dengan prosedur kerja yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Siklus dihentikan jika ketuntasan belajar siswa telah mencapai 80% dari jumlah subyek penelitian. Subyek penelitian ini adalah siswa dan guru kelas V SDIT Al Hasna Gondang, Kebonarum, Klaten yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan tes. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas triangulasi sumber yaitu membandingkan data yang ada dengan sumbernya dan triangulasi metode yaitu dengan membandingkan dan mengecek ulang informasi dari pengamatan dan tes akhir tindakan dengan metode yang digunakan dalam tindakan. Analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data yang dianalisis adalah hasil tes akhir tiap siklus dan lembar observasi siswa serta guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan aktifitas siswa di kelas, hasil belajar siswa, dan peningkatan angka ketuntasan. Aktifitas siswa aspek interaksi siswa yang pada siklus I sebesar 76,4 % meningkat menjadi 79,2 %, aspek perhatian dari 83,3 % meningkat menjadi 88,9 %, aspek diskusi kelompok dari 73,6 % menjadi 79,2 % dan aspek kedisiplinan dari 77,8 % naik menjadi 79,2 %. Dari data tersebut dapat diketahui sebelum tindakan, siswa yang aktif hanya 29 % (7 siswa), pada siklus I naik menjadi 75 % (18 siswa) dan setelah pada siklus 2 naik menjadi 91,7 % (22 siswa). Sedangkan nilai rata-rata sebelum tindakan sebesar 67,1 dengan ketuntasan sebesar 66,7 %, setelah dilakukan tindakan sekali siklus nilai rata-rata meningkat menjadi 72,1 dengan angka ketuntasan sebesar 70,8 %, dan setelah siklus kedua nilai rata-rata naik menjadi 77,3 dengan besar ketuntasan menjadi 83,3 %.

Kata Kunci: *aktivitas, ketrampilan membaca pemahaman, metode P2R, Strategi pembelajaran aktif the power of two*