

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN  
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN  
BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**SITI NIKMATUN MUTOHAROH**

**A 510 090 034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2013**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN  
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN  
BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)**

Disusun oleh :

**SITI NIKMATUN MUTOHAROH**

**A510 090 034**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



**Drs. Mulyadi SK. SH., M.Pd.**

Tanggal Persetujuan :

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN  
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN  
BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)**

Diajukan oleh :

**SITI NIKMATUN MUTOHAROH  
A510 090 034**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal : 11 Januari 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi, SK. SH., M.Pd.
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd.
3. Drs. Muhroji, SE., M.Si.

()  
()  
()


Surakarta, 11 Januari 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

  
**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.  
NIK. 547**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidak benaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surabaya, 11 Januari 2013



**SITI NIKMATUN MUTOHAROH**  
**A510 090 034**

## **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(QS. Asy-Asyrah : 6-7)

Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah.

(HR. Muslim)

Usaha, berdoa dan bersabar itu kunci kesuksesan

( penulis )

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, kebahagiaan, dukungan dan pengorbanan yang tak ternilai selama ini. Engkaulah semangat dan cahaya terang dalam kehidupanku, tanpa kalian aku tidak bisa seperti ini.
2. Adekku tercinta Siti Naimmatul Rofiah yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan dan kasih sayang selama ini. Semoga kita selalu menjadi anak yang berbakti kepada bapak ibu kita dan malaikat kecil dalam kehidupan Bapak dan Ibu.
3. Almarhumah nenek, terimakasih atas doa mu selama ini semoga arwah mu di terima di sisi Allah dan semoga engkau masuk surga.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN (PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)".

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd., selaku pembimbingku serta Dosen-dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama study di kampus.
3. Ibu Sumindar S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV di SD Negeri 1V yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Sahabat - sahabatku dan semua teman-teman PGSD angkatan 2009 yang selalu memberikan bantuan secara moral dan spiritual serta semua pihak

yang telah membantu dalam penelitian yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Tiada kata yang dapat mewakili rasa terima kasih atas segala bantuannya. Mohon maaf apabila ada kesalahan dalam tutur kata ataupun tindakan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran membangun sangat diharapkan sebagai bahan masukan pada penelitian tindakan kelas yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, dan semoga menjadi amalan yang senantiasa diridhoi oleh Allah SWT. Amien.

Surakarta, 11 Januari 2013

Penulis



Siti Nikmatul Muhtasimah



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	9

B. Kajian Teori .....	11
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	11
2. Pemahaman Konsep .....	15
3. Geometri dan pengukuran .....	16
4. Pendekatan Kontekstual .....	17
5. Media.....	21
6. Pemanfaatan Barang Bekas sebagai Media Pembelajaran .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis .....	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Subjek Penelitian .....	32
D. Prosedur Penelitian .....	33
1. Dialog Awal .....	34
2. Perencanaan Tindakan Pembelajaran .....	34
3. Pelaksanaan Tindakan .....	36
4. Observasi .....	37
5. Refleksi .....	37
6. Evaluasi .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Teknik Observasi .....	38
2. Catatan Lapangan .....	39

3. Review .....	40
4. Dokumentasi .....	40
F. Instrumen Penelitian .....	41
1. Pedoman Observasi .....	41
G. Validitas Data Dan Validitas Instrumen .....	43
1. Validitas Data .....	41
2. Validitas Instrumen.....	42
H. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Tempat Penelitian .....	46
B. Kondisi Awal .....	48
C. Deskripsi Data.....	52
1. Pelaksanaan Tindakan.....	52
a. Tindakan Kelas Putaran I .....	52
b. Tindakan Kelas Putaran II .....	58
2. Hasil Pelaksanaan Tindakan .....	62
a. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I .....	62
b. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II .....	70
D. Pembahasan .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	84
B. Implikasi .....	85
C. Saran .....	86

DAFTAR PUSTAKA .....	88
LAMPIRAN .....	89

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perincian Perbedaan Variabel Penelitian .....	10
2. Tabel 3.1 Rincian Rencana Waktu Penelitian .....	31
3. Tabel 4.1 Hasil Tes Sebelum Tindakan .....	50
4. Tabel 4.2 Data hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Putaran I .....	65
5. Tabel 4.3 Tabel Frekuensi Peningkatan Pemahaman Konsep Putaran I.....	69
6. Tabel 4.4 Data hasil Peningkatan Pemahaman konsep Putaran II.....	72
7. Tabel 4.5 Tabel Frekuensi Pemahaman konsep Putaran II.....	75
8. Tabel 4.6 Tabel Peningkatan Pemahaman Konsep dari Putaran I sampai II	79
9. Tabel 4.7 Tabel Frekuensi Peningkatan Pemahaman Konsep dari Putaran I sampai II.....	81

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian .....	27
2. Gambar 3.1. PTK Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Tanggart.....	33
3. Gambar 3.2. Triangulasi Teknik .....	42
4. Gambar 3.4. Proses Analisis Interaktif .....	43
5. Grafik 4.1. Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Putaran I .....	69
6. Grafik 4.2. Grafik Pemahaman konsep Putaran II .....	76
7. Grafik 4.3. Peningkatan Pemahaman Konsep dari Putaran I sampai II .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Catatan Lapangan .....	90
2. Catatan Observasi Pendahuluan .....	98
3. Pedoman Observasi .....	102
4. Review .....	132
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	135
6. Soal-soal Latihan .....	142
7. Kunci Jawaban Soal-soal Latihan.....	144
8. Hasil Nilai Putaran sebelum Penelitian di SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan .....	156
9. Hasil Nilai Putaran I dan II di SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan .....	158
10. Nama Guru Dan Siswa SD Negeri IV Pulokulon,Grobogan.....	160
11. Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I .....	163
12. Cek Transkrip Kumulatif .....	164
13. Surat Izin Riset .....	165
14. Dokumentasi.....	166
a. Foto 1 Tampak Depan SD Negeri IV Pulokulon,Grobogan .....	166
b. Foto 2 Guru Mengajar Menggunakan Media Pembelajaran.....	166
c. Foto 4 Siswa Belajar Kelompok .....	167
d. Foto 5 Siswa Maju ke Depan Kelas Mengerjakan Soal.....	167
e. Foto 6 Siswa Maju ke Depan Kelas Mengerjakan Soal dengan Media Pembelajaran.....	168

f. Foto 7 Siswa Memanipulasi Media Pembelajaran.....	168
15. Foto 8 Suasana Kelas pada Saat Mengerjakan Soal Evaluasi .....	168



## ABSTRAK

### **PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN**

**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)**

Siti Nikmatun Mutoharoh, A510 090 034, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 119 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan geometri dan pengukuran dalam pembelajaran matematika dan meningkatkan Pemahaman konsep siswa. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V SD Negeri IV Pulokulon, grobogan sebagai subjek pemberi tindakan, Kepala Sekolah sebagai subjek pembantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian, serta siswa-siswa kelas V yang berjumlah 43 orang sebagai subjek penerima tindakan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan review. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep geometri dan pengukuran. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian pada tindakan kelas putaran I siswa yang mendapat total nilai 3 – 5 sebanyak 4 siswa (9,30 %), siswa yang mendapat total nilai 6 – 8 sebanyak 1 siswa (2,32 %), siswa yang mendapat total nilai 9 – 11 sebanyak 25 siswa (58,13 %), siswa yang mendapat total nilai 12 – 14 sebanyak 13 siswa (30,23 %) dan yang mendapat total nilai 15 – 16 sebanyak 3 siswa (6,97%). Pada Putaran II siswa yang mendapat total nilai 3 – 5 sebanyak 0 siswa (0%), total nilai 6 – 8 sebanyak 1 siswa (2,32 %), siswa yang mendapat total nilai 9 – 11 sebanyak 25 siswa (58,13 %), siswa yang mendapat total nilai 12 – 14 sebanyak 13 siswa (30,32 %) dan yang mendapat total nilai 15 – 16 sebanyak 4 siswa (9,30%), pendekatan kontekstual melalui pemanfaatan barang bekas sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman konsep geometri dan pengukuran siswa, sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa.

*Kata kunci : Pemahaman\_konsep, Pendekatan\_kontekstual, Barang\_bekas,  
Media\_pembelajaran*