

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *BERMAIN JAWABAN*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPS
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PUTAT
TAHUN 2012/2013

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

DWI APRI ISWATI

A 510 090 159

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *BERMAIN JAWABAN*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPS
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PUTAT
TAHUN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI APRI ISWATI

A 510 090 159

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing



Drs. Muhroji, M.Si.

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *BERMAIN JAWABAN*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPS
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PUTAT
TAHUN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI APRI ISWATI

A 510 090 159

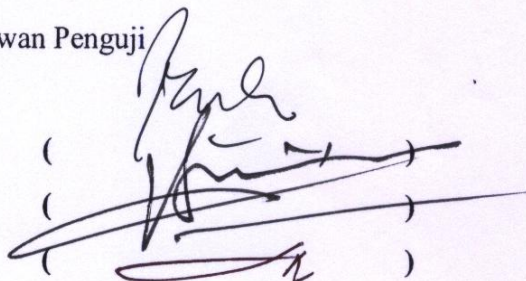


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 14 Februari 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, M.Si.
2. Dr. Samino, M.M.
3. Dra. Risminawati, M.Pd.

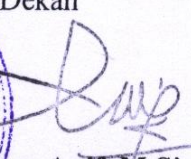
()
()
()

Surakarta, 14 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan


Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak atau di kemudiana hari ternyata ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Januari 2013

Peneliti



Dwi Apri Iswati

A 510 090 159

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.

(Terjemahan Q.S Al Insyirah:6)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu, orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.

(Mario Teguh)

Engkau tak akan pernah menang jika tak pernah memulai.

(Helen Rowland)

Tak ada sinyal hidup bagi orang pesimis.

(Mark Twain)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang telah kalian berikan tanpa mengenal lelah, karena jerih payah kalian saya dapat menyelesaikan studi dan semoga ini menjadi awal saya bisa membahagiakan kalian.
2. Seseorang yang istimewa, yang selalu memberikan warna dalam hidupku. Terimakasih atas doa, cinta, kasih sayang, semangat dan dukungan yang selama ini kamu berikan.
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Sahabat-sahabat yang selalu menemani dan menjadi tempat berbagi. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2009 kelas D yang selalu bersama dalam menuntut ilmu dan teman-teman PGSD angkatan 2009 kelas A sd E.
5. Teman-teman TTC (Meida, Lina, Yunita, Anik, Nova, Siti, Pepy, Kona, Tika, Naela, Erin) yang telah memberikan semangat dan terimakasih atas kebersamaannya selama ini. Kalian mengajarkan tentang arti persahabatan dan telah memberi warna yang indah dalam hidupku.
6. Kost Hj. Cipto, terimakasih kau telah menjadi rumah kedua bagiku selama beberapa tahun ini. Disitulah aku belajar mandiri dan belajar disiplin.
7. Pembaca yang budiman.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan karuniaNya sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurah kepada nabi Muhammad SAW.

Adapun maksud dari karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Atas limpahan karunia Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan judul “ Penerapan Strategi Pembelajaran *Bermain Jawaban* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Putat Tahun 2012/2013”. Terelesainya karya ilmiah ini tidak lepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam menyusun karya ilmiah ini.
2. Drs. H. Saring Marsudi, S.H. M.Pd. dan Dra. Hj. Risminawati, M.Pd, Ketua Progdi dan Sekretaris Progdi PGSD FKIP UMS yang telah memberikan bimbingan dan saran selama kuliah.
3. Drs. Muhroji, M.Si, pembimbing yang telah ikhlas meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun karya ilmiah ini.
4. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Bapak Suwoyo, S.Pd, Kepala SD Negeri 3 Putat Purwodadi yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian dan Ibu Dwi

Iramaningsih S.Pd. SD selaku guru kelas IV yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.

6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam karya ilmiah ini sehingga saran dan kritik yang membangun sangat peneliti terima. Tidak lupa peneliti minta maaf apabila masih ada kekurangan dalam karya ilmiah ini.

Peneliti berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 25 Januari 2013

Peneliti



Dwi Apri Iswati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAKS.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7

1. Pengertian Strategi Pembelajaran	7
2. Strategi <i>Bermain Jawaban</i>	8
a. Pengertian Strategi <i>Bermain Jawaban</i>	8
b. Persiapan Strategi <i>Bermain Jawaban</i>	9
c. Langkah-langkah Strategi <i>Bermain Jawaban</i>	9
d. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Bermain Jawaban</i>	10
3. Keaktifan.....	11
a. Pengertian Keaktifan	11
b. Jenis-jenis Keaktifan	12
c. Indikator Keaktifan.....	14
4. Hasil Belajar.....	15
5. Pembelajaran IPS di SD	18
a. Pengertian IPS	18
b. Ruang Lingkup Kajian IPS	19
c. Tujuan IPS	21
d. Karakteristik IPS	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	28

1. Tempat Penelitian.....	28
2. Waktu Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Jenis Data	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Observasi.....	35
2. Tes	35
3. Dokumentasi	36
G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Validitas Data dan Validitas Instrumen	37
1. Validitas Data.....	37
2. Validitas Instrumen	37
I. Teknik Analisis Data	38
J. Indikator Pencapaian	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Tempat Penelitian	40
B. Deskripsi Kondisi Awal	44
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	47
1. Siklus I	47
a. Perencanaan Tindakan.....	47
b. Pelaksanaan Tindakan.....	48
c. Observasi	51

d. Refleksi	52
e. Evaluasi	52
2. Siklus II	53
a. Perencanaan Tindakan.....	54
b. Pelaksanaan Tindakan.....	54
c. Observasi	58
d. Refleksi	58
e. Evaluasi	59
D. Hasil Penelitian	59
1. Hasil Observasi Keaktifan Siswa.....	59
2. Hasil Belajar.....	64
E. Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	25
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	28
Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana.....	42
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan SD N 3 Putat	43
Tabel 4.3 Keadaan Siswa SD N 3 Putat.....	44
Tabel 4.4 Kondisi Awal Keaktifan Siswa	45
Tabel 4.5 Daftar Nilai Pra Siklus	46
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I pertemuan 1	60
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I pertemuan 2.....	61
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	62
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	63
Tabel 4.10 Daftar Nilai Siklus I	64
Tabel 4.11 Daftar Nilai Siklus II.....	66
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa yang Mencapai KKM	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	27
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	31
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	60
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2	61
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	63
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	64
Gambar 4.5 Rekapitulasi Tingkat Nilai Hasil Belajar Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Riset	77
Lampiran 2 Penghitungan Observasi Keaktifan Siswa.....	78
Lampiran 3 Penghitungan Ketuntasan Belajar Siswa	80
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	81
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	100
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	119
Lampiran 7 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	139
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	142

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *BERMAIN JAWABAN* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PUTAT TAHUN 2012/2013

Dwi Apri Iswati, A510 090 159, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, 73 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan strategi *Bermain Jawaban*. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 3 Putat, Purwodadi yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa pada pembelajaran IPS. Hal ini dapat dilihat dari perolehan indikator pencapaian keaktifan. Indikator pencapaian keaktifan pada siklus I pertemuan pertama yaitu: 1) Siswa yang aktif mengajukan pertanyaan sebanyak 5 siswa atau 26,32%, 2) Siswa yang aktif menjawab pertanyaan sebanyak 7 siswa atau 36,84%, 3) Siswa yang aktif dalam diskusi kelompok sebanyak 7 siswa atau 36,84%. Pada siklus I pertemuan kedua yaitu: 1) Siswa yang aktif mengajukan pertanyaan sebanyak 11 siswa atau 57,89%, 2) Siswa yang aktif menjawab pertanyaan sebanyak 10 siswa atau 52,63%, 3) Siswa yang aktif dalam diskusi kelompok sebanyak 11 siswa atau 57,89%. Sedangkan indikator pencapaian keaktifan pada siklus II pertemuan pertama yaitu: 1) Siswa yang aktif mengajukan pertanyaan sebanyak 14 siswa atau 73,68%, 2) Siswa yang aktif menjawab pertanyaan sebanyak 14 siswa atau 73,68%, 3) Siswa yang aktif dalam diskusi kelompok sebanyak 15 siswa atau 78,95%. Pada siklus II pertemuan kedua yaitu: 1) Siswa yang aktif mengajukan pertanyaan sebanyak 15 siswa atau 78,95%, 2) Siswa yang aktif menjawab pertanyaan sebanyak 16 siswa atau 84,21%, 3) Siswa yang aktif dalam diskusi kelompok sebanyak 16 siswa atau 84,21%. Hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Sebelum diberikan tindakan kelas, hasil belajar siswa hanya mencapai 31,58%, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 68,42% sedangkan di akhir tindakan hasil belajar siswa mencapai KKM sebesar 84,21%.

Kata Kunci : *Bermain jawaban, keaktifan, hasil belajar.*