

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)**

SISWA KELAS IV SDN KALIKALONG 01

TAHUN 2012/2013

NASKAH PUBLIKASI



SRI NINGSIH

A54E090053

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

TAHUN 2012

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) SISWA KELAS IV SDN KALIKALONG 01 TAHUN 2012/2013

Sri Ningsih. A54E090053. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta 2012. 173 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV dengan metode STAD. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN Kalikalong 01 yang berjumlah 18 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes, dan catatan lapangan. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar IPA siswa. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam pembelajaran IPA yang meningkat dari siklus I pertemuan I dan siklus II pertemuan I serta siklus II. Pada siklus I pertemuan I persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA sebesar 45% atau 8 siswa dan pada siklus I pertemuan II sebesar 50% atau 9 siswa serta pada siklus II pertemuan I sebesar 72% atau 12 siswa, pada siklus II pertemuan II sebesar 88 % atau 16 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode STAD mampu meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV.

Kata kunci : *Hasil belajar IPA, metode belajar kelompok (STAD)*

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang memiliki keahlian dan keterampilan sesuai tuntutan pembangunan bangsa, dimana kualitas suatu bangsa sangat dipengaruhi oleh faktor pendidikan.

PTK sebagai suatu bentuk refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan (guru, siswa atau kepala sekolah) dalam situasi-situasi sosial (pendidikan) untuk memperbaiki rasionalitas dan kebenaran. (Joko Suwandi, 2011:4)

Melibatkan siswa dalam pembelajaran IPA bagi siswa SD sangatlah penting, mengingat dalam pembelajaran IPA siswa tidak hanya dituntut untuk memahami apa yang telah dipelajari. Hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas IV SD N Kalikalong 01 masih rendah. Hal tersebut dapat diketahui berdasarkan hasil ulangan bulan Juli 2012. Yaitu rata-rata kelas 5,2. Dari 18 siswa yang mengikuti ulangan harian, 10 siswa yang mendapat nilai diatas KKM yaitu 6,5. Sedangkan 8 siswa yang lain masih dibawah nilai KKM. Dengan demikian apabila diprosentasekan hasil belajar siswa diatas KKM baru mencapai 55%.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan siswa kelas IV SD Kalikalong 01 beserta guru kelas, diperoleh data bahwa pembelajaran masih bersifat *teacher centered*, yaitu cenderung dikuasai oleh guru. Oleh karena itu, selayaknya guru harus mengubah metode mengajar konvensional menjadi metode yang kreatif dan inovatif metode konvensional yang didominasi oleh metode ceramah tidak mengaktifkan belajar siswa. Pemilihan metode pembelajaran STAD jika dibandingkan metode dari model pembelajaran kooperatif lainnya.

Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : Apakah metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD N Kalikalong 01 Tahun 2012/2013 ?

Tujuan Penelitian

Tujuan Umum meliputi :

Untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD N Kalikalong 01.

Tujuan Khusus

Dapat meningkatkan hasil belajar IPA melalui metode STAD pada siswa kelas IV SDN Kalikalong 01 tahun 2012/2013.

LANDASAN TEORI

Pengertian Belajar

Pengertian belajar secara umum adalah terjadinya perubahan pada diri seseorang yang belajar karena pengalaman. Bahwa perubahan itu terlihat atau tidak, bertahan atau tidak, kearah positif atau negatif. (Max Darsono dkk, 2001 : 4)

Belajar merupakan proses dasar daripada perkembangan hidup manusia. Dengan belajar manusia melakukan perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktifitas dan prestasi hidup manusia tidak lain adalah hasil dari belajar. Oleh karena itu belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai tujuan. (Wasti Soemanto 1987 : 99)

Pengertian IPA

IPA merupakan kumpulan pengetahuan yang diperoleh tidak hanya produk saja tetapi juga mencakup pengetahuan seperti keterampilan dalam hal melaksanakan penyelidikan ilmiah.. Menurut Nash IPA adalah “ Suatu cara atau metode untuk mengamati alam yang bersifat analisi ,lengkap cermat serta menghubungkan antara fenomena lain sehingga keseluruhannya membentuk suatu perspektif yang baru tentang objek yang di amati”. (Usman Samatowo, 2006:2)

Pengertian Metode STAD

Model pembelajaran STAD di kembangkan oleh Robert Slavin dan kolega-koleganya di Universitas Jhon Hopkin. STAD adalah model pembelajaran yang paling sederhana, merupakan model yang baik digunakan untuk siswa yang baru mengenal tentang pembelajaran kooperatif

Kelebihan dan Kekurangan Metode STAD

Menurut Soewarso (1998:23) metode STAD memiliki kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan STAD yaitu :

- 1) Pelajaran kooperatif membantu siswa mempelajari isi materi pelajaran yang sedang dibahas.
- 2) Adanya anggota kelompok lain yang menghindari kemungkinan siswa mendapatkan nilai rendah, karena dalam pengetesan lisan siswa dibantu oleh anggota kelompoknya.
- 3) Pembelajaran kooperatif rnenjadikan siswa rnampu belajar berdebat, belajar mendengarkan pendapat orang lain, dan mencatat hal-hat yang bermanfaat untuk kepentingan bersama-sama.
- 4) Pembelajaran kooperatif rnenghasilkan pencapaian belajar siswa yang tinggi menambah harga diri siswa dan memperbaiki hubungan teman sebaya.
- 5) Hadiah atau penghargaan yang diberikan akan memberikan bagi siswa untuk mencapai hasil yang lebih tinggi.
- 6) Siswa yang lambat berfikir dapat dibantu untuk menambah pengetahuannya.
- 7) Pembentukan kelompok-kelompok kecil memudahkan memonitor siswa dalam belajar bekerja sama.

Sedangkan kekurangan STAD(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) yaitu :

- a) Adanya ketergantungan sehingga siswa yang lambat dapat berlatih belajar mandiri.
- b) Pembelajaran kooperatif memerlukan waktu yang lama sehingga target pencapaian kurikulum tidak dapat dipenuhi.
- c) Penilaian terhadap individu dan kelompok dan pemberian hadiah menyulitkan bagi guru untuk melaksanakannya.

METODE PENELITIAN

Setting Penelitian

Tempat penelitian ini akan diadakan di SDN Kalikalong 01. Tahap-tahap pelaksanaan kegiatan sejak tahap persiapan sampai tahap penulisan laporan, penelitian dilakukan selama beberapa bulan, mulai dari bulan Juni sampai Agustus.

Subjek dan Obyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD N Kalikalong 01 tahun 2012 yang berjumlah 18 siswa, dengan jumlah 10 putra dan 8 siswa putri. Obyek penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan metode STAD (*Student Teams Achivement Division*).

Prosedur Penelitian

Setelah mencermati berbagai peran guru sebagai pelaksana penelitian tindakan kelas, penulis melakukan prosedur sebagai berikut :

1. Melakukan refleksi diri, berdiskusi dengan teman sejawat dan meminta saran/ bimbingan, dari supervisor, untuk mengidentifikasi masalah. Menyusun rencana perbaikan pembelajaran.

Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi adalah suatu teknik yang di lakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti dan sistematis. (Sukardi, 2008 : 49).

2. Catatan Lapangan

Catatan lapangan berisi catatan-catatan guru selama proses pembelajaran apabila muncul permasalahan yang tidak diharapkan guru. Catatan lapangan mencakup kesan dan penafsiran subyektif. (Wiraatmadja, 2005 : 116)

3. Tes

Arikunto (2001: 127) menyatakan tes merupakan “serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Profil Sekolah

Berikut ini adalah profil SDN Kalikalong 01 :

- a. Nama Sekolah : SD NEGERI KALIKALONG 01
- b. Alamat Sekolah :
 - Desa : Kalikalong
 - Kecamatan : Tayu
 - Kabupaten : Pati
 - Provinsi : Jawa Tengah
 - Kode Pos : 59155
 - Telepon/ HP : 082134708909
- c. Tahun Pendirian : 1967

Visi dan Misi Sekolah

a. Visi sekolah :

Unggul dalam prestasi, taqwa dalam iman, maju dalam olahraga dan seni budaya, berkepribadian dalam keluhuran budi.

b. Misi Sekolah :

- 1) Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik
- 2) Mencerdaskan peserta didik untuk mensejajarkan mutu pendidikan dengan SD unggulan di tingkat Kecamatan Tayu
- 3) Menumbuhkan dan membina bakat dan keterampilan peserta didik
- 4) Membimbing peserta didik untuk berbudi pekerti yang luhur.

HASIL PENELITIAN

Pembahasan hasil penelitian didapatkan berdasarkan analisis data hasil penelitian dan merupakan kerja kolaborasi antara peneliti dengan guru kelas dan kepala sekolah yang terlibat dalam proses penelitian ini. Hasil diskusi dan dialog pada kerja kolaborasi memberikan dorongan pada guru kelas untuk melakukan pembelajaran yang dapat meningkatkan pembelajaran IPA kelas IV .

Dalam rangka meningkatkan pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPA tentang bagian-bagian tumbuhan, guru selalu melakukan pembenahan pelaksanaan tindakan pada proses pembelajaran. Sebelum diadakan penelitian, pembelajaran masih konvensional, guru menjelaskan materi dengan ceramah dan siswa mendengarkan tanpa adanya inovasi dalam pembelajaran. Tindakan yang dilakukan oleh guru kelas dalam meningkatkan pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPA tentang bagian-bagian tumbuhan siswa adalah dengan metode STAD. Tujuannya adalah membantu siswa dalam pembelajaran IPA terutama materi bagian-bagian tumbuhan.

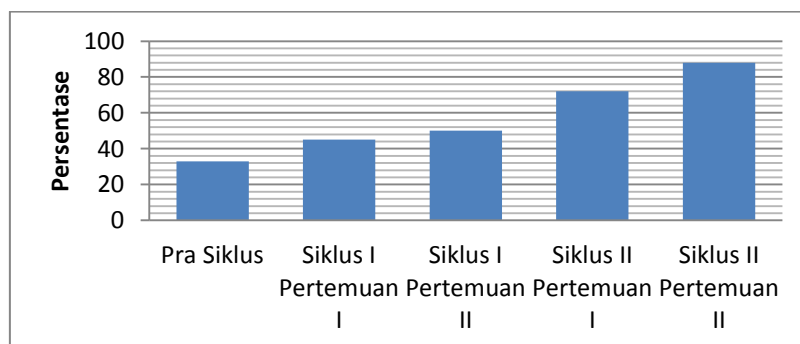
Adapun peningkatan pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPA tentang bagian-bagian tumbuhan dapat dilihat dalam tabel di bawah ini :

Daftar Nilai IPA Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan.

No	Nama Siswa	Pra Siklus	Siklus I Pert. I	Siklus I Pert. II	Siklus II Pert. I	Siklus II Pert. II
1	Alinda Galuh Ajeng	45	60	64	64	70
2	Yusuf Ibrohim	37	62	64	68	71
3	Muhammad Anwar	72	75	77	79	80
4	Lailika Puspita Dewi	78	78	78	80	85
5	Ahmad Badarudin	58	62	64	64	70
6	Agus Sulewi	62	63	65	68	70
7	Hilda Zana	47	80	80	83	90
8	Dwi Lestari	65	67	67	68	70
9	Nolalita Puspita Dewi	72	75	76	78	78
10	Taufik Hidayat	70	73	74	80	86
11	Akhisbul Falah	38	56	60	63	64
12	Ahmad Rondi	35	60	63	64	71
13	Siti Maryam	75	75	76	78	88
14	Budi Waluyo	47	50	62	64	64
15	Ahmad Riki	42	63	63	64	81
16	Mahesa Andrian	41	50	64	70	80
17	Ika Puspita Sari	57	68	69	70	81
18	Asti Fitria Sari	55	60	64	68	80
Jumlah siswa yang tuntas memenuhi KKM		6	8	9	12	16
Persentase ketuntasan		33 %	45 %	50 %	72 %	88 %

Grafik Persentase Peningkatan Pembelajaran IPA

Siswa Kelas IV Melalui Metode STAD



PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa :“Penerapan STAD (*Student Teamd Achievement Division*) dapat meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN Kalikalong 01 Tahun pelajaran 2012/2013”.

Saran

1. Untuk Guru

Hendaknya guru selau inovatif terhadap pembelajaran agar paradigma lama bahwa guru mengajar hanya duduk, diam, dengar, catat, hafal dapat terkikis. Untuk Peserta Didik

2. Peneliti Berikutnya

Hendaknya mengembangkan penelitian ini dan melakukan perbandingan dengan metode yang lebih variatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Suwandi, Joko. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Anni. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPTUNNES Press.
- Arikunto Suharsini. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif (Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru)*. Jakarta: UIP.
- Moleong, 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosda karya.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Soewarso. 1998. *Menggunakan stretegi Komperatif Learning di dalam pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial: Edukasi*.

- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Depdikbud. 2007. *SKKD Tingkat SD/MI*. Jakarta : Depdikbud
- Maidiyah, E. 1998. *Pembelajaran Kooperatif Pada Topik Pecahan di SD (Dalam Upaya-upaya Meningkatkan Peran Pendidikan Matematika Dalam Menghadapi Era Globalisasi: Perspektif Pembelajaran Alternatif Kompetitif) Laporan Seminar Nasional Pendidikan Matematika 4 April 1998*. Malang: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang
- Noornia, A. 1997. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode STAD Pada Pengajaran Persen di Kelas VI SD Ma'arif 02 Singosari, Tesis Tidak Diterbitkan*. Malang: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang.
- Sudjana, 1990. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*?. Jakarta: PT. Gulsindo
- Ali, Abdullah. 2003. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- BSNP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Dirjen Pendidikan
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Ciputat : Gaung Persada (GP) Press
- Nurasma. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang : UN
- Samatowo, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA Di SD*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan
- Darsono, Max, dkk. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT. Mizan Pustaka
- Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima
- (<http://007indien.blogspot.com/2012/03/pengertian-belajar.html>, diakses pada 23 Juni 2012)