

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDN 01 KALISORO
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

(Penelitian Tindakan Kelas)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh:

**SITI TARBIYAH
NIM : A54A100098**

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN BAGI GURU DALAM JABATAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDN 01 KALISORO
TAHUN PELAJARAN 2012 – 2013**

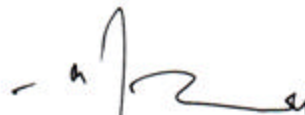
Yang di persiapkan dan disusun oleh :

SITI TARBIYAH
A 54A 100098

Disetujui untuk di pertahankan

Di hadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S – 1

Pembimbing I



Dra. Harjyatmi, M.Si

Tanggal : *04 Februari 2013*

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDN 01 KALISORO
TAHUN PELAJARAN 2012 – 2013**

Yang di persiapkan dan disusun oleh :

SITI TARBIYAH
A 54A 100098

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari :
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hariyatmi, M.Si
2. Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si
3. Dra. Suparti, M.Si

(m))
())
())

Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013



Siti Tarbivah
A54A100098

MOTTO

Dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa-apa yang diingini, yaitu: wanita-wanita, anak-anak, harta yang banyak dari jenis emas, perak, kuda pilihan, binatang-binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia; dan di sisi Allah-lah tempat kembali yang baik (surga).”

(QS. Al-Imraan 3:14)

Jika engkau berlaku lembut dan indah dalam keseharianmu, musik kehidupan ini mengalun indah dan melambungkan jiwamu dalam kebahagiaan yang dulu hanya kau impikan.

Tapi, jika engkau kasar dan palsu kepada dirimu sendiri, kepada keluarga, dan kepada sesamamu, hatimu akan digoreng dalam kualiti kegelisahan dan kemarahan yang tak bersebab dan berujung.

Sesungguhnya, keindahan hidupmu kau tentukan sendiri dalam pengindahan sikap dan perilakumu.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayahanda dan Ibunda Terkasih

Seluruh keluargaku: Suamiku, dan Cahaya-cahaya cintaku yang selalu mendorongku dengan segenap hati

Sahabatku

Teman seperjuangan seangkatan

Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya kepunyaan Allah SWT. Semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” (Penelitian Tindakan Kelas)” dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan sarjana S-1 PAUD.

Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin untuk menjadi mahasiswa PG-PAUD UMS
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan
3. Ketua Jurusan PGSD UMS yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran
4. Dra. Hariyatmi, M.Si, pembimbing penulisan skripsi ini yang telah dengan sabar memberikan bimbingan arahan dan petunjuk kepada penulis dalam pemilihan judul, pembuatan proposal, pelaksanaan penelitian hingga penulisan laporan penelitian ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya
6. Kasiati, S.Pd, Kepala SDN 01 Kalisoro yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian
7. Rekan-rekan guru di SDN 01 Kalisoro tempat penulis mengabdikan sebagai guru yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam pelaksanaan penelitian
8. Ayahanda dan ibunda terkasih yang telah memberikan semuanya untukku
9. Sahabat-sahabatku di program studi PGSD yang telah membantu terselesainya skripsi ini
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, diri kami sendiri dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang diperoleh dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

Halaman		
HALAMAN JUDUL		i
HALAMAN PERSETUJUAN		ii
HALAMAN PENGESAHAN		iii
HALAMAN PERNYATAAN		iv
HALAMAN MOTTO		v
HALAMAN PERSEMBAHAN		vi
KATA PENGANTAR		vii
DAFTAR ISI		ix
DAFTAR TABEL		xii
DAFTAR GAMBAR		xiii
DAFTAR LAMPIRAN		xiv
HALAMAN ABSTRAK		xv
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Identifikasi Masalah.....	7
	C. Pembatasan Masalah	7
	D. Rumusan Masalah.....	7
	E. Tujuan Penelitian.....	7
	F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II	LANDASAN TEORI	10
	A. Kajian Teori.....	10
	1. Pengertian Kemampuan Bahasa.....	10

a. Definisi Kemampuan Bahasa.....	10
b. Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak	12
c. Stimulasi Pengembangan Kemampuan Bahasa.....	15
d. Tugas Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak .	15
e. Teori dalam Implementasi Pembelajaran Bahasa..	18
f. Pengembangan Kemampuan Bahasa di TK.....	
2. Bermain dalam Pembelajaran di PAUD	23
a. Pengertian Bermain	23
b. Kategori Bermain.	25
c. Manfaat Bermain	26
d. Penggolongan Kegiatan Bermain	27
3. Media Pembelajaran.....	28
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	28
b. Media Pembelajaran di TK.....	29
c. Media Celemek Ajaib.....	30
4. Pembelajaran dengan Kegiatan Bermain dengan Media Celemek Ajaib.....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Tindakan	37

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	39
1. Tempat Penelitian.....	39
2. Waktu Penelitian.....	39
B. Subjek Penelitian	40
C. Prosedur Penelitian.....	41
D. Jenis dan Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Observasi.....	47
2. Dokumentasi.....	47

	3. Catatan Lapangan.....	48
	F. Instrumen Penelitian.....	48
	1. Lembar Observasi.....	48
	a. Lembar observasi kemampuan Berbahasa	49
	b. Lembar observasi penerapan pembelajaran	50
	2. Dokumentasi.....	54
	3. Catatan lapangan	55
	G. Teknis pengecekan keabsahan data.....	55
	I. Indikator Pencapaian.....	57
	. H. Teknis Analisis Data.....	57
	1. Analisis data kemampuan berbahasa anak.....	57
	2. Analisis data penerapan pembelajaran.....	59
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum TK Aisyiyah Dugbang.....	61
	1. Profil TK Aisyiyah Dugbang.....	61
	2. Visi Misi Tujuan TK Aisyiyah Dugbang	62
	3. Sarana .Prasarana TK Aisyiyah Dugbang.....	63
	4. Keadaan guru dan Anak Didik TK Aisyiyah Dugbang.....	63
	B. Hasil Penelitian.....	64
	1. Prasiklus	64
	2. Siklus I.....	71
	3. Siklus II.....	94
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	99
	B. Saran.....	100
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	PERIJINAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	43

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Empat kemampuan Berbahasa Anak	17
Tabel 2.2	Sub lingkup perkembangan kemampuan bahasa	21
Tabel 2.3	Tingkat Pencapaian dan Indikator	22
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	40
Tabel 3.2	TahapPelaksanaan siklus I	44
Tabel 3.3	TahapPelaksanaan siklus II	45
Tabel 3.4	Butir amatan pedoman observasi penerapan metode bermain peran tahun 2012-2013	51
Tabel 3.5	Lembar observasi peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui metode bermain peran	52
Tabel 3.6	Pedoman observasi proses penerapan pembelajaran melalui metode bermain peran	54
Tabel 3.7	Lembar tabulasi skor observasi peningkatan kemampuan berbahasa anak dengan metode bermain peran	58
Tabel 3.8	Lembar perbandingan hasil prosentase pencapaian setiap anak dengan prosentase keberhasilan	59
Tabel 4.1	Skor kemampuan bahasa tindakan prasiklus	69
Tabel 4.2	Kemampuan bahasa anak prasiklus	70
Tabel 4.3	Skor kemampuan bahasa tindakan iklus I	87
Tabel 4.4	Kemampuan bahasa anak tindakan siklus II	88
Tabel 4.5	Kinerja guru dalam menerapkan pembelajaran Siklus I	90
Tabel 4.6	Skor kemampuan bahasa tindakan iklus II	104
Tabel 4.7	Kemampuan bahasa anak tindakan siklus II	105
Tabel 4.8	Kinerja guru dalam menerapkan pembelajaran Siklus I	107
Tabel 4.9	Hasil Penelitian prosentase pencapaian kemampuan bahasa anak Antarsiklus	117
Tabel 4.10	Skor butir amatan kemampuan bahasa antarsiklus	118
Tabel 4.11	Prosentase pencapaian kemampuan bahasa antarsiklus	119

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|------------|--|
| Lampiran 1 | Rencana Bidang Pengembangan |
| Lampiran 2 | Lembar observasi kemampuan berbahasa anak melalui bermain dengan media celemekajaib |
| Lampiran 3 | Lembar observasi proses penerapan pembelajaran melalui metode bermain peran |
| Lampiran 4 | Lembar tabulasi skor observasi peningkatan kemampuan bahasa |
| Lampiran 5 | Lembar tabulasi skor |
| Lampiran 6 | Lembar perbandingan hasil prosentase pencapaian setiap anak dengan prosentase keberhasilan |
| Lampiran 7 | Catatan lapangan |
| Lampiran 8 | Dokumentasi |

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDN 01 KALISORO TAHUN PELAJARAN 2012-2013

(Penelitian Tindakan Kelas)

(Siti Tarbiyah : **A54 A100098**)

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 124 halaman.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui apakah model pembelajaran aktif *Make A Match* mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 01 Kalisoro tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan mulai bulan November 2012 sampai bulan Februari 2013 dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 01 Kalisoro. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas dan hasil belajar siswa dan proses penerapan model pembelajaran aktif *Make A Match*. Data dianalisis dengan metode komparatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran aktif *Make A Match* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Terjadi peningkatan rata-rata persentase pencapaian aktivitas belajar dari 45,16% menjadi 61,83% siklus I, dan 80% di siklus II. Rata-rata nilai hasil belajar siswa adalah 59,33 di kondisi pra siklus, 69,16 di siklus I, dan 79 di siklus II. Data ketuntasan belajar klasikal secara berturut-turut adalah 30% di kondisi pra siklus, 53,3 di siklus I dan 90 di siklus II. Dengan demikian didapat kesimpulan dari penelitian ini bahwa penerapan model pembelajaran aktif *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 01 Kalisoro. Jumlah anak yang mencapai prosentase pencapaian telah memenuhi indikator pencapaian yaitu apabila sekurangnya 80% jumlah anak mampu mencapai KKM sebesar 70.

Kata kunci: pembelajaran aktif *make a match*