

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING MELALUI
PENDEKATAN KOMUNIKATIF (*COMMUNICATIVE APPROACH*)
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
GUWOKAJEN BOYOLALI**

SKRIPSI

Disusun Sebagai Persyaratan Guna Mencapai Sarjana S-1
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

SHANTI FUDYI HASTUTI
A 510091033

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING MELALUI
PENDEKATAN KOMUNIKATIF (*COMMUNICATIVE APPROACH*)
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
GUWOKAJEN BOYOLALI**

Disusun oleh :

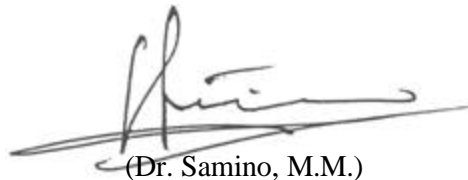
Nama : Shanti Fudy Hastuti

NIM : A. 5100 91033

Disetujui untuk dipertahankan
di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah Disetujui oleh :

Pembimbing I



(Dr. Samino, M.M.)

Tanggal :

Pembimbing II



(Dra. Risminawati, M.Pd.)

Tanggal :

PENGESAHAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING MELALUI PENDEKATAN KOMUNIKATIF (*COMMUNICATIVE APPROACH*) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GUWOKAJEN BOYOLALI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

SHANTI FUDYI HASTUTI
A 510091033

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 13 Februari 2013
Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji


1. Dr. Samino, M.M.
2. Dra. Risminawati, M.Pd.
3. Drs. Suwarno, M.Pd.



Surakarta, 13 Februari 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Drs. Setyan Anif, M.Si.
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Januari 2013

A handwritten signature in black ink, consisting of the number '11' followed by the name 'Shanti' in a cursive script. A horizontal line is drawn under the name.

SHANTI FUDYI HASTUTI
NIM. A.5100 91033

MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah SWT beserta orang-orang yang sabar

(Terjemahan Q.S. Al Baqoroh : 153)

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Terjemahan Q.S. Ar-Ra'd: 11)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

Ayah dan Ibu tercinta tumpuan hormat dan bakti yang tiada putus akan doa serta kasih sayang.

Suami tercinta yang telah memberikan *support* dan atensinya.

Teman dan Sahabatku yang tak dapat disebutkan satu-persatu, kehangatan dan keber-samaan kalian selalu kurindukan.

Rekan-rekan Angkatan 09.

Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah rabbi'l alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan innayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Pendekatan Komunikatif (*Communicative Approach*) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Guwokajen Boyolali Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Maksud dari penyusunan skripsi ini adalah guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka dengan rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin dan rekomendasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

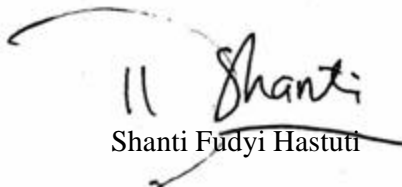
3. Bapak Dr. Samino, M.M., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan motivasi kepada penulis.
4. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan motivasi kepada penulis.
5. Ibu Kusrini Ninik S, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 01 Kuwokajen Boyolali, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Kembar Budi Raharjo, wali kelas IV SD Negeri 01 Guwokajen Boyolali, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan membantu dalam proses pengumpulan data.
7. Seluruh pihak yang turut terlibat dan memberikan bantuan motivasi, saran dan koreksi kepada penulis.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat ridho dan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya mudah-mudahan penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 20 Januari 2013

Penulis,


Shanti Fudy Hastuti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan tentang Keterampilan Membaca	9
1. Pengertian Keterampilan	9

2. Pengertian Membaca	10
3. Jenis-jenis Membaca	14
4. Tujuan Membaca	19
B. Membaca Nyaring	20
C. Tinjauan tentang Pendekatan Komunikatif	22
D. Prosedur Penggunaan Pendekatan Komunikatif	25
E. Hasil Penelitian yang Relevan	28
F. Kerangka Pemikiran.....	29
G. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	32
C. Subyek Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	33
E. Data, Jenis dan Sumber Data	36
F. Metode Pengumpulan Data	38
G. Keabsahan Data	41
H. Teknik Analisis Data	42
I. Indikator Ketercapaian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	46
1. Sejarah Berdirinya	46
2. Letak Geografis	47
3. Struktur Organisasi	49

4. Keadaan Siswa.....	50
5. Keadaan Sarana prasarana	50
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	51
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	54
D. Rangkuman Hasil Penelitian dari Para Siklus, Siklus I, dan II	81
E. Pembahasan Hasil Penelitian	84
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi	88
C. Saran-Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	92
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 4.1. Jumlah Siswa SD Negeri 01 Guwokajen Sawit Boyolali Tahun Pelajaran 2011/2012	50
Tabel 4.2. Hasil Setiap Aspek Keterampilan Membaca Nyaring Prasiklus	52
Tabel 4.3. Frekuensi Nilai Ketuntasan Keterampilan membaca nyaring Pra Siklus Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Guwokajen Sawit Boyolali..	53
Tabel 4.4. Kegiatan Siswa Kelas IV SDN 01 Guwokajen pada siklus I pada Pertemuan ke-1	56
Tabel 4.5. Hasil Penilaian dari Aspek- aspek Membaca Nyaring dan Nilai Ketuntasan Ketrampilan Membaca Nyaring Siklus I	58
Tabel 4.6. Hasil Ketuntasan Ketrampilan Membaca Nyaring pada Siklus I ...	59
Tabel 4.7. Kegiatan Siswa Kelas IV SDN 01 Guwokajen pada siklus I pada Pertemuan ke-2	63
Tabel 4.8. Hasil Penilaian dari Aspek-aspek Membaca Nyaring dan Nilai Ketuntasan Ketrampilan Membaca Nyaring Siklus II	65
Tabel 4.9. Hasil Ketuntasan Ketrampilan Membaca Nyaring Siklus II	66
Tabel 4.10. Kegiatan Siswa Kelas IV SDN 01 Guwokajen Sawit Boyolali pada Siklus II Pertemuan ke-1	68
Tabel 4.11. Kegiatan Siswa Kelas IV SDN 01 Guwokajen pada Siklus II Pada Pertemuan ke-2	77
Tabel 4.12. Hasil Penilaian dari Aspek-aspek Membaca Nyaring dan Nilai Ketuntasan Ketrampilan Membaca Nyaring Siklus II	79
Tabel 4.13. Hasil Ketuntasan Ketrampilan Membaca Nyaring Siklus II	79
Tabel 4.14. Perbandingan Hasil Penilaian dari Ketuntasan Ketrampilan Membaca Nyaring pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	82
Tabel 4.15. Nilai Perbandingan Ketuntasan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Pendekatan Komunikatif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran	30
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian	33
Gambar 3.2. Skema Proses Analisis Interkatif	44
Gambar 4.1. Peta Lokasi SD Negeri 1 Guwokajen Sawit Boyolali	48
Gambar IV.1. Struktur Organisasi di SD Negeri 01 Guwokajen Sawit	49
Gambar IV.2. Diagram Batang Ketuntasan nilai Pra siklus	53
Gambar IV.3. Diagram Batang Ketuntasan nilai siklus I	59
Gambar IV.4. Diagram Batang Ketuntasan nilai siklus II	66
Gambar IV.5. Diagram Batang Ketuntasan nilai Pra siklus , Siklus I dan Siklus II.....	83

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING MELALUI PENDEKATAN KOMUNIKATIF (*COMMUNICATIVE APPROACH*) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GUWOKAJEN BOYOLALI

SHANTI FUDYI HASTUTI. NIM. 5100 91033. Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhamamdiyah Surakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca nyaring melalui pendekatan komunikatif (*communicative approach*) pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Guwokajen Boyolali tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) atau (*Classroom Action Research*). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 01 Guwokajen pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, tes, observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dengan analisis per siklus dengan indikator kinerja 70% dari hasil belajar tiap siklus. Teknik analisis data secara komparatif dan interaktif.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini: (1) Berdasarkan hasil secara keseluruhan diketahui terdapat peningkatan keterampilan membaca nyaring melalui pendekatan komunikatif (*com-municative approach*) pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Guwokajen Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011, hal ini dapat dilihat dari rata-rata keterampilan membaca nyaring pada Pra Siklus 63,70, siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 76,10 dan Pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 83,10; (2) Hipotesis yang menyatakan bahwa “penggunaan pendekatan komunikatif (*communicative approach*) dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Guwokajen Boyolali Tahun Pelajaran 2011/2012”, terbukti kebenarannya.

Kata kunci: keterampilan membaca nyaring, *communicative approach*.