

**UPAYA MENINGKATKAN KEBERANIAN BERTANYA DALAM
PELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI *LEARNING STARTS*
WITH A QUESTION PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI SUMBERSARI 01
TAHUN 2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



SEPTAWATI WULAN
A54E090105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEBERANIAN BERTANYA DALAM
PELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI *LEARNING STARTS*
WITH A QUESTION PADA SISWA KELAS V**

SD NEGERI SUMBERSARI 01

TAHUN 2013

Disusun Oleh :

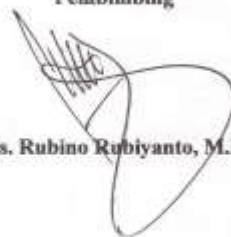
SEPTAWATI WULAN

NIM. A54E090105

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan Dewan Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing



Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

PENGESAHAN
UPAYA MENINGKATKAN KEBERANIAN BERTANYA DALAM
PELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A*
***QUESTION* PADA SISWA KELAS V**
SD NEGERI SUMBERSARI 01
TAHUN 2013

Disusun Oleh :
SEPTAWATI WULAN
NIM. A54E090105

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Pada Tanggal 18 Maret 2013
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.
Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd Lektor Kepala/IVC**
NIP. 19480203 198012 1 001
2. **Drs. Mulyadi SK, M.Pd Lektor Kepala/IVA**
NIK. 191
3. **Drs. Suwarno, M.Pd Lektor Kepala/IVB**
NIK. 195

()
()
()

Surakarta, 18 Maret 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Drs. H. Sofvan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Pati, Maret 2013

Peneliti

Septawati Wulan

PERSEMBAHAN

Ibuku tercinta,

Terima kasih atas dukungan serta doa-doanya selama ini.

Suamiku tersayang,

Terima kasih atas cinta, kasih, perhatian serta dukungan selama ini sebagai sumber motivasi utam dalam penyelesaian skripsi ini.

Anakku terkasih,

Terima kasih karena tidak nakal selama ibu menyelesaikan skripsi ini.

Teman-temanku semua,

Terima kasih untuk doa, semangat, dan motivasi yang selama ini kalian berikan.

MOTTO

Aku percaya bahwa esok tidak dapat merubah apa yang terjadi hari ini,tapi aku yakin bahwa apa yang terjadi hari ini masih dapat merubah apa yang akan terjadi esok.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs.H Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs.Sutan Syahrir Zabda, M.H selaku Ketua Pengelola PSKGJ – PGSD.
3. Drs.Rubino Rubiyanto selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Progdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Dinas Pendidikan Kabupaten Pati sebagai penyelenggara SI PGSD PSKGJ UMS POKJAR PATI.
6. Siti mar'ati, SP.d selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sumpalsari 01 yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Sumpalsari 01.
7. Teman-teman sejawat yang dengan senang hati menemani dan selalu memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Mujijo dan Huda selaku koordinator SI PGSD PSKGJ UMS POKJAR PATI.
9. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan benar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridlo dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaiki di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pati, 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang Masalah	1
B Pembatasan Masalah	5
C Perumusan Masalah	5
D Tujuan Penelitian	6
E Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	8
A Kajian Teori	8

1. Keberanian Bertanya Dalam Pelajaran IPS.....	8
a. Pelajaran IPS.....	8
1) Pengertian IPS.....	8
2) Skop Materi IPS	9
b. Keberanian Bertanya	10
1) Pengertian Keberanian Bertanya	10
2) Fungsi dari Kegiatan Berani Bertanya	11
3) Manfaat Mengajukan Pertanyaan	12
4) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Siswa Tidak Berani Bertanya.....	13
5) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Siswa Berani Bertanya.....	14
6) Cara Mudah Untuk Mengajukan Pertanyaan	18
7) Indikator Keberanian Bertanya.....	19
2. Strategi Learning Starts With a Question.....	19
a. Pengertian Strategi Learning Start With a Question.....	19
b. Langkah-Langkah Strategi Learning Start With a Question.....	20
c. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Learning Starts With a Question.....	22
B Kajian Peneliti Yang Relevan	24
C Kerangka Berfikir	26

D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III. METODE PENELITIAN	28
A. Seting Penelitian	28
B. Jenis Penelitian	29
C. Subyek Peneiltian	29
D. Prosedur Penelitian	30
E. Jenis Data Dan Sumber Data	34
F. Tehnik Pengumpulan data.....	35
G. Instrumen Penelitian	37
H. Validasi Instrumen	39
I. Analisis Data.....	40
J. Indikator Pencapaian	41
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
1. Letak Geografis.....	42
2. Profil Sekolah	45
3. Visi dan Misi Sekolah	46
4. Keadaan Guru dan penjaga	46
5. Keadaan Siswa	48
6. Sarana dan Prasarana.....	49
B. Deskripsi Awal	51
C. Deskripsi Penelitian	53
1. Deskripsi Siklus I.....	53

a. Perencanaan Tindakan	53
b. Pelaksanaan Tindakan	54
c. Observasi	56
d. Refleksi	57
e. Evaluasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	58
2. Deskripsi Siklus II	61
a. Perencanaan Tindakan	61
b. Pelaksanaan Tindakan	62
c. Observasi	63
d. Refleksi	64
e. Evaluasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V. PENUTUP	72
A. KESIMPULAN.....	72
B. IMPLIKASI	72
C. SARAN	73
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	28
Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Penjaga	47
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SD N Summersari 01 Tahun 2012/2013	48
Tabel 4.3 Kondisi Ruang/Lahan	49
Tabel 4.4 Kondisi Perabot Ruang Belajar	50
Tabel 4.5 Kondisi Perabot Ruang Kantor	51
Tabel 4.6 Frekuensi Prosentase Keberanian Bertanya Siswa Pra Siklus ..	52
Tabel 4.7 Frekuensi Prosentase Keberanian Bertanya Siswa Siklus I ...	59
Tabel 4.8 Frekuensi Prosentase Keberanian Bertanya Siswa Siklus II ...	67
Tabel 4.9 Daftar Prosentase Keberanian Bertanya Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Pelaksanaan Pembelajaran IPS	27
Gambar 3.1 Prosedur PTK	30
Gambar 4.1 Denah Lokasi Sekolah	43
Gambar 4.2 Denah Gedung Sekolah dan Tata Ruangnya	44
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Prosentase Keberanian BertanyaPra Siklus ...	52
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Prosentase Keberanian Bertanya Siklus I	60
Gambar 4.5 Grafik Frekuensi Prosentase Keberanian Bertanya Siklus II	68
Gambar 4.6 Grafik Prosentase Keberanian Bertanya Siswa Melalui Strategi Learning Starts With a Question	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Nama Siswa Kelas V SD N Sumbersari 01 ...	78
Lampiran II RPP Siklus I	79
Lampiran III Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus I	92
Lampiran IV Lembar Keberanian Bertanya Siswa Siklus I.....	95
Lampiran V Daftar Prosentase Keberanian Bertanya Siswa Siklus I.....	98
Lampiran VI RPP Siklus II	100
Lampiran VII Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus II.....	114
Lampiran VIII Lembar Keberanian Bertanya Siswa Siklus II.....	117
Lampiran IX Daftar Prosentase Keberanian Bertanya Siswa Siklus II...	120
Lampiran X Dokumentasi Foto	122
Lampiran XI Surat Permohonan Ijin Riset	126
Lampiran IX Surat Ijin Riset	127
Lampiran X Jadwal Bimbingan	128

**UPAYA MENINGKATKAN KEBERANIAN BERTANYA DALAM
PELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI *LEARNING STARTS
WITH A QUESTION* PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI SUMBERSARI 01
TAHUN 2013**

Septawati Wulan. A.54E090105. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2013.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keberanian bertanya dalam pelajaran IPS melalui strategi *Learning Starts With a Question*. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Sumbersari 01 yang berjumlah 19 orang. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan catatan observasi yang berupa check list dan tes yang berupa pilihan ganda dan uraian. Teknik analisis data dengan cara deskriptif kualitatif yang terdiri atas 3 komponen, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana pembelajaran. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keberanian bertanya siswa dalam pelajaran IPS. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan skor keberanian bertanya siswa dalam pelajaran IPS yang meningkat dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I rata-rata prosentase keberanian bertanya siswa dalam pelajaran IPS sebesar 61,6 % atau 10 siswa saja yang berani bertanya. Sedangkan pada siklus II rata-rata prosentase keberanian bertanya siswa pada pelajaran IPS sebesar 82 % atau 15 siswa yang berani bertanya pada pelajaran IPS. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan strategi *Learning Starts With a Question* mampu meningkatkan keberanian bertanya siswa dalam pelajaran IPS.

Kata kunci : Keberanian bertanya siswa dalam pelajaran IPS, *Strategi Learning Starts With a Question*.