

**MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS IV MELALUI STRATEGI
INDEX CARDMATCH PADASD NEGERI 2
MRANGGEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKILMIAH

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana Mencapai Derajat

Sarjana S-1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



Diajukan oleh

SITI ZULAICHAH
A54B090125

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A.Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp.(0271)717417,719483,Fax.715448 Surakart 57102
<http://www.ums.ac.id>E-mail:ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi /tugas akhir:

Nama : **Drs,H.SARING MARSUDI,SH., M.Pd**

NIP/NIK : **19522125 1980031001**

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : SITI ZULAICHAH

NIM : A54B090125

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : **MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV MELALUI STRATEGI INDEX CARD MATCH PADA SD NEGERI 2 MRANGGEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan.

Surakarta, Maret 2013

Drs. Saring Marsudi, S.H., M.
NIP. 195211251980031001




PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS IV MELALUI STRATEGI
INDEX CARDMATCH PADA SD NEGERI 2
MRANGGEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

SITI ZULAICHAH
NIM : A54B090125

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Pada Tanggal
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji

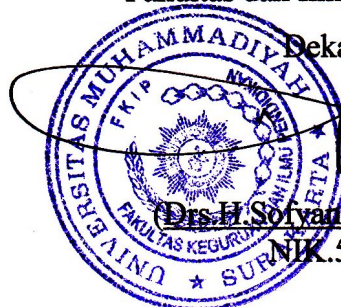
1. Drs,H.Saring Marsudi,SH, M.Pd ()
2. Drs. H.Sofyan Anif, M.Si ()
3. Drs. Muhroji,SE.M.Si ()

Surakarta

Universitas muhammadiyah surakarta

Fakultas dan Ilmu pendidiakan

Dekan



(Drs.H.Sofyan Anif, M.Si)

NIK.547

**MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS IV MELALUI STRATEGI
INDEX CARDMATCH PADASD NEGERI 2
MRANGGEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

Siti Zulaichah.A54B090125, Drs. Saring Marsudi. M.Pd.**, Program Studi
Pendidikan S1 PGSD Penyetaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2013*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan kreativitas dan hasil belajar pada pelajaran matematika tentang bilangan pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Mranggen Kecamatan Jatinom dengan menggunakan strategi pembelajaran Index Card Match. Penelitian ini termasuk tindakan kelas melalui dua siklus, tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Analisa data secara kualitatif melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan : kreativitas siswa mengalami peningkatan pada indikator Motivasi untuk bertanya prasiklus mencapai 7 siswa (31,8%), Siklus I mencapai 14 siswa(63,6%) pada siklus II mencapai 20siswa(90,9), indikator Sikap menanggapi jawaban dari teman prasiklus mencapai 4 siswa(18,1%), siklus I mencapai 13 siswa(60%), siklus II mencapai 18siswa(81,8%), indikator senang mengajukan pertanyaan prasiklus mencapai 5 siswa(22,7%), siklus I mencapai 14 siswa(63,6%), siklus II mencapai 20 siswa(90,9%). Sedangkan hasil belajar juga mengalami peningkatan pada prasiklus rata-rata nilai 54,0 dengan tingkat ketuntasan 41% atau 9 siswa, siklus I rata – rata nilai 61,8 dengan tingkat ketuntasan 14 siswa atau 63,6%. Pada siklus II rata-rata nilai tes 69,09 dengan tingkat ketuntasan 19 siswa atau 86,4%, hipotesis menyatakan “melalui strategi Index Card Match dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar pada pelajaran matematika tentang bilangan pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Mranggen Kecamatan Jatinom Jatinom tahun pelajaran 2012/2013” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata Kunci : Kreativitas dan Hasil Belajar bilangan pecahan, Index Card Match

** : Peneliti*

*** : pembimbing*

A. PENDAHULUAN

Secara umum matematika merupakan pelajaran yang dianggap sulit dan tidak disukai oleh siswa. Hal ini sesuai dengan hasil observasi siswa kelas IV SD Negeri 2 Mranggen yang menyatakan bahwa 45 % siswa tidak menyukai pelajaran matematika dan merasa sulit untuk mengikutinya. Oleh karena itu hasil pembelajaran matematika tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung meliputi semua aktifitas yang memberikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa mempunyai kecakapan dan pengetahuan memadai yang dapat memberi manfaat dalam kehidupannya. Dalam proses pembelajaran matematika di SD Negeri 2 Mranggen selain melibatkan pendidik dan siswa secara langsung juga diperlukan pendukung yang lain yaitu : media pembelajaran yang memadai, penggunaan metode yang tepat serta situasi dan kondisi lingkungan yang menunjang.

Akan tetapi, kenyataan yang ada pembelajaran Matematika di SD Negeri 2 Mranggen masih memprihatinkan banyak siswa yang enggan dan kurang bermotivasi untuk mempelajari dan menyeleksi soal-soal matematika, kesulitan belajar matematika sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Melihat kenyataan tersebut penulis memiliki upaya agar kemampuan hasil pembelajaran menjumlah pecahan dapat meningkat. Hal ini disebabkan oleh guru tidak menggunakan media pembelajaran yang tepat dan menarik. Rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Mranggen juga di sebabkan karena metode pembelajaran guru masih tergolong *teacher centered* atau pembelajaran yang terpusat pada guru yang menggunakan metode tradisional sehingga mengakibatkan siswa menjadi terbiasa pasif dan kurang kritis. Kecepatan guru dalam menjelaskan materi tidak sebanding kecepatan pemahaman materi oleh siswa. Siswa hanya menerima apa yang diberikan guru tanpa ada interaksi antar siswa dalam proses belajar. Hal tersebut kurang sesuai dengan

tuntutan perkembangan pendidikan yang merekomendasikan pembelajaran *student centered* atau pembelajaran yang berpusat pada siswa lebih aktif dalam proses belajar sehingga diharapkan hasil belajar siswa menjadi tinggi.

Salah satu usaha untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar matematika yaitu dengan menggunakan metode *Index Card Match*. *Index Card Match* adalah suatu cara pembelajaran aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran dengan tehnik mencari pasangan kartu indeks yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenal konsep atau topik dalam suasana menyenangkan.

Untuk itulah penulis perlu melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar matematika melalui strategi *Index Card Match* pada SD Negeri 2 Mranggen Klaten Tahun pelajaran 2012/2013.

B. Metode Penelitian

Penelitian dilaksanakan dikelas IV SD Negeri 2 Mranggen Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten. Alasan peneliti memilih tempat ini karena peneliti bekerja pada tempat tersebut, sehingga memudahkan perolehan data dan mempunyai peluang waktu yang luas. Waktu penelitian data dilakukan pada bulan Januari sampai bulan Maret 2013. Penelitian dilakukan secara bertahap dengan garis besar dapat dibagi tiga tahap, yaitu tahap persiapan, tahap penelitian dan tahap pelaporan. Pada tahap persiapan kegiatannya meliputi pengajuan judul dan penyusunan proposal, tahap penelitian kegiatan yang dilakukan meliputi semua kegiatan dilapangan, yaitu wawancara pada guru kelas IV SD Negeri 2 Mranggen penerapan strategi *Index Card Match* pada pelajaran matematika.

Subyek penelitian ini adalah siswa dan guru kelas IV SD Negeri 2 Mranggen Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013 dengan jumlah 22 siswa. Siswa yang terdiri dari laki-laki 6 dan 16 perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang berupa nilai hasil belajar, serta data kualitatif yang berupa observasi

yang diperoleh dari lembar observasi kreativitas belajar matematika pokok bahasan bilangan pecahan. Data penelitian ini berupa nilai hasil belajar tes tertulis (aspek kognitif) dan penilaian perilaku anak saat dalam pembelajaran (aspek psikomotorik). Informasi dari sumber melalui wawancara, narasumber terdiri dari siswa dan guru kelas IV SD Negeri 2 Mranggen Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013. Data mengenai aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa kelas IV SD Negeri 2 Mranggen tahun pelajaran 2012/2013 di antara berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta daftar nilai matematika siswa sebelum tindakan dan sesudah tindakan.

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah :Observasi, menurut Margono (dalam Rubino, 2011:85) mendefinisikan observasi adalah pengamatan dan pencatat secara sistematis terhadap gejala yang nampak pada obyek penelitian. Tes Menurut Sri Hartini (2011:15) mendefinisikan tes adalah cara yang dapat digunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penelitian dibidang pendidikan. Pada penelitian ini metode tes digunakan untuk memperoleh data aspek kognitif materi bilangan dan lambang bilangan. Tes tertulis dilakukan 2 kali yaitu pada siklus I dan siklus II pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Mranggen tahun pelajaran 2012/2013. Wawancara, wawancara adalah cara pengumpulan data dengan jalan tanya jawab secara langsung berhadapan muka, peneliti bertanya secara lisan respondent menjawab secara lisan pula. Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas IV serta siswa-siswa kelas IV untuk memperoleh data kreativitas dan hasil belajar matematika pokok bahasan bilangan pecahan. Dokumentasi Yang dimaksud dengan dokumentasi adalah dalam mengumpulkan keterangan / informasi melalui laporan-laporan yang telah tertulis (Samino, 2011:105). Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi yang dikumpulkan berupa foto pada saat pembelajaran berlangsung serta hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Mranggen Tahun pelajaran 2012/2013 tentang bilangan pecahan

dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match*. Instrumen merupakan alat bantu yang digunakan untuk mencatat dan mendapatkan data yang diperlukan yaitu: Berupa nilai hasil Tes bentuk soal esai, observasi keaktifan dan Kreativitas siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Validitas adalah ketepatan dan kecermatan alat ukur, sampai sejauh mana alat ukur tersebut secara tepat dan cermat apa yang hendak diukur (Azwar, 1998). Instrumen yang baik hendaknya memenuhi syarat sebagai instrumen yang standar, data yang diperoleh agar obyektif, valid dan reliabel maka dilakukan teknik triangulasi, triangulasi yang peneliti gunakan adalah: Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda. Sebagaimana dikenal, dalam penelitian kualitatif peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan survei. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang handal dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu. Triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Misalnya, selain melalui wawancara dan observasi, peneliti bisa menggunakan observasi terlibat (*participant observation*), dokumen tertulis, arsip, dokumen sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau foto. Semua data yang telah terkumpul dianalisa secara kualitatif untuk mengetahui kreativitas dan hasil belajar. Analisis data kualitatif dapat dilakukan melalui model interaktif dari Milles, M.B. & Huberman dibagi menjadi 3 tahap yaitu (Suwandi, 2011:30): Reduksi Data, Paparan Data, Penarikan kesimpulan

Prosedur penelitian ini adalah prosedur penelitian tindakan kelas. Mengikuti model Kemmis dan Mc. Taggart mencakup empat tahapan, yaitu : Perencanaan (*planning*), aksi atau tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). (Suwandi, 2011:9). Indikator pencapaian kreativitas yang diharapkan, a) Motivasi untuk bertanya > 80% atau 18 siswa, b) Sikap menanggapi jawaban dari teman > 80% atau 18 siswa, c) Senang mengajukan pertanyaan > 80% atau 18 siswa.

sedangkan Indikator hasil Belajar yang diharapkan jika daya serap siswa terhadap bahan pelajaran mencapai hasil belajar tinggi, yaitu 80% atau melampaui KKM.

C. HASIL PENELITIAN

Penelitian mengenai peningkatan kreativitas dan hasil belajar matematika melalui strategi *Index Card Match* ini sudah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah, sebagai berikut : Soni Yuda Ariyanto(2010), dalam penelitiannya yang berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card match* Sebagai upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pkn Materi Proklamasi Kemerdekaan Dan Konstitusi Pertama Pada siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun 2010 menunjukkan adanya peningkatan, itu dapat dilihat dari sebelum diadakan tindakan dengan menerapkan strategi Pembelajaran *Index Card Match* siswa yang aktif hanya 11 siswa atau 33,3%, setelah diadakan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 21 siswa atau 63,64% dan siklus II meningkat menjadi 26 siswa atau 78,79% hasil penelitian ini telah melampaui indikator kinerja.

Galih (2011), dalam penelitiannya yang berjudul Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dengan menggunakan metode *Index Card Match* pada pelajaran IPA terhadap siswa kelas IV SD N2 Tanjungsari Rembang Tahun Ajaran 2011/2012 menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa hal ini dapat dilihat dari hasil post tes yang dilakukan di akhir proses pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPA , sebelum tindakan hasil belajar IPA hanya mencapai daya serap 55,00% pada siklus I mencapai Daya serap 68,5 % dan akhir tindakan pada siklus II mencapai daya serap 78,98%.

Alfian Krisniana Putri(2011), dalam penelitiannya yang berjudul Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Aktivitas, Kreativita dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A MTs.

Muhammadiyah 01 Malang. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa: (1) aktivitas siswa menggunakan metode *Index Card Match* pada siklus I dengan kategori cukup baik dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan kategori baik, (2) kemampuan berpikir divergen menggunakan metode *Index Card Match* pada siklus I sebesar 60,3% dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 70,6%, (3) ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 65,4%, pada siklus II menunjukkan ketuntasan siswa sebesar 84,6%.

Berdasarkan kondisi awal hasil pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap proses pembelajaran matematika tentang pecahan senilai pada kelas IV sebelum tindakan diperoleh data sebagai berikut : jumlah siswa 22, terdiri dari 6 laki-laki dan 16 perempuan. Hasil observasi menjelaskan bahwa motivasi anak untuk bertanya hanya mencapai 7 siswa atau 31,8%, sikap menanggapi jawaban dari teman mencapai 4 siswa atau 18,1 %, sedangkan siswa yang Senang mengajukan pertanyaan mencapai 5 siswa atau 22,7%. Sedangkan hasil belajar siswa hanya 41% atau 9 anak diatas KKM sedang 59% atau 13 anak nilainya dibawah KKM. Siklus I, Kegiatan perencanaan siklus I dilaksanakan pada hari Selasa , 26 Februari 2013 dan Rabu, 27 Februari 2013. Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa ada peningkatan kreativitas anak. Hal itu dapat dilihat dari hasil observasi, motivasi untuk bertanya ada 14 siswa atau 63,6%, sikap menanggapi jawaban dari teman ada 13 siswa atau 60%, Senang Mengajukan pertanyaan ada 14 siswa atau 63,6%. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 14 siswa atau 63,6% siswa yang tuntas dan 8 siswa atau 36,4% siswa yang belum tuntas. Siklus II Kegiatan perencanaan siklus 2 dilaksanakan pada hari Selasa , 5 Maret 2013 dan Rabu, 6 Maret 2013. Berdasarkan data dapat diketahui bahwa aspek motivasi untuk bertanya mencapai 20 siswa atau 81,8%, aspek sikap menanggapi jawaban dari teman mencapai 18 siswa atau 81,8% sedangkan aspek senang mengajukan pertanyaan mencapai 20 siswa atau 90,9%. Sedangkan nilai hasil belajar nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 90

dengan nilai rata-rata 69,09. Siswa yang belum tuntas 4 siswa(13,6%) yang memperoleh nilai diatas KKM sebanyak 19 siswa atau 86,4%.

Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk perbandingan peningkatan nilai kreativitas dan hasil belajar siswa tentang bilangan pecahan senilai dengan menggunakan strategi *Index Card Match* kelas IV Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen tahun pelajaran 2012/2013. Dari hasil peningkatan dapat diketahui sebagai berikut : Berdasarkan data hasil observasi kreativitas siswa, indikator Motivasi untuk bertanya prasiklus mencapai 7 siswa (31,8%), Siklus I mencapai 14 siswa(63,6%) pada siklus II mencapai 20siswa(90,9), indikator Sikap menanggapi jawaban dari teman prasiklus mencapai 4 siswa(18,1%), siklus I mencapai 13 siswa(60%), siklus II mencapai 18siswa(81,8%), indikator senang mengajukan pertanyaan prasiklus mencapai 5 siswa(22,7%), siklus I mencapai 14 siswa(63,6%), siklus II mencapai 20 siswa(90,9%). Pada siklus II guru telah memperbaiki proses pembelajaran dan berusaha mengatasi kekurangan-kekurangan pada siklus I. Pada siklus II ini anak sudah aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran. hal itu ditunjukkan dengan adanya peningkatan kreativitas anak saat pembelajaran. Indikator motivasi untuk bertanya berjumlah 20 siswa, indikator sikap menanggapi jawaban dari teman berjumlah 18 siswa, sedangkan indikator senang mengajukan pertanyaan berjumlah 20 siswa. hasil belajar siswa pada prasiklus nilai rata-rata 54,0 dengan tingkat ketuntasan 41%(9siswa), siklus I rata – rata nilai 61,8 dengan tingkat ketuntasan 14 siswa atau 63,6%. Pada siklus II rata-rata nilai tes 69,09 dengan tingkat ketuntasan 19 siswa atau 86,4%. Dari hasil tersebut berarti dalam siklus I sampai Siklus II mengalami peningkatan rata-rata dari 61,8 mencapai 69,09 dan tingkat ketuntasan 22,8%.

D. KESIMPULAN

Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa : Dengan menggunakan strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan kreativitas siswa pelajaran matematika kelas IV SD

Negeri 2 Mranggen tahun pelajaran 2012/2013. Dengan menggunakan strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 2 Mranggen tahun pelajaran 2012/2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanto. 2011. *Pembelajaran Aritmatika Sekolah Dasar*. Surakarta: Qinant.
- Hartini, Sri. 2012. *Evaluasi pembelajaran*. Surakarta: Qinant.
- Marsudi, Saring, dan Samino. 2011. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta : Fairus Media
- Munandar, Utami. 1999. *Kreativitas dan keberbakatan*. Jakarta:Gramedia Pustaka.
- Nongkrong blus.Wordpress.com/2012/103/15/metode.pembelajaran.index card match.
- Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Qinant.
- Suwadi, Joko. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas* . Surakarta: Qinant.
- Soewardi, Eddy Kartawijaya. 1987. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. Bandung:Sinar Baru.
- <http://www.sarjanaku.com/2011/07/kreativitas-belajar.html> diakses pada tanggal 22 januari 2013 pukul 13:45
- (<http://arihyacaesar.wordpress.com/2010/01/13/resumekreativitas-konsep-indikator-pengukuran/> diakses tanggal 28/01/2013 pukul 20:54).
- http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2191115-indikator-hasil-belajar/diakses_pada_tanggal_29/01/2013_pukul_21:19:
- <http://www.sekolahdasar.net/2011/07/pembelajaran-matematika-di-sekolah.html> diakses tanggal 27/01/2012 pukul 5.39
- <http://id.wikipedia.org/wiki/pembelajaran> diakses tanggal 18 jan 2013 .pukul 21.25
- Zaini, Hisyam, dkk. 2007. *Strategi pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:CTSD