

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO  
KNOW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI TIYARAN 01 SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**KURNIASARI WIDIYANINGRUM**

**A 510 090 153**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO  
KNOW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA**

**KELAS IV SD NEGERI TIYARAN 01 SUKOHARJO**

**TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**KURNIASARI WIDIYANINGRUM**

**A 510090153**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Drs. Muhroji, M.Si.

Tanggal: 8/2/2013

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA**

**KELAS IV SD NEGERI TIYARAN 01 SUKOHARJO**

**TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:



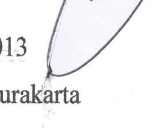
**KURNIASARI WIDIYANINGRUM**

**A 510090153**

Telah Disiapkan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 19 Februari 2013

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

1. Drs. Muhroji, M.Si (  )
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd (  )
3. Dra. Risminawati, M.Pd (  )

Surakarta, 19 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.**

NIK. 547

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 8 Januari 2013

Peneliti



Kurniasari Widiyaningrum

A 510090153

## MOTTO

1. Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangmu, sesungguhnya penglihatan, pendengaran dan hati akan dimintai pertanggungjawaban. (Q. S. Al-Isro: 16).
2. Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak. (Aldus Huxley).
3. Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran. (James Thuser).
4. Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh. (Andrew Jackson).

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan hati, penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua ku bapak dan ibu yang tulus dan ikhlas mendoakan dan selalu memberikan ku motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
  2. Nenek, adik dan semua keluarga ku yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.
  3. Semua sahabat ku (teman kecil ku, C mount, dan teman-teman kost) yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Terima kasih ya teman-teman ku semua. Kalian tak kan pernah terlupakan dihatiku.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rhamat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tiyaran 01 Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013”.

Selama mengadakan penelitian dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam perijinan penelitian.
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH. M. Pd. Selaku ketua jurusan Poram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Drs. Muhroji, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta dorongan sehingga cepat terselesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Santosa, S. Pd. Selaku kepala sekolah SD Negeri Tiyaran 01 Sukoharjo yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis, dan Bapak

Marjuni Aris Diarjo, S.Pd. SD selaku guru kelas IV SD Negeri Tiyaran 01 yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.

5. Ayah dan Ibu yang selalu selalu memberikan semangat dan motivasi serta doa yang tak henti-hentinya selama penulis menempuh studi hingga selesai. Terima kasih sudah menjadi sumber inspirasi buat ku.
6. Nenek ku yang selalu memberikan nasehat dan Adik ku tersayang yang selalu bikin gemes dan membuat hari-hari menjadi ramai.
7. Sahabat kecil ku yang salalu memberikan motivasi dan semangat untuk meraih cita-cita, ada saat suka maupun duka, dan selalu memberikan nasehat agar tak pernah putus asa dalam menghadapi masalah.
8. Sahabat ku (*C Mount*) yang tak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas segala dukungannya, sukses juga buat kalian semua.
9. Teman-teman kost Kasanah yang selalu menjadi inspirasi terima kasih atas do'a kalian adalah sahabat terbaik ku.
10. Teman-teman pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2009.
11. Teman-teman PGSD angkatan 2009 kelas C yang selalu memberi motivasi.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, sehingga tidak menutup kemungkinan bila skripsi ini banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaannya.



Akhir kata, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya bagi penulis.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 8 Januari 2013



Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. Landasan Teori</b> .....	<b>6</b>
A. Hasil Belajar IPA .....	6
1. Pengertian IPA.....	6

2. Materi IPA Kelas IV .....	7
3. Hasil Belajar .....	10
a. Pengertian Hasil Belajar .....	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ....	10
c. Fungsi Hasil Belajar .....	11
B. Model Pembelajaran <i>Inquiring Mind Want to Know</i> .....	13
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiring Mind</i> <i>Want to Know</i> .....	13
2. Langkah-langkah pembelajaran Model Pembelajaran <i>Inquiring Mind Want to Know</i> .....	13
3. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiring Mind</i> <i>Want to Know</i> .....	14
4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Inquiring Mind</i> <i>Want to Know</i> .....	14
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	15
D. Kerangka Berfikir .....	18
E. Hipotesis Tindakan .....	20
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	21
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	21
B. Subyek Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian.....	23
D. Jenis Data.....	27
E. Metode Pengumpulan Data.....	29

F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Validitas Data dan Validitas Instrumen.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	33
I. Indikator Pencapaian .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Diskripsi Latar Penelitian .....	35
B. Refleksi Awal .....	37
C. Analisis Pencarian Fakta .....	42
D. Diskripsi Penelitian Siklus .....	43
E. Pembahasan .....	75
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Implikasi .....	80
C. Saran .....	81
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian .....	21
Tabel 4. 1 Data Guru dan Pegawai SD Negeri Tiyanan 01 Sukoharjo .....	36
Tabel 4. 2 Data Jumlah Siswa SD Negeri Tiyanan 01 Sukoharjo.....	37
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Tiyanan 01 Pra Siklus....	40
Tabel 4. 4 Aktifitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan ke 1 .....	54
Tabel 4. 5 Aktifitas Belajar Siswa Siklus I Peremuan ke 2.....	55
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4. 7 Aktifitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke 1 .....	70
Tabel 4. 8 Aktifitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke 2 .....	71
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	73
Tabel 4. 10 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir PTK.....	20
Gambar 3.1 Siklus PTK .....	26
Gambar 4. 1 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	85
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	104
Lampiran 3 : Pedoman Observasi Pendahuluan .....	121
Lampiran 4 : Hasil Observasi Pendahuluan .....	122
Lampiran 5 : Pedoman Observasi .....	123
Lampiran 6 : Observasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke 1 .....	128
Lampiran 7 : Observasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke 2 .....	133
Lampiran 8 : Observasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke 1 .....	138
Lampiran 9 : Observasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke 2 .....	143
Lampiran 10 : Pedoman wawancara Pra Siklus .....	148
Lampiran 11 : Hasil Wawancara Pra Siklus.....	150
Lampiran 12 : Pedoman Wawancara Sesudah Tindakan.....	152
Lampiran 13 : Hasil Wawancara Sesudah Tindakan .....	154
Lampiran 14 : Surat Ijin Riset .....	156
Lampiran 15 : Surat Keterangan Observasi .....	157
Lampiran 16 : Foto Kegiatan Siswa .....	158
Lampiran 17 : Jadwal Bimbingan Skripsi.....	160

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TIYARAN 01 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013**

Kurniasari Widiyaningrum, A 510090153, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 84 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Tiyanan 01 melalui model pembelajaran *Inquiring Mind Want to Know* dan mengetahui aktifitas belajar siswa. Subyek penelitian ini guru dan peneliti dan objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Tiyanan 01 dengan jumlah 12 siswa yang terdiri dari 5 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini ialah adanya peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran *Inquiring Mind Want to Know*, hal ini dapat dilihat dari nilai siswa yang diatas KKM  $\geq 65$  dari sebelum tindakan sampai sesudah tindakan. Pada siklus I nilai siswa meningkat 33,33% dari pra siklus, dan nilai siklus II meningkat 50% dari siklus I. Kesimpulan penelitian ini adalah melalui penerapan model pembelajaran *Inquiring Mind Want to Know* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Tiyanan 01 Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Inquiring Mind Want to Know*, Hasil Belajar