

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DALAM BAHASA INDONESIA MELALUI METODE *PEER TEACHING*
SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KARAN,
GAYAMDOMPO, KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

GESANG TRIWIGATI

A 510070412

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM
BAHASA INDONESIA MELALUI METODE *PEER TEACHING* SISWA
KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KARAN, GAYAMDOMPO,
KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012.

Diajukan oleh :

GESANG TRIWIGATI
A 510070412

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

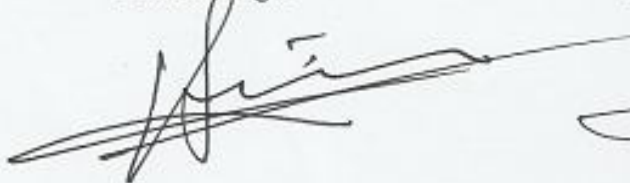
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari : *Selasa*

Tanggal : *26 Februari 2013*

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Samino, MM

Pembimbing II



Dra. Risminawati, M.Pd

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DALAM BAHASA INDONESIA MELALUI METODE *PEER TEACHING*
SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KARAN,
GAYAMDOMPO, KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

GESANG TRIWIGATI

A 510070412

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 6 Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Samino, MM

()

2. Dra. Risminawati, S.Pd

()

3. Drs. Mulyadi, SK., SH., M.Pd

()

Surakarta, 6 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan


Drs. H/ Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti secara menyakinkan ada ketidakbenaran pernyataan diatas, maka saya bersedia bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Februari 2013

Yang Membuat Pernyataan



GESANG TRIWIGATI

NIM. A510070412

MOTTO

Dan (ingatlah juga) tatkala Rabb-Mu memalamkan : “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti kami akan menambah (nikmat) kepadamu dan jika kamu mengingkari (Ni'matku), maka sesungguhnya adzab-Ku sangat pedih.

(Terjemahan. Ibrahim (14) : 7).

Dan mintalah pertolongan (Kepada Allah) dengan shobar dan sholat, Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu'.

(Terjemahan. Albaqoroh (2) : 45)

Sebab sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

(Terjemahan. Al Insyirah (8) : 5)

Dengan Iman dan Akhlak Saya Menjadi Kuat, Tanpa Iman dan Akhlak Saya Menjadi Lemah.

(Tapak Suci Putera Muhammadiyah)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rosululloh Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta. Terima kasih atas kasih sayang dan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan membesarkan, mendidik, dengan penuh cinta dan kasih sayang tanpa mengenal lelah.
2. Kakak-kakakku Ratri Sari Purwani, Rina Dwi Hastuti dan adikku Titis Pamungkas tersayang, tempat aku menanam harapan untuk bersama menaburkan kebahagiaan kepada orang tua serta yang selalu memberi memotivasi, nasehat, semangat, kasih sayang dan pelipur hati. Semoga Allah lebih mempereratkan persaudaraan kami.
3. Sahabat-sahabatku, Mas bro Rudi "Ut" Widiyanto, Ari "Dolop" Susanto, Mas bro Broto Marco Van Chotin, Arif "Femo" Rohmat Amipriyono, Hari "Mbeluk", untuk setiap waktu kita bersama memecahkan teka-teki malam. Terima kasih selama ini sudah menjadi sahabatku yang paling hebat!!!
4. Teman-teman FKIP UMS PGSD 2007 Karanganyar, terkhusus Eka Nurhidayah. Terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.
5. Peri Kecilku calon istri dan ibu dari anak-anakku. Aku cinta kau singa betina manisku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Mulia yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga selesailah penyusunan skripsi penelitian yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Bahasa Indonesia Melalui Metode *Peer Teaching* Siswa kelas IV MI Muhammadiyah Karan, Gayamdompo, Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012" ini dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd. Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS.
3. Dr. Samino, M.M. Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam memberi bimbingan penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Risminawati, M.Pd. Pembimbing Akademik dan pembimbing II yang telah memberikan motivasi serta bimbingan.

5. Bapak Supriyono, S.PdI, Kepala MI Muhammadiyah Karan yang telah membantu dan memberikan izin pelaksanaan penelitian.
6. Bapak Christanto Budiyo, S.Sos. Wali Kelas IV yang telah membantu dan meluangkan waktunya.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.

Sepenuhnya disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan pengembang ilmu pengetahuan pada umumnya.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL PENELITIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Pemikiran	41

D. Hipotesis Tindakan	42
-----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	44
B. Metode Penelitian	45
C. Prosedur Penelitian	47
D. Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	55
G. Instrumen Penelitian	56
H. Indikator Pencapaian	58

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	86
B. Refleksi Kondisi Awal	61
C. Analisis Pencarian Fakta	62
D. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus.....	65
E. Hasil Penelitian	82
F. Pembahasan Hasil Penelitian	86

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	86
B. Implikasi Hasil Penelitian	87
C. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA	90
----------------------	----

LAMPIRAN	92
----------------	----

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 3.1 Rumusan rata-rata nilai dan ketuntasan nilai	55
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Depdikbud dalam Triane	57
Tabel 4.1 Daftar Guru MI Muhammadiyah Karan	60
Tabel 4.2 Tabel Siswa MI Muhammadiyah Karan	61
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	63
Tabel 4.4 Prosentase RPP Siklus I	66
Tabel 4.5 Daftar Nilai Siklus I	71
Tabel 4.6 Hasil Observasi Individu Siswa Siklus I	72
Tabel 4.7 Hasil Observasi KeseluruhanSiswa Siklus I	73
Tabel 4.8 Prosentase RPP Siklus II	74
Tabel 4.9 Daftar Nilai Siklus II	79
Tabel 4.10 Hasil Observasi Individu Siswa Siklus II	80
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keseluruhan Siswa Siklus II	81
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar	82
Tabel 4.13 Peningkatan Membaca Pemahaman	85

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 1 Skema Kegiatan Membaca	23
Gambar 2 Prosedur Penelitian	47
Gambar 3 Kurva Rekapitulasi Nilai Rata-rata	82
Gambar 4 Kurva Rekapitulasi Prosentase Ketuntasan	83
Gambar 5 Kurva Hasil Rekapitulasi Tingkat Pemahaman Soal Cerita	85

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1 Keadaan Guru dan Siswa MI Muhammadiyah Karan	94
Lampiran 2 Silabus	95
Lampiran 3 Daftar Siswa Kelas IV.....	96
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Tindakan ..	97
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	101
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	106
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa, Lembar Individu Siswa	
a. Lembar Individu Siswa Pra Tindakan	112
b. Lembar Individu Siswa Siklus I.....	115
c. Lembar Individu Siswa Siklus II.....	119
d. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	122
e. Lembar Kerja Siswa Siklus II	124
Lampiran 6 Lembar Observasi Terhadap Guru	
a. Lembar Observasi Terhadap Guru Siklus I.....	127
b. Lembar Observasi Terhadap Guru Siklus II	128
Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa	
a. Lembar Observasi Siswa Pra Tindakan	129
b. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	130
c. Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	131

Lampiran 8 Daftar Nilai Kelas IV	
a. Daftar Nilai Kelas IV Pra Tindakan	132
b. Daftar Nilai Kelas IV Siklus I.....	133
c. Daftar Nilai Kelas IV Siklus II.....	134
d. Rekap Prestasi Belajar	135
Lampiran 9 Lembar Wawancara Guru	136
Lampiran 10 Lembar Wawancara Siswa	137
Lampiran 11 Foto Kegiatan Pembelajaran	138

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM BAHASA INDONESIA MELALUI METODE *PEER TEACHING* SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KARAN, GAYAMDOMPO, KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh

Gesang Triwigati, A510070412, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2012, 93 halaman.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Karan dengan menggunakan metode pembelajaran *peer teaching*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah guru siswa kelas IV MI Muhammadiyah Karan Tahun Pelajaran 2011/2012. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknis analisis data dengan analisa data kuantitatif dan analisa data kualitatif yang dikomparasikan antar siklus.

Hasil penelitian ini, data awal kemampuan membaca pemahaman siswa sebesar 40%, hasil belajar membaca pemahaman yang mencapai nilai KKM yaitu ≥ 70 sebanyak 2 siswa dengan rata-rata nilai 52. Pada siklus I hasil kemampuan membaca pemahaman mencapai 60%, hasil belajar siswa yang mencapai KKM sebanyak 6 siswa dengan rata-rata nilai 62. Pada siklus II hasil kemampuan membaca pemahaman mencapai 80% dengan hasil belajar membaca pemahaman siswa yang mencapai KKM sebanyak 10 orang siswa dengan rata-rata nilai 80. Dengan demikian dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *peer teaching* dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV MI Muhammadiyah khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sehingga prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan.

kata kunci : kemampuan, membaca pemahaman, *peer teaching*