

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
SMS (SERIUS MENGERJAKAN SOAL) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI MANGGUNG 2 NGEEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



SITI RUSMINAH

A 510 090 163

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
SMS (SERIUS MENGERJAKAN SOAL) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI MANGGUNG 2 NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Diajukan Oleh :

SITI RUSMINAH

A 510 090 163

Disetujui untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Samino', with a long horizontal stroke underneath.

Dr. H. Samino M.M

Tanggal : 6 Februari 2013

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
SMS (SERIUS MENERJAKAN SOAL) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI MANGGUNG 2 NGEPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI RUSMINAH

A 510 090 163

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 15 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. H. Samino, M.M
2. Dra Risminawati, M. Pd
3. Drs Muhroji, S.E, M.Si

()
()
()

Surakarta, 15 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 4 Februari 2013



Siti Rusminah

NIM. A 510 090 163

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب (8)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Rabbmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Al Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT. Dia yang Maha Kuasa, Dia pula yang memberikan rahmat dan karunia sehingga terselesainya skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak, ibu, dan adikku, serta seluruh keluarga besarku tercinta, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang kalian berikan setiap saat setiap waktu, pengorbanan yang tiada letih, rangkaian tasbih dalam doa-doamu yang tiada henti, semoga Allah SWT meridhoi keikhlasan dalam setiap tetesan keringatmu dan terwujud sebagai keberhasilan dan kebahagiaanku.
2. Teman-temanku, Eni, Rio, Ria, Pepy, Kona, Apri, Tika, Naela, Putri, serta semuanya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas kerjasamanya dengan canda tawa, kesedihan, regekan, maupun persaingan sehingga dapat menjadikan motivasi berharga bagiku. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga hingga akhir nanti.

KATA PENGANTAR



Assalaamu alaikum Wr. Wb.

Penulis ucapkan syukur *Alhamdulillah* kehadiran *Illahi Rabbi* yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya. Tidak pernah terwujud segala sesuatu di dunia ini tanpa kehendak-Nya. Atas limpahan kesempatan, penulis merasa bersyukur karena telah menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Implementasi Strategi Pembelajaran SMS (Serius Mengerjakan Soal) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Manggung 2 Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan tingkat kesarjanaan di Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini terselesaikan. Karenanya dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.

2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd., Ketua Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Dr. H. Samino M.M., Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Muhroji, SE. M.Pd., Pembimbing Akademik dan seluruh dosen-dosen PGSD UMS yang telah memberikan ilmu selama study di kampus tercinta.
5. Bapak Drs. Slamet Marjuki, Kepala sekolah SD Negeri Manggung 2 dan Ibu Sri Puji Astuti, S.Pd.SD., Guru kelas IV yang telah memberikan izin penelitian.
6. Siswa-siswi kelas IV dan seluruh keluarga besar SD Negeri Manggung 2 yang telah memberikan bantuan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Kedua orang tua dan keluargaku yang telah memberikan doa, dukungan, dan pengorbanannya.
8. Sahabat-sahabatku dan semua teman-teman kelas D serta seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2009 yang selalu memberikan bantuan dan semangat serta semua pihak yang telah membantu dalam penelitian yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
9. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan, dan kelemahan, maka kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga penyusunan karya

skripsi ini bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya, serta semoga menjadi amalan yang senantiasa diridhoi oleh Allah SWT. Amien.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 4 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis	7

BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Kajian Teori	8
	1. Strategi Pembelajaran SMS.....	8
	a. Strategi Pembelajaran.....	8
	b. SMS (Serius Mengerjakan Soal).....	9
	2. Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran	
	Matematika.....	14
	a. Mata Pelajaran Matematika.....	14
	b. Aktivitas Belajar Siswa	16
	3. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Strategi	
	Pembelajaran SMS (Serius Mengerjakan Soal)	22
	B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
	C. Kerangka Pemikiran	25
	D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	29
	B. Setting Penelitian.....	30
	1. Tempat Penelitian	30
	2. Waktu Penelitian	31
	C. Subjek Penelitian	31
	D. Prosedur Penelitian.....	32
	E. Jenis Data dan Sumber Data	36
	1. Jenis Data	36

2. Sumber Data.....	36
F. Metode Pengumpulan Data.....	37
1. Observasi.....	37
2. Wawancara.....	38
3. Tes.....	38
4. Dokumentasi.....	39
G. Instrumen Penelitian.....	40
1. Pedoman Observasi.....	40
2. Pedoman Wawancara.....	40
3. RPP.....	41
4. Soal Tes.....	41
H. Validitas Data dan Validitas Instrumen.....	41
1. Validitas Data.....	41
2. Validitas Instrumen.....	42
I. Teknik Analisis Data.....	43
J. Indikator Pencapaian.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SD Negeri Manggung 2 Ngemplak.....	47
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	50
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus.....	54
1. Siklus I.....	54
2. Siklus II.....	68
D. Hasil Penelitian.....	77

1. Hasil Observasi Tindak Belajar Siswa.....	77
2. Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika.....	81
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	88
B. Implikasi Hasil Penelitian	89
C. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 4.1. Data Guru SD Negeri Manggung 2 Ngemplak	47
Tabel 4.2. Jumlah Siswa SD Negeri Manggung 2 Ngemplak	49
Tabel 4.3. Data Siswa Kelas IV SD Negeri Manggung 2 Ngemplak ..	49
Tabel 4.4. Data Hasil Belajar Siswa pada Kondisi Awal.....	52
Tabel 4.5. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	64
Tabel 4.6. Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	66
Tabel 4.7. Data Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	74
Tabel 4.8. Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	76
Tabel 4.9. Rekapitulasi Prosentase Aktivitas Belajar Siswa setiap Pertemuan.....	79
Tabel 4.10. Rekapitulasi Prosentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	80
Tabel 4.11. Data Hasil Belajar Siswa dari Siklus I Pertemuan ke-1 hingga Siklus II Pertemuan ke-2	81
Tabel 4.12. Daftar Frekuensi Nilai Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	83
Tabel 4.13. Prosentase Pencapaian KKM.....	83
Tabel 4.14. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa yang Mencapai KKM	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Siklus PTK Model Kurt Lewin	32
Gambar 3.2. Komponen-komponen Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	43
Gambar 4.1. Grafik Prosentase Aktivitas Belajar Siswa setiap Pertemuan.....	80
Gambar 4.2. Grafik Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	81
Gambar 4.3. Grafik Prosentase Siswa yang Mencapai KKM.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	95
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	99
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	121
Lampiran 4 Pedoman Observasi Pra Siklus.....	140
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan ke-1	144
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan ke-2.....	149
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan ke-1	154
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan ke-2	159
Lampiran 9 Data Hasil Belajar Siswa pada Kondisi Awal	164
Lampiran 10 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	165
Lampiran 11 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	166
Lampiran 12 Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	167
Lampiran 13 Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	168
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	169
Lampiran 15 Surat Izin Riset	170
Lampiran 16 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	171
Lampiran 17 Surat Persetujuan Pengajuan Judul Skripsi	172
Lampiran 18 Surat Bimbingan Skripsi.....	174

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN SMS (SERIUS MENGERJAKAN SOAL) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MANGGUNG 2 NGEEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Siti Rusminah, A 510 090 163, Progam Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 174 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui implementasi strategi pembelajaran SMS (Serius Mengerjakan Soal) pada siswa kelas IV SD Negeri Manggung 2 Ngemplak Boyolali tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya aktivitas belajar pada mata pelajaran matematika.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, subyek penerima tindakan adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Manggung 2 yang berjumlah 31 siswa. Subyek pelaku tindakan adalah peneliti sendiri yang bertindak sebagai guru kelas IV. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang meliputi tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar matematika yang berdampak pula pada peningkatan hasil belajar matematika, yaitu: peningkatan aktivitas bertanya/menjawab secara lisan pada siklus I mencapai 52,68% dan pada siklus II mencapai 66,12%. Aktivitas menjawab soal ke depan kelas pada siklus I mencapai 59,14% dan pada siklus II mencapai 69,35%. Aktivitas serius mengerjakan soal pada siklus I mencapai 57,52% dan pada siklus II mencapai 71,5%. Sedangkan nilai hasil belajar siswa pra siklus rata-rata kelas mencapai 48,39 atau 29,03%, siklus I rata-rata kelas mencapai 59,19 atau 54,84%, dan siklus II rata-rata kelas mencapai 65,81 atau 77,42%. Dengan demikian, dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi strategi pembelajaran SMS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD Manggung 2 Ngemplak Boyolali tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: *SMS dan Aktivitas Belajar*