

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *COLLEGE BALL* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
JATI 02 SUMBERLAWANG SRAGEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI



Oleh:

YENI ATURANI

A510 090 090

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Mulyadi SK, MPd.
NIP/NIK : 191

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : **YENI ATURANI**
N I M : **A 510 090 090**
Progdi Studi : **PGSD**
Judul Skripsi : **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI METODE PEMBELAJARAN COLLEGE BALL PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI JATI 02 SUMBERLAWANG SRAGEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 7 Februari 2013
Pembimbing

Drs. Mulyadi SK, MPd.
NIK.191

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN COLLEGE BALL PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI JATI 02 SUMBERLAWANG SRAGEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yeni Aturani FKIP PGSD
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Jl.A.Yani Tromol Pos1-Pabelan, Kartasura 57102
cweety_pino@yahoo.co.id

Abstrak: Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Metode Pembelajaran College Ball Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Jati 02 Sumberlawang Sragen Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Jati 02 melalui penerapan metode College Ball. Subyek penerima tindakan adalah siswa dan guru kelas IV SD Negeri Jati 02. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode pembelajaran College Ball yang diawali dengan kegiatan perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Kesimpulan hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Peningkatan motivasi tersebut terlihat dalam 3 indikator yaitu memperhatikan penjelasan guru, keberanian bertanya, dan menjawab pertanyaan. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya motivasi siswa dari masing-masing indikator. Pada pra siklus siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 13 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 5 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 9 siswa. Siklus I pertemuan pertama siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 14 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 7 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 11 siswa. Pada siklus I pertemuan kedua siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 18 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 12 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 17 siswa. Kemudian pada siklus II pertemuan pertama siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 24 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 15 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 23 siswa. Dan pada siklus II pertemuan kedua siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 28 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 20 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 26 siswa. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu rata-rata nilai hasil belajar pra siklus sebanyak 59,97, siklus I naik menjadi 65,80, sedangkan siklus II juga mengalami peningkatan pula menjadi 77,70.

Kata kunci: *college ball, motivasi, hasil belajar.*

A. Pendahuluan

Dalam proses pendidikan, guru merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswanya. Dengan demikian, guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya dituntut agar mampu menyampaikan materi pelajaran dan menguasai bahan pelajaran, tetapi harus dapat memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar.

Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasa disebut metode mengajar.

Metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Metode pembelajaran yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa. Untuk itu guru harus memahami sepenuhnya materi yang hendak disampaikan dan memilih metode pembelajaran yang tepat dalam penyampaian materi sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang baik.

Dalam kenyataannya guru kelas IV masih menggunakan metode konvensional dalam mengajar, yaitu guru menerangkan sedangkan siswa mencatat. Penggunaan metode dan pendekatan yang monoton dan sama untuk bidang studi IPA, hal ini menimbulkan kebosanan dan kejenuhan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga menyebabkan turunnya semangat dan motivasi belajar siswa. Ini merupakan tugas dan tanggung jawab sekaligus tantangan kita sebagai calon pendidik untuk mengembalikan minat dan motivasi belajar siswa.

Alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan yaitu melalui metode *College Ball*. *College Ball* merupakan salah satu tipe pembelajaran yang mampu meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam pembelajaran, terutama pembelajaran IPA. Adapun tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar IPA dengan menggunakan metode *College Ball* pada siswa kelas IV SD Negeri Jati 02 Sumberlawang Sragen tahun ajaran 2012/2013.

Menurut Martin Handoko dalam Sri Hartini dkk (2008:14) motivasi adalah suatu tenaga atau faktor yang terdapat pada diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan, mengorganisasikan tingkah lakunya. Sedangkan menurut Sardiman (2007: 73) motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak.

Menurut Hamzah (2009: 23) Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Peneliti menggunakan indikator motivasi menurut Ali Mansyur. Menurut Ali Mansyur (2009:9) dalam pembelajaran kooperatif motivasi siswa terlihat dengan indikator yaitu dorongan ingin tahu, dorongan pemenuhan kepuasan, dorongan percaya diri, dan dorongan untuk mencapai hasil.

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode *College Ball*. Metode *College Ball* adalah satu putaran pengulangan yang standar terhadap materi pelajaran, ia memperbolehkan pengajar untuk mengevaluasi keluasan materi yang telah di kuasai peserta didik dan berfungsi untuk menguatkan kembali, mengklasifikasi, dan meringkas poin-poin kunci. Adapun langkah-langkah metode *College Ball* menurut Mel Silberman (2007: 251) sebagai berikut:

1. Siswa dibentuk kelompok yang terdiri dari tiga atau empat anggota.
2. Berilah setiap peserta didik kartu indeks.
3. Format permainan adalah undian: setiap kali guru menyampaikan pertanyaan, setiap anggota tim dapat menunjukkan keinginannya untuk menjawab
4. Untuk menjawab pertanyaan, siswa dapat mengangkat kartunya jika merasa mengetahui jawabannya

5. Bagi tim yang benar menjawab akan mendapatkan skor satu point dan ketika seseorang menjawab dengan salah, tim yang lain berkesempatan untuk menjawab
6. Setelah semua pertanyaan dilontarkan skor yang mendapatkan point atau nilai yang paling banyak akan menjadi juara

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan mempermudah siswa dalam menguasai dan memahami materi.

B. Metode Penelitian

Tempat Penelitian adalah SD Negeri Jati 02 Sumberlawang Sragen. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 bulan Januari 2013. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Jati 02 Sumberlawang Sragen Tahun Ajaran 2012/2013.

C. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah motivasi belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Jati 02 Sumberlawang Sragen Tahun Ajaran 2012/2013 dan metode pembelajaran *College Ball*.

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

Teknik yang digunakan peneliti untuk pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, lembar observasi, tes, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam Penelitian Tindak Kelas (PTK) ini adalah analisis non statistik / analisis kualitatif. Menurut Rubino Rubiyanto (2009: 122) Karena PTK termasuk penelitian kualitatif teknik

analisis yang digunakan biasanya melalui tiga tahap, yaitu: penyimpulan, paparan data, dan reduksi data.

F. Hasil Dan Pembahasan Penelitian

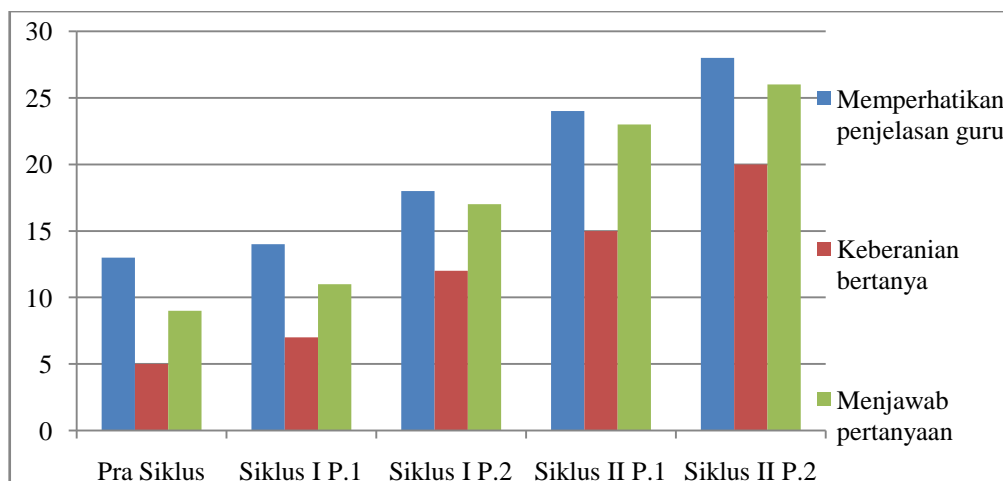
1. Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dari kondisi awal/pra siklus sampai dilaksanakannya siklus II. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1
Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dari Pra Siklus-Siklus II

No	Indikator Pencapaian	Pra Siklus	Siklus I		Siklus II	
			P. 1	P.2	P.1	P.2
1.	Memperhatikan penjelasan guru	13	14	18	24	28
2.	Keberanian bertanya	5	7	12	15	20
3.	Menjawab pertanyaan	9	11	17	23	26

Adapun diagram peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada grafik berikut ini.



Grafik 1
Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dari Pra Siklus-Siklus II

Dari grafik diatas dapat diketahui adanya peningkatan motivasi belajar siswa dari pra siklus sampai siklus II. Pada pra siklus siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 13 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 5 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 9 siswa.

Siklus I pertemuan pertama siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 14 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 7 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 11 siswa. Pada siklus I pertemuan kedua siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 18 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 12 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 17 siswa.

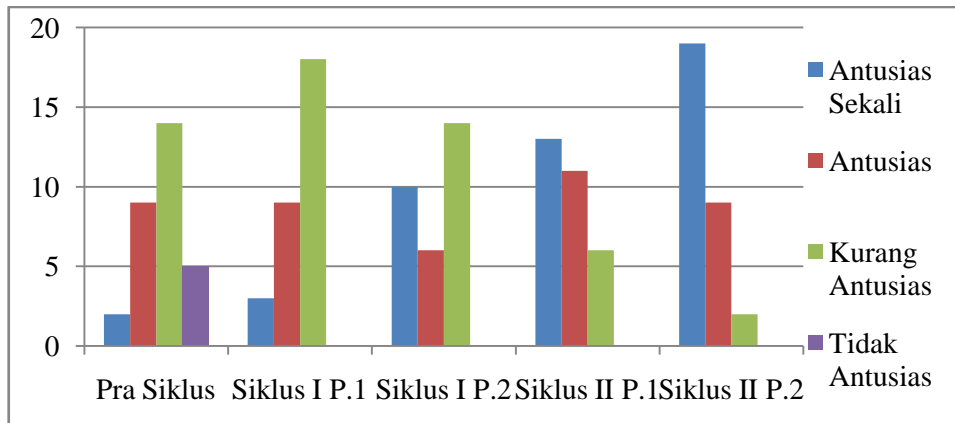
Siklus II pertemuan pertama siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 24 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 15 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 23 siswa. Dan pada siklus II pertemuan kedua siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 28 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 20 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 26 siswa.

Tabel 2

Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus-Siklus II

No	Skor	Kategori	Frekuensi				
			Pra Siklus	Siklus I		Siklus II	
				P.1	P.2	P.1	P.2
1.	10-12	Antusias Sekali	2	3	10	13	19
2.	7-9	Antusias	9	9	6	11	9
3.	4-6	Kurang Antusias	14	18	14	6	2
4.	1-3	Tidak Antusias	5	0	0	0	0

Berikut grafik frekuensi motivasi belajar siswa pada pra siklus sampai Siklus II sebagai berikut.



Grafik 2
Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus-Siklus II

Dari grafik diatas dapat diketahui adanya peningkatan motivasi belajar siswa dari pra siklus sampai siklus II. Pada pra siklus siswa yang termasuk kategori antusias sekali sebanyak 2 siswa, antusias sebanyak 9 siswa, kurang antusias sebanyak 14 siswa, dan tidak antusias sebanyak 5 siswa. Pada siklus I pertemuan pertama siswa yang termasuk kategori antusias sekali sebanyak 3 siswa, antusias sebanyak 9 siswa, kurang antusias sebanyak 18 siswa, dan tidak antusias tidak ada. Pada siklus I pertemuan kedua siswa yang termasuk kategori antusias sekali sebanyak 10 siswa, antusias sebanyak 6 siswa, kurang antusias sebanyak 14 siswa, dan tidak antusias tidak ada. Kemudian pada siklus II pertemuan pertama siswa yang termasuk kategori antusias sekali sebanyak 13 siswa, antusias sebanyak 11 siswa, kurang antusias sebanyak 6 siswa, dan tidak antusias tidak ada. Sedangkan pada siklus II pertemuan kedua siswa yang termasuk kategori antusias sekali sebanyak 19 siswa, antusias sebanyak 9 siswa, kurang antusias sebanyak 2 siswa, dan tidak antusias tidak ada.

2. Hasil Belajar Siswa

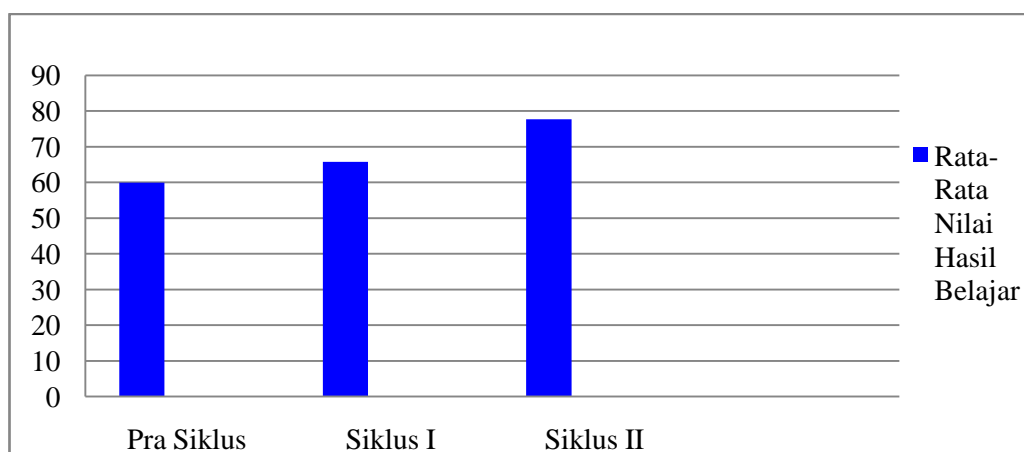
Hasil pencapaian nilai belajar siswa dalam pelajaran IPA dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3

Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus-Siklus II

No	Nilai	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Rata-Rata	59,97	65,80	77,70

Adapun diagram peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada grafik berikut ini.



Grafik 3

Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus-Siklus II

Dari grafik diatas dapat diketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus sampai siklus II. Rata-rata nilai hasil belajar pra siklus sebanyak 59,97, siklus I naik menjadi 65,80, sedangkan siklus II juga mengalami peningkatan pula menjadi 77,70.

G. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan metode *College Ball* selama dua siklus dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Dengan pembelajaran *College Ball* motivasi siswa dari kondisi awal Pada pra siklus siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 13 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 5 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 9 siswa sampai siklus II pertemuan kedua siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 28 siswa, siswa yang berani bertanya sebanyak 20 siswa, dan siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 26 siswa sehingga hipotesis diterima. Artinya pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan motivasi belajar IPA siswa.
2. Penerapan metode pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan motivasi belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Jati 02 Tahun Ajaran 2012/2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Admin. 2010. *Pembelajaran Pakem.* (online), (<http://edukasiana./blog/2010/07/29/pembelajaran-pakem/>), Diakses pada tanggal 15 November 2012 pada pukul 10:00 WIB)
- Andriyanto. 2011. *Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Hollywood Square Review Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Purwantoro.* Skripsi : UMS (tidak diterbitkan)
- Anonim. 2012. *Pengertian Pembelajaran.* (online), (<http://www.wikipedia.com>), Diakses pada tanggal 15 November 2012 pada pukul 10:05 WIB)
- Astuti, Septiana Dwi. 2012. *Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Metode Pembelajaran EDUTAIMENT (Education Entertainment) Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Karangnongko Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012.* Skripsi : UMS (tidak diterbitkan)
- Depdiknas. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Jakarta: Bp.Cipta Jaya
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi belajar.* Jakarta: Bineka Cipta
- Eggen, Paul & Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran.* Jakarta: Indeks.
- Faiq, Muhammad. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas.* (online), (<http://penelitiantindakankelas.blogspot.com/2010/04/bagaimana-cara-mengukur-minat-dan.html>), Diakses pada tanggal 27 November 2012 pada pukul 20:45 WIB)

- Fauzi, Muhammad Wajid. 2012. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Metode Pembelajaran College Ball Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Kedungringin 01 Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi : UMS (tidak diterbitkan)
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartanti, Galuh Mustika. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Think-Pair-Share (Tps) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Benda Dan Sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Ngumbul 03 Todanan Blora Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi : UMS (tidak diterbitkan)
- Hartini, sri dkk. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Surakarta: FKIP UMS
- Kasbolah, Kasihani. 2001. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Malang: Universitas Negeri Malang Pers
- Khristina R.S, Deasy dan adi winanto. 2009. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam SD*. Salatiga: Widya Sari Press
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Kurniawan, Rito. 2012. *Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran*. (online), (<http://ritokurniawan.wordpress.com/2012/05/14/jenis-jenis-strategi-pembelajaran/>), Diakses pada tanggal 26 November 2012 pada pukul 17:00 WIB)
- Mansyur, Ali dkk. 2009. *Peningkatan Aktivitas Dan Motivasi Belajar Siswa Smp Negeri 7 Tuban Melalui Pembelajaran Kooperatif TPS*. Surabaya: (tidak diterbitkan)

- Pujilestari, Tatik. 2011. *Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Penguasaan Bangun Ruang Kubus Dan Balok Kelalui Guided Note Taking Pada Pembelajaran Matematika Kelas 4 SDN Sidodadi Masaran Sragen Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi : UMS (tidak diterbitkan)*
- Rubianto, Rubino. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UMS Press
- Rubiyanto, Rubino dan Saring Marsudi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Ke SD an dan Karya Tulis Ilmiah*. Surakarta: PGSD FKIP UMS
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Samino dan Saring Marsudi. 2012. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz Media
- Sardiman A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Silberman, Mel. 2007. *Active Learning 101 Strategi Pemebelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensia
- Sugandi, Achmad dkk. 2006. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UNNES Press
- Sumaji, Soeharso dkk. 1998. *Pendidikan Sains Dan Humanistis*. Yogyakarta: Kanisius

- Sutrisno, Leo dkk. 2007. *Pengembangan Pembelajaran IPA*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suwandi, Sarwiji. 2009. *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*. Surakarta. Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Rayon 13 Surakarta
- Syah, Muhibbin.2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Uno, Hamzah B. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B. 2009. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Widayanti, Lastri. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Materi Lingkaran*. Skripsi : UMS (tidak diterbitkan)