

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn
MELALUI STRATEGI JIGSAW PADA SISWA KELAS IV
SDN 02 BOTOK KECAMATAN KERJO
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**



**Skripsi
Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH:
ETIK SEKARWATI
A54A1 00036**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn
MELALUI STRATEGI JIGSAW PADA SISWA KELAS IV
SDN 02 BOTOK KECAMATAN KERJO
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

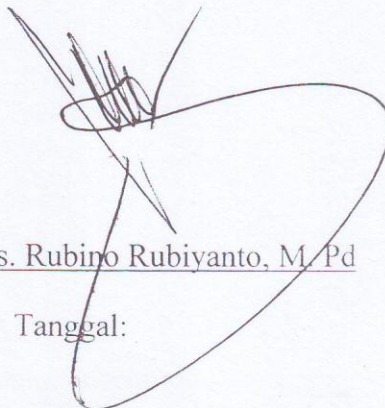
Diajukan Oleh:

ETIK SEKARWATI

A54A100036

Telah disetujui dan disahkan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata -1

Pembimbing



Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn
MELALUI STRATEGI JIGSAW PADA SISWA KELAS IV
SDN 02 BOTOK KECAMATAN KERJO
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ETIK SEKARWATI

A54A100036

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

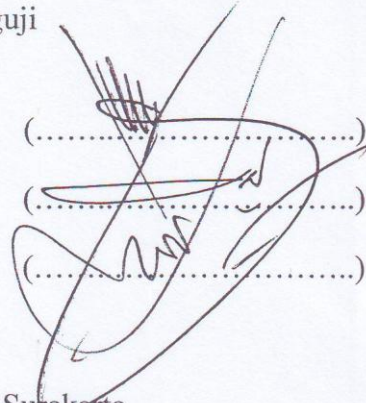
Pada tanggal 17 Januari 2013

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd
2. Dra. Risminawati, M. Pd
3. Drs. H. Suwarno, SH., M. Pd

(.....)
(.....)
(.....)



Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

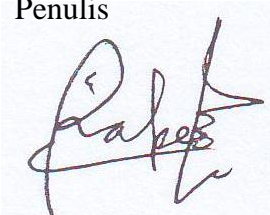
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebut dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab memperbaiki kembali.

surakarta,

Penulis



ETIK SEKARWATI

A54A100036

MOTTO

- ☞ Kesulitan-kesulitan dalam kehidupan ini merupakan perkara yang nisbi. Yakni, segala sesuatu akan terasa sulit bagi jiwa yang kerdil, tapi bagi jiwa yang besar tidak ada istilah kesulitan besar. Jiwa yang besar akan semakin besar karena mampu mengatasi kesulitan-kesulitan itu. Sementara jiwa yang kecil akan semakin sakit karena selalu menghindar dari kesulitan itu. ('Aidh al-Qarni)
- ☞ Berbahagialah orang yang jika mendapat limpahan nikmat maka akan bersyukur, jika dicoba maka akan bersabar, jika melakukan dosa akan ber-*istighfar*, jika marah akan segera mengendalikannya, dan jika berkuasa maka akan berlaku adil. ('Aidh al-Qarni)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Suamiku tercinta , terima kasih untuk kesabarannya.
2. Ananda (ZAIDAH NABILA KARIM EFFENDI)
3. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih untuk doa-doanya
4. Bapak dan Ibu Mertua tercinta, terima kasih sudah menjaga buah hati saya
5. Teman-teman seperjuangan.
6. Almamater

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn
MELALUI STRATEGI JIGSAW PADA SISWA KELAS IV
SDN 02 BOTOK KECAMATAN KERJO
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

Oleh:

**Etik Sekarwati , A54A1.00036, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012,145halaman**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan ada tidaknya peningkatan aktivitas siswadalam pembelajaran PKn melalui strategi jigsaw. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas.

Dalam penelitian tindakan kelas ini subjek yang dikenai tindakan adalah siswa kelas IV SDN 02 Botok yang berjumlah 12 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti (guru). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif dan deskriptif kualitatif. Model interaktif digunakan untuk menganalisis data aktifitas siswa. Sedangkan untuk menganalisis data tentang hasil belajar menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn materi tentang sistem pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa pada kondisi awal 16,67%. mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 47,92%. dan siklus 2 menjadi 89,58%. Peningkatan aktivitas tersebut diikuti peningkatan hasil belajar. Hasil belajar pada kondisi awal siswa yang tuntas sebanyak 3 mengalami peningkatan menjadi 7 siswa yang nilainya diatas KKM (65) pada siklus 1 dan pada siklus 2 menjadi 11 siswa yang nilainya diatas KKM (65). Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn siswa kelas IV SD Negeri 02 Botok kecamatan kerjo tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci Aktivitas Siswa, Pembelajaran PKn, Strategi Jigsaw

KATA PENGANTAR

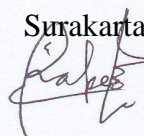
Puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahma, taufik hidayah dan hidayahNya, sehingga skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran PKn Melalui Strategi Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Botok Kecamatan Kerjo Semester Gasal Tahun Pelajaran 2012/ 2013" dapat terselesaikan

Maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan permasalahan yang penulis hadapi. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M. Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2. Bapak Sutan Syahrir Zabda, Kaprodi PSKGJ PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, pengarahan sejak awal hingga akhir
4. Ibu Ety Harmaningrini, S. Pd Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Botok yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
5. Drs. Suwardi sebagai kolabolator dalam penelitian yang kami laksanakan
6. Semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun demikian kami berharap dari yang jauh dari sempurna ini masih terdapat sedikit sekelumit yang berharga untuk menambah wacana para pembaca

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan	iv
Motto.....	v
Persembahan	vi
Abstrak.....	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	Xv
I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan	5

D.	Manfaat Hasil Penelitian.....	6
II	LANDASAN TEORI	7
A.	Keaktifan Siswa dalam Belajar PKn.....	7
1.	Pengertian Pembelajaran PKn	7
2.	Pengertian Aktivitas Siswa	16
3.	Macam-macam Aktivitas Siswa	18
4.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktifitas Siswa	19
B.	Pembelajaran Jigsaw	25
1.	Pengertian Pembelajaran Jigsaw	25
2.	Karakteristik Pembelajaran Jigsaw	28
3.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw	28
4.	Kelebihan / Kekurangan Pembelajaran Jigsaw	32
C.	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	36
D.	Kerangka Pemikiran	38
E.	Hipotesis Tindakan	39
III	METODE PENELITIAN	40
A.	Setting Penelitian	40

B.	Subjek Penelitian	41
C.	Prosedur penelitian	42
D.	Jenis dan Sumber Data	44
E.	Pengumpulan, Validitas dan Analisis Data	44
F.	Instrumen Penelitian	48
G.	Indikator Kinerja	48
IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A.	Deskripsi Tempat Penelitian	49
B.	Deskripsi Kondisi Awal	54
C.	Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus	60
D.	Hasil Penelitian	76
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	81
V	PENUTUP	83
A.	Simpulan	83
B.	Implikasi	83
C.	Saran	84
	DaftraPustaka	86

Lampiran	89
----------------	----

DAFTAR TABEL

		Halaman
1	Tabel 1	Kompetensi dan Kompetensi Dasar 15
2	Tabel 2	Pesamaan dan perbedaan variable penelitian 37

3	Tabel 3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	41
4	Tabel 4	Data Kepegawaian SDN 02 Botok	53
5	Tabel 5	Data Siswa SDN 02 Botok	54
6	Tabel 6	Jadwal Pelajaran Kelas IV SDN 02 Botok	56
7	Tabel 7	Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV pada Kondisi Awal	58
8	Tabel 8	Daftar Nilai Siswa Kelas IV pada Pada kondisi Awal	59
9	Tabel 9	Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Pada Siklus 1.....	65
10	Tabel 10	Daftar Nilai Siswa Kelas IV Pada Siklus 1.....	66
11	Tabel 11	Aktivitas BelajarSiswa Kelas IV Pada Siklus 2.....	73
12	Tabel 12	Daftar Nilai Siswa Kelas IV Pada Siklus 2	75
13	Tabel 13	Aktivitas Belajar Kondisi Awal, Siklus 1, dan 2	77
14	Tabel 14	Hasil Belajar ondisi Awal, Siklus 1 dan Siklus 2	78
15	Tabel 15	Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
1	Gambar 1 Kerangka Berpikir	38

2	Gambar 2	Prosedur Penelitian	42
3	Gambar 3	Analisis Data.....	47
4	Gambar 4	Denah Gedung SDN 02 Botok	50
5	Gambar 5	Grafik Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	80

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1	Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	89
2	Lampiran 2	Pemberian Ijin Penelitian	90
3	Lampiran 3	Persetujuan Instrumen	91
4	Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	92
5	Lampiran 5	Nama Anggota dan Materi Diskusi	101
6	Lampiran 6	Lembar Kerja 1	103
7	Lampiran 7	Lembar Kerja 2	105
8	Lampiran 8	Lembar Observasi Siklus 1.....	107
9	Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	113
10	Lampiran10	Nama Anggota dan Materi Diskusi	124
11	Lampiran 11	Lembar Kerja 1	126
12	Lampiran 12	Lembar Kerja 2	128
13	Lampiran 13	Lembar Observasi Siklus 2.....	134
14	Lampiran 14	Foto kegiatan Pembelajaran	140