PEMIKIRAN IBNU KHALDUN TENTANG PENDIDIKAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Tugas Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Oleh:

NUR 'AFIFAH
G 000 080 028

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lampiran : - Surakarta, 12 Agustus 2012

Hal : Naskah Skripsi
Nur 'Afifah

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknis penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : NUR 'AFIFAH
NIM : G 000 080 028
Fakultas : AGAMA ISLAM
Prodi : TARBIYAH
Judul : PEMIKIRAN IBNU KHALDUN TENTANG PENDIDIKAN

Dengan ini kami harapkan agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Abdullah Aly, M.Ag	Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Ahmad Yani Tromol Pos I. Pabelan. Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa	: Nur 'Afifah
NIM	: G 000 080 028
Jurusan	: Tarbiyah
Judul	: Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan

Telah dimunaqosyahkan oleh Dewan Penguji FAI UMS pada tanggal 6 Oktober 2012 dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi program Strata Satu (S-1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Surakarta, 10 Oktober 2012

a.n. Dekan FAI

Wakil Dekan I

Dra. Alahasri Shobahiya, M.Ag.

Panitia Ujian

Ketua Sidang/ Penguji I

Dr. Abdullah Aly, M.Ag.

Sekretaris/ Penguji II

Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag.

Penguji III

Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau ditampilkan oleh orang lain kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang secara tertulis telah dijelaskan sumbernya serta disebut di dalam daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Agustus 2012
Penulis

Nur 'Afifah

MOTTO

علموا أولادكم فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم

"Didiklah anak-anakmu sesungguhnya mereka diciptakan untuk zaman yang berbeda dengan zamanmu" (Ali bin Abi Tholib)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Ummi dan Abah yang senantiasa mendukung, memotivasi dan mendo'akan penulis tiada henti. Berjuang segenap jiwa dan raganya untuk kebaikanku.
- Kedua adikku, Ikhsan dan Istiqomah, yang selalu memberi semangat dan motivasi supaya skripsi ini terselesaikan dan selalu memberi warna dalam kehidupan ini.
- Suami, mas Burhan yang selalu mendukung dan memberi semangat
- Bpk. Budi Hadi, S.Ag dan keluarga, selaku Pimpinan Pondok pesantren Muhammadiyah Manafi'ul 'Ulum, Canden, Sambi, yang telah banyak memberikan dukungan untuk maju.
- Teman-teman seperjuangan beserta anak-anak didikku di semua unit Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi'ul 'Ulum, yang telah begitu banyak mengajarkan arti sebuah hidup, perjuangan, kedewasaan dan persaudaraan yang tiada batas.

ABSTRAK

Manusia berbeda dengan makhluk hidup lainnya. Perbedaan berpikirlah yang menjadikan manusia menjadi makhluk yang lebih sempurna. Dengan kemampuan akal pikiran tersebut manusia seharusnya mampu membentuk sebuah peradaban. Ibnu Khaldun dalam kitab *Muqaddimah*-nya telah menjelaskan bagaimana peradaban berkembang dengan kemampuan berpikir manusia. Dan pendidikanlah sebagai wadah perkembangannya itu. Pendidikan adalah sesuatu yang urgen dalam kehidupan. Pendidikan dapat terlaksana dengan baik manakala didalamnya terdapat faktor-faktor pendidikan yang mendukung. Faktor-faktor pendidikan yang baik tentu akan menjadikan pendidikan yang ada semakin berkualitas.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pemikiran Ibnu Khaldun tentang pendidikan? Dan apakah pemikiran Ibnu Khaldun masih relevan pada masa sekarang? Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan pemikiran Ibnu Khaldun tentang pendidikan dan menemukan relevansi pemikiran Ibnu Khaldun tentang pendidikan pada masa sekarang. Manfaat dari penelitian ini yaitu: Secara Teoritis, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan dan khususnya mengenai pendidikan menurut Ibnu Khaldun. Dan secara praktis, memberikan sumbangan pemikiran kepada dosen, mahasiswa dan pencinta pendidikan tentang konsep pendidikan menurut Ibnu Khaldun

Penelitian ini merupakan penelitian perpustakaan (*library research*), dan metode yang digunakan adalah metode dokumentasi. Adapun sumber datanya yaitu: sumber utama (primer) adalah Kitab *Muqaddimah*, karya Ibnu Khaldun dan sumber data sekundernya yaitu: buku-buku penunjang lain yang berkaitan dengan Ibnu Khaldun dan pendidikan. Sedangkan dalam menganalisis data penulis menggunakan metode *content analisis.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 4 faktor pendidikan yang ditawarkan Ibnu Khaldun yakni tujuan, pendidik, peserta didik, metode pengajaran dan materi pendidikan. Semua komponen pendidikan tersebut sesuai dengan konsep pemikiran para ahli pendidikan sekarang. Namun, ada beberapa pemikiran beliau yang berbeda dengan para ahli pendidikan yakni tentang tujuan pendidikan. Disini pemikiran Ibnu Khaldun lebih kepada realistis. Bahwa pendidikan bukan hanya untuk mengangkat derajat manusia. Namun, agar manusia mampu memperoleh penghasilan dan menghasilkan industri-indutri untuk eksistensi hidup manusia selanjutnya. Selain itu, pemikiran beliau tentang jangan berhenti terlalu lama dalam proses belajar, belum ditemukan dalam teori para ahli pendidikan masa sekarang. Serta hal-hal yang menghambat proses pendidikan belumlah berlaku pada masa sekarang yakni tentang banyaknya buku dan banyaknya ringkasan. Konsep pemikiran Ibnu Khaldun juga sangat relevan dengan konsep pendidikan masa sekarang, dan sangat cocok untuk diterapkan dalam kegiatan belajar dimana pun.

Kata kunci: Ibnu Khaldun dan Pendidikan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ
الْحَمْدُللهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِوَالْمُرْسَلِيْن
وَعَلَى اٰلِهِ وأَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ .أَمَّابَعْدُ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT pemilik langit dan bumi beserta isinya yang telah memberikan kasih sayang, kemudahan dan kesehatan yang tiada terkira kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam tercurah kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW, yang kelak kita nantikan syafaatnya.

Pendidikan adalah bagian terpenting dalam kehidupan. Proses pendidikan berjalan setiap hari tanpa disadari. Dalam upaya mewujudkan pendidikan yang baik maka diperlukan faktor yang mendukung proses tersebut. Dalam kitab *Muqaddimah* yang ditulis Ibnu Khaldun, beliau telah memaparkan pemikirannya tentang Pendidikan. Mulai dari faktor tujuan pendidikan, faktor pendidik, faktor peserta didik dan faktor metode pendidikan yang akan digunakan. Sehingga proses pendidikan akan menjadi baik dan tercapai kualitas yang diharapkan.

Dengan selesainya skripsi yang berjudul " Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan" penulis ingin mengucapkan terimakasih sebanyak-banyak kepada orang-orang yang secara langsung maupun tidak langsung telah membimbing, memotivasi, meluangkan waktu, mendorong serta mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu atas peran sertanya penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. MA. Fattah Santoso, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Abullah Aly, M.Ag, selaku Pembimbing I yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga, ilmu, bimbingan, pengarahan, serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan saran-saran hingga skripsi ini selesai.
4. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam (FAI) yang selama ini telah memberikan ilmu yang luar biasa kepada penulis. Serta seluruh karyawan bagian TU FAI terimakasih atas pelayanan terbaiknya dalam hal administrasi.
5. Segenap staff perpustakaan UMS yang telah menyediakan referensi-referensi yang penulis perlukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat terbaikku, Jannah, Edi Riyanto, mbak Lukluk, Purna, Rini, dan Nelina yang selalu memberi arahan dalam setiap kebaikan, memberi semangat untuk berjuang dan selalu bersedia untuk direpotkan.
7. Almamater TARBIYAH 2008, yang telah menjadi bagian dari warna-warna indah perjalanan hidup

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, 10 Agustus 2012

Nur 'Afifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Penegasan Istilah 4

C. Rumusan Masalah 6

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

E. Tinjauan Pustaka 7

F. Metode Penelitian 9

G. Sistematika Penelitian 11

BAB II : KAJIAN TEORITIK TENTANG FAKTOR-FAKTOR PENDIDIKAN

A. Pengertian Pendidikan 13

B. Faktor-faktor Pendidikan 15

1. Faktor Tujuan 15

2. Faktor Pendidik 18

3. Faktor Peserta didik 22

4. Faktor Metode dan Materi Pendidikan 24

5. Faktor Lingkungan 30

BAB III:BIOGRAFI IBNU KHALDUN DAN PEMIKIRANNYA TENTANG PENDIDIKAN

A. Biografi Ibnu Khaldun 34

1. Riwayat Hidup Ibnu Khaldun 34

2. Riwayat Pendidikan Ibnu Khaldun 43

3. Karya-karya Ibnu Khaldun 45

B. Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan 48

1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan 48

2. Pendidik 50

3. Peserta didik 54

4. Metode dan Materi Pendidikan 56

BAB IV:ANALISIS PEMIKIRAN IBNU KHALDUN TENTANG PENDIDIKAN PADA MASA SEKARANG

A. Analisis terhadap Pengertian dan Tujuan Pendidikan 62

B. Analisis terhadap Konsep Pendidik 64

C.Analisis terhadap Konsep Peserta didik.....67

D. Analisis terhadap Metode dan Materi Pendidikan 70

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan 79

B. Saran 81

C. Penutup 82

DAFTAR PUSTAKA 83

LAMPIRAN