

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
IMPLEMENTASI STRATEGI JIGSAW PADA KELAS IV  
SDN PAKIS 01 TAYU PATI TAHUN 2012/2013**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Memperoleh Gelar**

**Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar**

**PSKGJ PGSD UMS**



**Oleh :**

**HERMIYATI KRIDANINGTYAS**

**A54E090089**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**ABSTRAK**

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI IMPLEMENTASI STRATEGI JIGSAW  
PADA KELAS IV SDN PAKIS 01 TAYU PATI  
TAHUN 2012/2013**

Hermiyati Kridaningtyas A54E090089. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013.155 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV dengan strategi Jigsaw. Jenis penelitian adalah Penelitian tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN Pakis 01 yang berjumlah 28 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes, dan catatan lapangan. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA siswa. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai motivasi belajar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I persentase motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA yaitu motivasi rendah sebesar 29 % atau 8 siswa, motivasi sedang 57% atau 16 siswa, dan motivasi tinggi sebesar 14% atau 4 siswa. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA sebesar 54% atau 15 siswa. Pada siklus II persentase motivasi belajar siswa untuk motivasi rendah sebesar 7% atau 2 siswa, motivasi sedang sebesar 22% atau 6 siswa dan motivasi tinggi sebesar 71% atau 20 siswa Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan strategi Jigsaw mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV.

Kata kunci : Motivasi dan *Hasil belajar IPA, metode belajar kelompok ( Jigsaw )*

## **PENDAHULUAN**

### **Latar Belakang Masalah**

IPA merupakan salah satu pelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Siswa sebagai subjek pendidikan, dituntut supaya aktif dalam belajar mencari informasi dan mengeksplorasi sendiri atau secara berkelompok. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas maupun kualitas pembelajaran.

Suatu kenyataan dari hasil wawancara dengan guru kelas IV bahwa motivasi dan hasil belajar siswa masih rendah. Berdasarkan diskusi selanjutnya diperoleh kesepakatan antara guru dengan peneliti untuk mengubah proses pembelajaran, yaitu dari pembelajaran konvensional ke pembelajaran kooperatif.

Banyak model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Strategi yang dipilih untuk perbaikan pembelajaran adalah strategi jigsaw.

### **Pembatasan Masalah**

Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1) Pembelajaran IPA di kelas IV SDN Pakis 01 Semester 2 Tahun Pelajaran 2012 / 2013. 2) Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi Jigsaw. 3) Aspek yang akan ditingkatkan adalah motivasi dan hasil belajar IPA.

### **Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : Apakah Penerapan strategi Jigsaw dapat

meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA kelas IV SD Negeri Pakis 01 Tayu Pati tahun 2012/2013

### **Tujuan Penelitian**

Tujuan Umum yaitu meningkatkan kualitas pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN Pakis01 dan untuk memperoleh pengalaman baru dalam praktik pembelajaran.

Tujuan Khusus yaitu Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN Pakis 01 Tayu Pati tahun 2012/2013, dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pakis 01 Tayu Pati tahun 2012/2013

### **Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan pada pembelajaran IPA, dan sebagai salah satu cara dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA melalui strategi Jigsaw.

#### Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut :

##### a) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini sangat bermanfaat bagi siswa agar tercipta kebiasaan-kebiasaan positif seperti kebiasaan bekerja sama dalam kelompok.

##### b) Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan masukan-masukan kepada guru agar dapat menerapkan pembelajaran melalui strategi Jigsaw

c) Bagi Sekolah

Bahan kajian menentukan kebijakan pelaksanaan proses pembelajaran selanjutnya

d) Bagi Peneliti Lain

Dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian yang sedang digunakan dan akan dilakukan.

## **METODE PENELITIAN**

### **Setting Penelitian**

Tempat penelitian ini akan diadakan di SDN Pakis 01.

### **Subjek dan Obyek Penelitian**

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD N Pakis 01 tahun 2012 yang berjumlah 28 siswa, dengan jumlah 15 siswa putra dan 13 siswa putri.

Obyek penelitian ini adalah peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA dengan menggunakan strategi Jigsaw

### **Prosedur Penelitian**

Setelah mencermati berbagai peran guru sebagai pelaksana penelitian tindakan kelas, penulis melakukan prosedur sebagai berikut :

1. Melakukan refleksi diri, berdiskusi dengan teman sejawat dan meminta saran/bimbingan, dari supervisor, untuk mengidentifikasi masalah.Menyusun rencana perbaikan pembelajaran.

### **Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **1. Observasi**

Observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti dan sistematis. ( Sukardi, 2008 : 49 ).

### **2. Catatan Lapangan**

Catatan lapangan berisi catatan-catatan guru selama proses pembelajaran apabila muncul permasalahan yang tidak diharapkan guru. Catatan lapangan mencakup kesan dan penafsiran subyektif. ( Wiraatmadja, 2005 : 116 )

### **3. Tes**

Arikunto (2001: 127) menyatakan tes merupakan “serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Profil Sekolah**

Berikut ini adalah profil SD Negeri Pakis 01 :

- a. Nama Sekolah : SD NEGERI PAKIS 01
- b. Alamat Sekolah :
  - 1) Jalan : Jl. Raya Tayu – Pati Km. 03
  - 2) Desa : Pakis
  - 3) Kecamatan : Tayu
  - 4) Kabupaten : Pati
  - 5) Provinsi : Jawa Tengah
  - 6) Kode Pos : 59155
  - 7) Telepon/ HP : ( 0295 ) 4545306

- c. Tahun Pendirian : 1922
- d. Status Tanah : Hak Pakai
- e. Daya Listrik : 900 Volt

### Visi dan Misi Sekolah

a. Visi sekolah :

Berakhlak mulia, unggul dalam prestasi dan peduli terhadap lingkungan

b. Misi Sekolah :

1. Menyelenggarakan pendidikan dengan sistem Manajemen Berbasis Sekolah ( MBS ) secara komprehensif yang didukung oleh semua stake holder ( pemangku kepentingan di bidang pendidikan ) di Sekolah Dasar berdasarkan Pancasila dan Undang–Undang dasar 1945, serta berazaskan iman dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap agama yang dianut sehingga menjadi sekolah yang kondusif

### Keadaan Guru dan Penjaga

#### Keadaan Guru dan Penjaga

No	NAMA	L/P	Agama	Ijazah Tahun	Jabatan
1	Muhammad Subodo, S. Pd NIP.196108241982011005	L	Islam	S 1 2004	KS
2	Sri Haryati NIP.195909031979112001	P	Islam	D 2 2002	Guru Kelas
3	Hastuti S. S. Pd.K NIP.196201061982082001	P	Kristen	S 1 2011	GAK
4	Hartini, S. Pd. I NIP.195707021984052001	P	Islam	S 1 2010	GAI
5	Priyono, S. Pd. NIP.196901152005011006	L	Islam	S 1 2004	GOR
6	Harkati, S.Pd.SD	P	Islam	S 1	Guru

	NIP.196906292007012009			2010	Kelas
7	Nur Imama, S. Si. NIP.197904262010012013	P	Islam	S 1 2003	Guru Kelas
8	Sri Inaryati, S. Pd. I NIP.	P	Islam	S 1 2010	GWB
9	Hermiyati Kridaningtyas, S.E NIP.	P	Islam	S 1 2005	GWB
10	Evalina P, A.Ma.Pust NIP.	P	Islam	D 2 2012	PTT
11	Rakito NIP.196308181987021004	L	Islam	SMP	Penjaga

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Awal

Hasil dari observasi awal ini, diperoleh informasi mengenai masalah yang terjadi yaitu : Hasil wawancara dengan guru kelas ditemukan masalah bahwa motivasi dan hasil belajar siswa rendah hal ini disebabkan karena guru hanya menggunakan metode ceramah saja. Siswa lebih suka mendengarkan daripada berpendapat, bermain sendiri dan kurang merespon apa yang diterangkan oleh guru.

Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, maka perlu dikembangkan strategi yang tepat sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Pakis 01. Adapun strategi yang dipilih dan disepakati bersama adalah strategi Jigsaw. Dengan strategi Jigsaw diharapkan :

- a. Siswa akan ikut aktif dalam pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar tidak membosankan
- b. Dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
- c. Siswa mampu memahami materi ajar.
- d. Siswa mampu memecahkan soal yang diberikan oleh guru.



## **Deskripsi Siklus I**

### **a. Perencanaan Tindakan**

Pada tahap ini hal-hal yang akan dilakukan meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut : 1)Menentukan materi yang akan dijadikan sebagai bahan ajar untuk dipraktekkan dengan menerapkan metode pembelajaran Jigsaw. 2)Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan tindakan yang akan dilakukan. 3)Membuat pedoman observasi bagi siswa maupun guru

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pada siklus I pelaksanaan tindakan tersebut berdasakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### **c. Observasi**

Kegiatan guru yang diamati adalah pelaksanaan kegiatan awal seperti memberikan salam dan berdoa bersama, mengkondisikan siswa, apersepsi, dan menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran dengan strategi Jigsaw, dan kegiatan penutup dimana guru membuat kesimpulan dan menutup pelajaran.

Kegiatan siswa yang diamati meliputi kegiatan menjawab salam dan berdo'a bersama, adanya kemauan untuk belajar yaitu dengan memperhatikan, merespon motivasi untuk mengikuti pembelajaran dalam tujuan pembelajaran. Siswa mempunyai ketekunan dalam mengerjakan tugas, dapat mempertahankan pendapatnya pada waktu diskusi, lebih senang bekerja mandiri pada waktu mengerjakan lembar tugas siswa, dan

tidak cepat putus asa. Siswa juga memperhatikan, memahami dan melaksanakan perintah atau tugas yang diberikan guru.

d. Refleksi

Refleksi tindakan I ini mendiskusikan hasil observasi kelas yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil observasi guru dan siswa beberapa hal yang perlu diperbaiki adalah Bagi Guru : 1) Guru kurang memberi motivasi kepada siswa agar lebih memperhatikan pembelajaran. 2) Guru kurang mengelola waktu pembelajaran secara efisien. 3) Guru tidak menangani pertanyaan dan merespon siswa. 4) Guru kurang memelihara ketertiban kelas. 5) Guru kurang memantapkan penguasaan materi pembelajaran. 6) Guru kurang menunjukkan kegairahan dalam mengajar.

Bagi siswa : 1) Masih banyak siswa yang belum terbiasa menggunakan strategi Jigsaw. 2) Siswa kurang fokus selama pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai. 3) Pada saat pembelajaran berlangsung, ada beberapa siswa yang kemauan untuk belajar masih rendah. 4) Siswa kurang percaya diri dalam mempertahankan pendapatnya. 5) Beberapa siswa belum mampu bekerja secara mandiri dalam kerja kelompok maupun mengerjakan lembar tugas. 6) Pada saat mengerjakan lembar tugas siswa, beberapa siswa mudah putus asa jika tidak menemukan jawabannya

## **Deskripsi Siklus II**

a. Perencanaan Tindakan

Langkah – langkah pembelajaran pada siklus II tidak jauh berbeda dengan siklus I. Adapun tahap perencanaan dari kegiatan siklus II meliputi :

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran yang sudah dikembangkan dari RPP siklus I
- 2) Menyiapkan pedoman observasi bagi siswa dan guru

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada siklus I pelaksanaan tindakan tersebut berdasakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c. Observasi

Kegiatan guru yang diamati adalah pelaksanaan kegiatan awal seperti memberikan salam dan berdoa bersama, mengkondisikan siswa, apersepsi, dan menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran dengan strategi Jigsaw, dan kegiatan penutup dimana guru membuat kesimpulan dan menutup pelajaran.

Kegiatan siswa yang diamati meliputi kegiatan menjawab salam dan berdo'a bersama, adanya kemauan untuk belajar yaitu dengan memperhatikan, merespon motivasi untuk mengikuti pembelajaran dalam tujuan pembelajaran. Siswa mempunyai ketekunan dalam mengerjakan tugas, dapat mempertahankan pendapatnya pada waktu diskusi, lebih senang bekerja mandiri pada waktu mengerjakan lembar tugas siswa, dan tidak cepat putus asa. Siswa juga memperhatikan, memahami dan melaksanakan perintah atau tugas yang diberikan guru.

#### d. Refeleksi

Pada siklus II suasana belajar mengajar di kelas sudah membaik, komunikasi antara guru dan siswa juga terjalin dengan baik. Perhatian siswa sudah terfokus kepada penjelasan guru.

Berdasarkan nilai siswa untuk mengukur motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV pada siklus II diperoleh hasil 24 siswa telah memenuhi batas ketercapaian KKM ( $\geq 7,5$ ) sehingga didapatkan persentase pencapaian KKM hasil belajar 89 % dan masih ada 3 siswa atau 11 % siswa belum mencapai KKM. Data tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran IPA siswa mengalami peningkatan di banding siklus I dan telah memenuhi indikator pencapaian keberhasilan dipandang cukup sehingga tindakan kelas dihentikan pada siklus II

#### **Pembahasan hasil Penelitian**

Berdasarkan lembar observasi pembelajaran guru yang dilakukan pada siklus I, beberapa kekurangannya telah diperbaiki pada siklus 2. Proses pembelajaran dengan menggunakan strategi Jigsaw sangat sesuai diterapkan pada pembelajaran IPA.

Dari data persentase motivasi per siklus dan data nilai hasil belajar per siklus yang dihasilkan pada penelitian ini dengan menggunakan strategi Jigsaw, mendukung diterimanya hipotesis bahwa melalui penerapan strategi Jigsaw dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pakis 01.

#### **PENUTUP**

##### **Kesimpulan**

Berdasarkan keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa :“Penerapan Strategi Jigsaw dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN Pakis 01 Tahun pelajaran 2012/2013”.

### **Saran**

#### 1. Untuk Guru

- a. Hendaknya guru selalu inovatif terhadap pembelajaran agar paradigma lama bahwa guru mengajar hanya duduk, diam, dengar, catat, hafal dapat terkikis. Untuk itu penggunaan pembelajaran kooperatif model Jigsaw menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran.
- b. Hendaknya guru menjadi fasilitator dan sumber belajar bagi siswa.
- c. Hendaknya mampu memberikan motivasi belajar yang lebih tinggi terhadap peserta didik, sehingga hasil belajarnya menjadi lebih optimal.
- d. Selalu memberikan perhatian dan motivasi belajar, sesuai dengan kebutuhan siswa secara individu.

#### 2. Untuk Siswa

Siswa hendaknya lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif model Jigsaw sehingga motivasi dan hasil belajar yang diharapkan menjadi lebih baik.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Asra. 2009.*Metode Pembelajaran*.Bandung : CV. Wacana Prima

Asyari, Muslichah. 2006. *Penerapan Sains Teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains di SD*. Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan

- BSNP.2006.*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Dirjen Pendidikan Tinggi
- Haryanto.2007. *Sains untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Erlangga
- Heri Sulistyanto, dkk. 2008. *Ilmu pengetahuan Alam*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
- Igak Wardani, dkk, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Ciputat : Gaung Persada (GP) Press
- Joko Suwandi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan sukses Dalam Sertifikasi Guru*.Jakarta : PT.Rajagrafindo Persada
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Nurasma.2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang : UN
- Nuryati Rustaman dkk. 2011. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Rubino Rubiyanto. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGSD FKIP UMS.
- Rustaman, Nuryani, dkk. 2011. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sukardi.2008.*Metodologi Penelitian Pendidikan* .Jakarta:Bumi Aksara
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widodo, Ari. Dkk.2007. *Pendidikan IPA di SD*. Bandung :Upi Press
- Admin.<http://.com/17/06/2010Macam-Macam-Motivasi-Belajar>  
belajarpsikologi.com ,diakses tanggal 30 Januari 2013 pukul 15,32 WIB
- Ekookdamezs.<http://.blogspot.com/2011/05/pengertian-pengaruh-motivasi-belajar.html> diakses tanggal 1 Februari 2013 pukul 17,01 WIB