

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SOAL CERITA
MATEMATIKA MELALUI METODE TUTOR SEBAYA
PADA SISWA KELAS IVA SD MUHAMMADIYAH 10
TIPES SURAKARTATAHUN
AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-I
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

EKA PURWANDARI

A510090104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SOAL CERITA
MATEMATIKA MELALUI METODE TUTOR SEBAYA
PADASISWA KELAS IV A SD MUHAMMADIYAH
10 TIPES SURAKARTATAHUN
AJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh:

EKA PURWANDARI

A.510 090 104

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Dr. SAMINO, M.M

PENGESAHAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SOAL CERITA
MATEMATIKA MELALUI METODE TUTOR SEBAYA
PADASISWA KELAS IV A SD MUHAMMADIYAH
10 TIPES SURAKARTATAHUN
AJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh:

EKA PURWANDARI
A.510 090 104

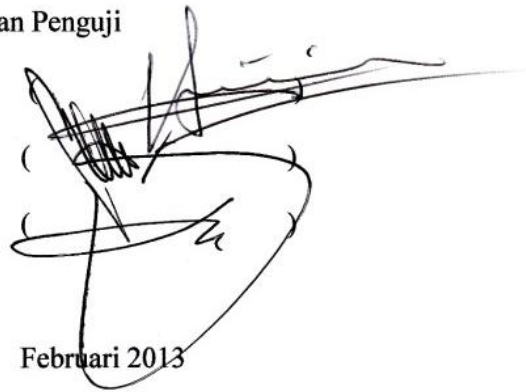
Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal...*19 Februari 2013* .

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Samino, M.M
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
3. Dra. Risminawati, M. Pd



Surakarta, Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

I. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN PTK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Eka Purwandari**

NIM : A510 090 104

Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

Judul Skripsi : **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI METODE TUTOR SEBAYA PADA SISWA KELAS IV A SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTATAHUN AJARAN 2012/2013”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Februari 2013

Yang membuat Pernyataan

EKA PURWANDARI
NIM A 510 090 104

MOTTO

“Disiplin tidak menjamin keberhasilan, tapi tidak ada keberhasilan tanpa disiplin”.

(Mario Teguh)

”Dan bahwasanya seorang manusia tidak memperoleh selain apa yang telah diusahakannya”.

(QS53. An Najm Ayat 39)

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan”.

(Q.S. Alam Nasyrah ayat 5-6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku, Sutoyo dan Sri Lestari, S.Pd. Terima kasih telah memberikan do'a dan dorongan selama ini. Semoga Allah membalasnya dengan selalu mencurahkan kasih sayang-Nya kepada bapak dan ibu.
2. Kedua adikku,"Okto dan Wahyu" yang selalu memberikan semangat kepadaku.
3. Kakek dan Nenekku yang selalu mendoakan dan memberikan semangatnya padaku.
4. Sahabat-sahabatku (Arika, Nita, Rindang, Bayu, Agung, Arif dan Raheta) yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman PPL (Alri, Indah, Mb Nana, Dika, Frengki, Tito dan Mb Danik) yang selalu member semangat untukku.
6. Teman-teman seperjuangan di kelas C angkatan 2009. Kebersamaan yang singkat ini telah mampu menjadikan kuatnya ukhuwah dikelas kita, dan semua itu sangat luar biasa.
7. Almamaterku, tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama menuntut ilmu untuk bekal dimasa depan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Peningkatan Pemahaman Konsep Soal Cerita Matematika Melalui Metode Tutor Sebaya Pada Siswa Kelas IVA SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakartatahun Ajaran 2012/2013**” dengan baik.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Dr. Samino, M.M, Pembimbing yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya akan kukenang selalu

5. Bapak Sumadi, S.Pd dan Bapak Sri Mardjoko, selaku Kepala sekolah dan guru kelas IV A SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 6 Februari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Pemahaman Konsep Soal Cerita Matematika.....	7
a. Pembelajaran Matematika.....	7
b. Soal Cerita Matematika	10
c. Pemahaman Konsep.....	10
d. Belajar.....	12
e. Hasil Belajar	16
2. Metode Pembelajaran Tutor Sebaya	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27

A. Jenis Penelitian	27
B. Setting Penelitian	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian.....	29
C. Subyek Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian	31
E. Jenis Data.....	35
F. Metode Pengumpulan Data.....	36
G. Instrumen Penelitian	38
H. Validitas Data.....	39
I. Teknik Analisis Data	40
J. Indikator Pencapaian.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
A. Gambaran Sekolah	44
B. Deskripsi Kondisi Awal	51
C. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	56
D. Hasil Penelitian	69
E. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

1.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	23
1.2	Jadwal Kegiatan Penelitian	30
1.3	Data Sarana SD Muhammadiyah 10 Tipes.....	47
1.4	Data Guru SD Muhammadiyah 10 Tipes	50
1.5	Data Siswa SD Muhammadiyah 10 Tipes	50
1.6	Data Pemahaman Konsep Siswa Pra Siklus	53
1.7	Daftar Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	53
1.8	Frekuensi Hasil Belajar Soal Cerita Matematika Pra Siklus	54
1.9	Data Pemahaman Konsep Siswa Siklus I.....	60
2.1	Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I	60
2.2	Frekuensi Hasil Belajar Soal Cerita Matematika Siklus I.....	61
2.3	Data Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	66
2.4	Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	67
2.5	Frekuensi Hasil Belajar Soal Cerita Matematika Siklus II.....	68
2.6	Data Hasil Pemahaman Konsep Semua Siklus.....	71
2.7	Daftar Perbandingan Hasil Belajar.....	73

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1.1	Kerangka Berfikir	25
1.2	Proses Penelitian Tindakan Kelas	32
1.3	Komponen Analisi Data	41
1.4	Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 10 Tipe.....	49
1.1	Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep	72
1.2	Grafik Hasil Belajar Sejak Pra Siklus Hingga Siklus II	74

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Surat Ijin Riset.....	83
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	84
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa.....	85
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Terhadap Guru	86
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Terhadap Siswa	88
Lampiran 6	Pedoman Observasi Pra Siklus.....	90
Lampiran 7	RPP I.....	95
Lampiran 8	RPP I.....	107
Lampiran 9	LKK dan LKS Siklus I	118
Lampiran 10	LKK dan LKS Siklus	122
Lampiran 11	Pedoman Observasi Siklus I.....	126
Lampiran 12	Tanggapan Guru Setelah Siklus I.....	132
Lampiran 13	Pedoman Observasi Siklus II.....	134
Lampiran 14	Tanggapan Guru Setelah Siklus II	140
Lampiran 15	Data Pemahaman Konsep Pra Siklus.....	142
Lampiran 16	Data Pemahaman Konsep Siklus I.....	144
Lampiran 17	Data pemahaman Konsep Siklus II	146
Lampiran 18	Data Hasil Belajar Soal Cerita Matematika	148
Lampiran 19	Foto.....	149
Lampiran 120	Daftar Bimbingan	150

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI METODE TUTOR SEBAYA PADA SISWA KELAS IV A SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Eka Purwandari, A 510090104, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, 80 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar soal cerita matematika melalui metode tutor sebaya pada siswa kelas IVA SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IVA SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta yang berjumlah 27 siswa. Penelitian diawali dengan dialog awal, kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi evaluasi dan penyimpulan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode tutor sebaya di SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa terhadap soal cerita matematika. Peningkatan pemahaman konsep tersebut terlihat dalam indikator yaitu A, B, C, dan D. Pada indikator A berupa menjawab pertanyaan guru yang ditandai dengan banyaknya siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar. Dalam kategori penilaian pemahaman konsep siswa sebelum tindakan tercatat sebesar 33,33% atau 9 siswa, pada siklus I tercatat sebesar 55,56% atau 15 siswa, pada siklus II tercatat 85,19 % atau 23 siswa. Indikator B atau mengemukakan pendapat ditandai antusias siswa dalam mengeluarkan pendapat saat pembelajaran.. Dalam kategori penilaian pemahaman konsep sebelum tindakan tercatat sebesar 25,93% atau 7 siswa, pada siklus I sebesar 59,26% atau 16 siswa, pada siklus II sebesar 81,48% atau 22 siswa. Indikator C yaitu kemampuan dalam berkelompok ditandai aktifnya siswa dalam berdiskusi kelompok. Dalam kategori penilaian pemahaman konsep tercatat sebelum tindakan 25,93% atau 7 siswa, pada siklus I tercatat 51,85% atau 14 siswa, pada siklus II tercatat 85,19% atau 23 siswa. Indikator selanjutnya adalah indikator D atau menyimpulkan materi ditandai kemampuan siswa dalam menyimpulkan materi yang telah disampaikan oleh guru. Dalam penilaian pemahaman konsep sebelum tindakan tercatat 18,52% atau 5 siswa, pada siklus I tercatat 40,74 % atau 11 siswa, pada siklus II 77,78% atau 21 siswa. Selain peningkatan pemahaman konsep, hasil belajar juga mengalami peningkatan yaitu sebelum tindakan 51,85%, pada siklus I mencapai 66,67% dan pada siklus II mencapai 81,48%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa metode tutor sebaya dapat meningkatkan pemahaman konsep soal cerita matematika siswa kelas IVA SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata kunci : Tutor Sebaya, pemahaman konsep, dan hasil belajar.