

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL  
CERITA MELALUI STRATEGI *DISCOVERY INQUIRY* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS  
IV SD NEGERI 3 KARANGHARJO  
PULOKULON GROBOGAN  
TAHUN 2012/ 2013**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

MARTIANA SURYANI  
A 510090056

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

## **PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL  
CERITA MELALUI STRATEGI *DISCOVERY INQUIRY* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 3 KARANGHARJO PULOKULON  
GROBOGAN TAHUN 2012/ 2013.**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

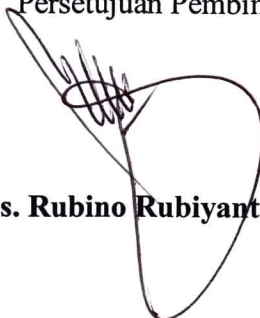
MARTIANA SURYANI

A 510090056

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing

**Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd.**



## PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MELALUI STRATEGI *DISCOVERY INQUIRY* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS  
IV SD NEGERI 3 KARANGHARJO  
PULOKULON GROBOGAN  
TAHUN 2012/ 2013.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MARTIANA SURYANI

A 510090056

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Pada tanggal 19 Februari 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
2. Dr. H. Samino, M.M
3. Drs. Muhroji, M.Si

(  
(  
(



Surakarta, 19 Februari 2013

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## **MOTTO**

“Dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong, karena sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali-kali kamu tidak akan sampai setinggi gunung”.

**(Terjemahan QS Al-Israa: 37-38)**

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

**(Mario Teguh, <http://marioteguh.blogspot.com>)**

“Bila sekedar mendengar, saya akan lupa. Setelah melihat, barulah saya bisa mengingat. Dan setelah mengerjakan, barulah saya bisa memahami”.

**(Peribahasa Cina)**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memotivasi dan mendoakan saya.
2. Adik ku tersayank Dwi Kusumaningrum
3. Sahabat-sahabat ku yang selalu mendukung dan berada disampingku seperti rini, emi, bowo, kiki, ern, sur, mandra, kakak, binti, dan nenek.

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Februari 2013



Martiana Suryani  
A 510090056

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan laporan skripsi melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV SD Negeri 3 Karangharjo, Pulokulon, Grobogan tahun pelajaran 2012/ 2013.

Di dalam skripsi ini memuat masalah-masalah yang muncul dalam pembelajaran dan pemecahannya yang dikemas secara runtut. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas akhir S-1 PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta diharapkan dapat menambah pengetahuan baik bagi penulis maupun pihak lain yang membutuhkan.

Tak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd, Pembimbing penelitian.
4. Haryono, S.Pd. SD, Kepala sekolah SD Negeri 3 Karangharjo
5. Ahmad Amir Khoerudin, Guru kelas IV dan rekan-rekan guru SD Negeri 3 Karangharjo
6. Seluruh rekan di Program Studi PGSD FKIP UMS
7. Serta berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Surakarta, 19 Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
Judul .....	i
Persetujuan .....	ii
Pengesahan .....	iii
Motto .....	iv
Persembahan .....	v
Pernyataan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar .....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
Abstrak .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	
1. Hakikat Matematika .....	8
2. Materi Soal Cerita Matematika	
a. Soal Cerita Matematika .....	11



b. Materi Soal Cerita .....	12
3. Tinjauan Kemampuan	
a. Pengertian Kemampuan .....	14
b. Faktor Kemampuan Belajar .....	15
B. Strategi <i>discovery inquiry</i>	
1. Pengertian Strategi <i>Discovery Inquiry</i> .....	15
2. Fungsi Strategi <i>Discovery Inquiry</i> .....	17
3. Langkah-langkah Strategi <i>Discovery Inquiry</i> .....	17
4. Macam-macam Strategi <i>Discovery Inquiry</i> .....	18
5. Keunggulan dan Kelemahan Strategi <i>Discovery Inquiry</i> .....	20
C. Penelitian yang Relevan .....	21
D. Kerangka Pemikiran .....	22
E. Hipotesis .....	26

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Jenis Penelitian .....	28
C. Subjek Penelitian .....	28
D. Prosedur Penelitian .....	28
E. Data, Jenis Data dan Sumber Data .....	32
F. Pengumpulan Data .....	33
G. Instrumen Penelitian .....	34
H. Validitas Data dan Instrument .....	36
I. Teknik Analisis Data .....	37
J. Indikator Pencapaian .....	39

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SD Negeri 3 Karangharjo .....	40
B. Kondisi Awal .....	44

C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	49
D. Hasil Penelitian .....	65
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	70
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	74
B. Implikasi .....	75
C. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel I Data Guru SD Negeri 3 Karangharjo .....	43
Tabel II Jumlah Siswa SD Negeri 3 Karangharjo .....	44
Tabel III Daftar Nilai Kelas IV Pra Siklus .....	46
Tabel IV Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	47
Tabel V Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	54
Tabel VI Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	55
Tabel VII Prosentase Hasil Peningkatan Kemampuan Siswa Siklus I .....	56
Tabel VIII Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	62
Tabel IX Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	63
Tabel X Prosentase Hasil Peningkatan Kemampuan Siswa Siklus II .....	64
Tabel XI Hasil Belajar Pra Siklus sampai Siklus II .....	66
Tabel XII Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	67
Tabel XIII Hasil Belajar Siswa Pra Siklus sampai Siklus II .....	68
Tabel XIV Prosentase Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri 3 Karangharjo .....	68
Tabel XV Prosentase Hasil Peningkatan Kemampuan Siswa Pra Siklus sampai Siklus II .....	69

## DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar I Grafik Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	48
Gambar II Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	56
Gambar III Grafik Peningkatan Hasil Kemampuan Siswa Siklus I .....	57
Gambar IV Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	64
Gambar V Grafik Peningkatan Hasil Kemampuan Siswa Siklus II .....	65
Gambar VI Grafik Prosentase Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus sampai Siklus II ... ..	69
Gambar VII Grafik Peningkatan Hasil Kemampuan Siswa Pra Siklus sampai Siklus II .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran I	Lembar Wawancara Pra Siklus ..... 79
Lampiran II	Daftar Nilai Pra Siklus ..... 81
Lampiran III	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ..... 82
Lampiran IV	Observasi Terhadap Guru Siklus I ..... 90
Lampiran V	Lembar Observasi Kemampuan Siswa Siklus I ..... 94
Lampiran VI	Daftar Nilai Siklus I ..... 96
Lampiran VII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II ..... 97
Lampiran VIII	Observasi Terhadap Guru Siklus II ..... 105
Lampiran IX	Lembar Observasi Kemampuan Siswa Siklus II ..... 109
Lampiran X	Daftar Nilai Siklus II ..... 111
Lampiran XI	Lembar Foto ..... 112

## ABSTRAKS

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MELALUI STRATEGI *DISCOVERY INQUIRY* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS  
IV SD NEGERI 3 KARANGHARJO  
PULOKULON GROBOGAN  
TAHUN 2012/ 2013.

Martiana Suryani, A 510090056, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 118 halaman.

*Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita dan hasil belajar Matematika dengan menggunakan penerapan strategi discovery inquiry pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Karangharjo, (2) Untuk mengetahui kekurangan atau hambatan guru dalam penerapan strategi discovery inquiry, (3) Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran Matematika. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 3 Karangharjo yang berjumlah 26 siswa. Penelitian ini diawali dengan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi atau pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yaitu dengan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyelesaikan soal cerita yang berdampak pada hasil belajar siswa sehingga mengalami peningkatan pada pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang selalu meningkat setelah menggunakan penerapan strategi discovery inquiry, pada prasiklus rata-rata hasil belajar 46.15, pada siklus I 65.38, pada siklus II 74.62. Selain hasil belajar kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan juga mengalami peningkatan pada prasiklus tidak ada siswa yang berani memberikan tanggapan, pada siklus I 3,85%, pada siklus II 11,54%. Kemampuan bertanya dari presentase prasiklus 3,85%, siklus I 7,69% dan siklus II 19,23%. Kemampuan menjawab pertanyaan dari presentase prasiklus 0%, siklus I 7,69% dan siklus II 19,23%. Kemampuan mengemukakan pendapat dari presentase prasiklus 0%, siklus I 3,85%, dan siklus II 11,54%. Kemampuan dalam kerjasama kelompok dari presentase prasiklus 19,23%, siklus I 26,92% dan siklus II 38,46%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi discovery inquiry dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran Matematika siswa kelas IV SD Negeri 3 Karangharjo Pulokulon Grobogan tahun 2012/2013.*

Kata kunci: *kemampuan menyelesaikan soal cerita, Discovery inquiry.*