

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPENDAPAT MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* PADA PELAJARAN  
IPS BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 KLODRAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**BUDIANI SHOLIHAH**

**A54A100015**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

## PERYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budiani Sholihah

NIM : A54A100015

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam DAFTAR PUSTAKA.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013

Yang membuat pernyataan



**Budiani Sholihah**

NIM. A54A100015

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul :

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPENDAPAT MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* PADA PELAJARAN  
IPS BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 KLODRAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**BUDIANI SHOLIAH**

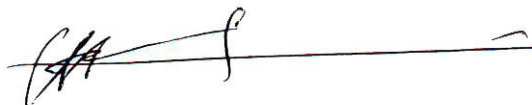
**A54A100015**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing



**Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd**

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPENDAPAT MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* PADA PELAJARAN IPS BAGI SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 02 KLODRAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**BUDIANI SHOLIHAH**

A54A100015

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal : 7 Februari 2013  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, MPd (.....)
2. Drs. Muhroji, Msi (.....)
3. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

PSKGJ PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## **ABSTRAK**

### ***PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPENDAPAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING PADA PELAJARAN IPS BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 KLODRAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013***

*Budiani Sholihah*

*A54A100015*

#### **ABSTRAK**

*Penelitian ini dilakukan berdasarkan kondisi riil yang ada pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Klodran, bahwa saat pembelajaran IPS berlangsung dan pembelajaran tersebut terdapat kemampuan untuk member pendapat. Banyak siswa yang belum terampil untuk mengungkapkan pendapatnya. Hanya sebagian siswa yang terampil berpendapat, yakni dari 23 siswa kelas IV SD Negeri 02 Klodran hanya 5 siswa saja yang terampil berpendapat, artinya hanya 21,74% siswa sedangkan sisanya 18 siswa (78,26%) belum terampil berpendapat. Oleh karenanya tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpendapat pada siswa SD Negeri 02 Klodran melalui model pembelajaran problem posing. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan/tahapan yang masing-masing pertemuan terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Simpulan hasil dari pelaksanaan penelitian yang diungkap melalui alat pengumpul data dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran problem posing dapat meningkatkan keterampilan berpendapat pada pelajaran IPS bagi siswa kelas IV SD Negeri 02 Klodran tahun pelajaran 2012/2013. Secara bertahap dari kondisi awal, siklus I dan siklus II yaitu, pada kondisi awal 21,74% pada siklus I menjadi 56,52% dan pada siklus II menjadi 86,95% sehingga peningkatannya dari kondisi awal ke siklus I adalah 34,78% dari siklus I ke siklus II naik 30,43% dan dari kondisi awal ke siklus II naik 65,22%.*

*Kata kunci : Model pembelajaran problem posing, keterampilan berpendapat.*

## **MOTTO**

Beserta kesulitan ada kemudahan

( QS. Al Insiroh : 6 )

Man jadda wajada

Siapa giat dia dapat

( Al Hadits )

Keberhasilan atau kegagalan dalam proses hidup

bergantung bagaimana kita memaknainya

( Penulis )

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah Swt, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak dan ibu, kedua orang tuaku yang saya yakin selalu mendoakanku.
2. Suami dan anak-anakku, penyemangat bagiku.
3. Teman-teman SI PGSD, yang memberi arti menghargai waktu selama kita sama-sama kuliah
4. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Surakarta

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas sebagai prasarat menyelesaikan pendidikan S-1. Skripsi ini disusun guna melengkapi tugas kuliah untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penelitian tindakan kelas ini adalah penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas agar kompetensi yang dimiliki siswa dapat dioptimalkan. Penelitian ini berusaha untuk meningkatkan keterampilan berpendapat melalui model pembelajaran problem posing pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Klodran tahun pelajaran 2012/2013.

Selama melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini banyak hambatan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu pada kesempatan yang baik ini penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua Program Studi PSKGJ PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberi bimbingan dan arahan dalam skripsi ini.
4. Ponco Susilo S.Pd, M.Or Kepala SD Negeri 02 Klodran yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
5. Ibu Mag. Jumirah, S.Pd, SD selaku guru kelas IV SD Negeri 02 Klodran telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.



6. Para siswa SD Negeri 02 Kldran yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan dan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak kekurangan, oleh karenanya penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca yang budiman. Selanjutnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis.

Surakarta, Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN ABSTRAK .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3

D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Hakekat Pembelajaran .....	7
2. Model Pembelajaran Problem Posing .....	9
3. Hakekat Keterampilan Berpendapat .....	12
4. Hasil Belajar .....	15
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	18
C. Kerangka Berfikir .....	20
D. Hipotesis .....	22
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
B. Jenis dan Strategi Penelitian .....	24
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	26
D. Sumber Data .....	27
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	28
F. Keabsahan Data.....	29
G. Teknik Anaqlisa Data.....	30
H. Inkator Kinerja.....	33
I. Prosedur Penelitian.....	34

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
BAB V . SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	78
A. Simpulan.....	78
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	84

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	24
2. Indikator Kinerja .....	33
3. Kondisi Awal Keterampilan Berpendapat.....	46
4. Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	52
5. Penilaian Kinerja Guru Siklus I .....	54
6. Hasil Observasi Keterampilan Berpendapat Siklus I .....	56
7. Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Berpendapat Kondisi Awal dan Siklus I .....	58
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	64
9. Penilaian Kinerja Guru Siklus II .....	67
10. Hasil Observasi Keterampilan Berpendapat Siklus II .....	68
11. Perbandingan Keterampilan Berpendapat Siklus I dan II .....	70
12. Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	73
13. Peningkatan Kinerja Guru Siklus I dan II .....	74
14. Perbandingan Keterampilan Berpendapat Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir .....	21
2. Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	35
3. Grafik Observasi Keterampilan Berpendapat Kondisi Awal .....	47
4. Grafik Aktifitas Siswa Siklus I .....	53
5. Grafik Kinerja Guru Siklus I .....	55
6. Grafik Keterampilan Berpendapat Siklus I .....	57
7. Grafik Perbandingan Keterampilan Berpendapat Kondisi Awal dan Siklus I .....	58
8. Grafik Aktivitas Siswa Siklus II .....	65
9. Grafik Kinerja Guru Siklus II .....	67
10. Observasi Keterampilan Berpendapat Siklus II .....	69
11. Perbandingan Keterampilan Berpendapat Siklus I dan II .....	70
12. Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	73
13. Peningkatan Kinerja Guru Siklus I dan II .....	75
14. Perbandingan Keterampilan Berpendapat Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran .....	84
2. Hasil Observasi Keterampilan Berpendapat Kondisi Awal .....	85
3. RPP Siklus I Pertemuan I dan II .....	86
4. Soal Evaluasi Siklus I .....	92
5. Kunci Jawaban Siklus I .....	93
6. Lembar Pengamatan Siklus I dan II .....	94
7. RPP Siklus II .....	95
8. Soal Evaluasi Siklus II .....	101
9. Kunci Jawaban Siklus II .....	102
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	103
11. Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	104
12. Kriteria Penilaian .....	105
13. Hasil Observasi Keterampilan Berpendapat Siklus I .....	106
14. Hasil Observasi Keterampilan Berpendapat Siklus II .....	107
15. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	108
16. Deskriptor Penilaian Aktivitas Siswa .....	109
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	110
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	111
19. Pedoman Observasi Kinerja Guru .....	112
20. Deskriptor Penilaian Kinerja Guru .....	114
21. Lembar Observasi Kinerja Guru .....	118

22. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I .....	120
23. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II .....	122
24. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I .....	124
25. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II .....	126
26. Pedoman Penilaian RPP .....	128
27. Lembar Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I .....	129
28. Lembar Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II .....	130
29. Lembar Penilaian RPP Siklus II Pertemuan I .....	131
30. Lembar Penilaian RPP Siklus II Pertemuan II .....	132
31. Lembar Tugas Siswa .....	133
32. Foto-Foto Pembelajaran .....	134