

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MEMAHAMI  
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING BAGI SISWA KELAS IV  
DI SDN 2 LEMAHIRENG, PEDAN TAHUN 2012 / 2013**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat**

**Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**SRIYANI**  
**A 54B 090 092**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MEMAHAMI  
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING BAGI SISWA KELAS IV  
DI SDN 2 LEMAHIRENG, PEDAN TAHUN 2012 / 2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SRIYANI**  
**A54B090092**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 1 November 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Hj. Sri Hartini, SH, M.Pd

(.....)

2. Drs. Muhroji, SH, M.Pd

(.....)

3. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

(.....)

Surakarta, 5 November 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**  
**NIK. 547**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MEMAHAMI  
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING BAGI SISWA KELAS IV  
DI SDN 2 LEMAHIRENG, PEDAN TAHUN 2012 / 2013**

Diajukan Oleh :

**SRIYANI**  
**A54B090092**

Disetujui untuk Dipertahankan  
di Hadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Telah disetujui oleh:



**(Dra. Hj. Sri Hartini, SH, M.Pd)**  
**NIK. 050**

**Tanggal : 25 Oktober 2012**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diajukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2012



SRIYANI  
A 54B 090 092

## **MOTTO**

*Berusahalah lakukan apa yang terbaik bagi diri sendiri, keluarga, dan orang lain,  
selama kita masih bisa melakukannya.*

*(penulis)*

*Jalani hidup ini dengan selalu tersenyum, ikhlas dan sabar.*

*(penulis)*

## PERSE<sup>v</sup> HAN

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis karena dapat menyelesaikan karya sederhana ini. Dengan segenap cinta, untaian kata, dan goresan sederhana ini penulis persembahkan untuk :

1. Suami dan anakku tercinta yang dengan segenap hati selalu member motivasi, kasih sayang, dan selalu penuh ikhlas mendoakan untuk menjadi lebih baik.
2. Ayah dan ibu yang memberi motivasi dan selalu mendoakan atas semua pengorbanan tanpa pamrih.
3. Teman-temanku yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

## KATA I<sup>vi</sup> LANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan orang-orang yang sampai sekarang tetap istiqomah mengikuti sunnahnya. Penulisan skripsi dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWAMEMAHAMI KONSEP PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARANCONTEXTUALTEACHINGAND LEARNING BAGI SISWA KELAS IV DI SD N 2 LEMAHIRENG, PEDAN TAHUN 2012 / 2013” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengimplementasikan kreativitas siswa terhadap pemahaman konsep perkalian dan pembagian dalam kehidupan sehari-hari siswa melalui strategi Contextual Teaching and Learning. Secara khusus dan lebih rinci penelitian ini ditujukan untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam memahami konsep perkalian dan pembagian dalam pembelajaran matematika melalui strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada siswa kelas IV semester 1, tahun ajaran 2012/2013 Pedan, Klaten.

Penulis ingin menyatakan bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan bantuan, baik yang bersifat fisik maupun non fisik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dra. Hj. Sri Hartini, SH, M.Pd selaku pembimbing, beliau yang dengan sa telah banyak memberikan bimbingan/bantuan, saran-saran dan dorongan... hingga selesainya skripsi ini.
3. Drs. Muhroji,SH, M.Pd selaku dosen penguji yang telah menguji hasil laporan skripsi ini.
4. Ibu Tutik Kristiyani, SP.d selaku ko v<sup>ii</sup> sekolah SD Negeri 2 Lemahireng yang telah memberikan ijin untuk dapat : lakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Suamiku Purba Sejati dan anakku Dafa tercinta yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ayah dan Ibu tercinta, terimakasih atas doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis selama ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak keurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Oktober 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

viii

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Peneliti .....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	

1. Kreativitas.....	9
a. Pengertian Kreativitas.....	6
b. Proses terjadinya kreativitas .....	10
c. Faktor pendukung dan penghambat kreativitas.....	11
2. Hakekat Matematika.....	14
a. Ilmu Matematika .....	14
b. Pengertian Matematika .....	16
c. Pengertian perkalian.....	17
d. Pengertian pembagian.....	18
3. Hakekat Strategi Pembelajaran.....	21
a. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	21
b. Komponen Strategi Pembelajaran .....	22
4. Strategi Pembelajaran CTL.....	23
a. Pengertian Contextual Teaching and Learning.....	23
b. Pengertian Pembelajaran Kontekstual.....	24
c. Komponen Utama Pembelajaran Kontekstual.....	26
d. Karakteristik Pendekatan CTL.....	28
B. Kajian Yang Relevan .....	29
C. Kerangka Pemikiran .....	33
D. Hipotesis .....	36

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat ( <i>Setting</i> ) dan Waktu Penelitian .....	37
B. Subjek Penelitian .....	39

C. Jenis Penelitian .....	39
D. Data dan Sumber Data .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data <sup>x</sup> .....	42
F. Teknik Pemeriksaan Validitas Data.....	44
G. Teknik Analisis Data .....	46
H. Instrumen Penelitian .....	48
I. Indikator Pencapaian .....	49
J. Prosedur Penelitian.....	50

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SDN 2 Lemahireng	
1. Profil Sekolah .....	57
2. Visi dan Misi	
a. Visi Sekolah dan misi sekolah.....	48
b. Tujuan Sekolah .....	49
B. Deskripsi Data Penelitian	
1. Kondisi Awal .....	50
2. Kondisi Awal Kreativitas dan Hasil Belajar.....	60
3. Hasil Tindakan Siklus I .....	64
4. Hasil Tindakan Siklus II .....	88
C. Pembahasan .....	107

#### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	117
B. Saran.....	118

DAFTAR PUSTAKA .....	121
----------------------	-----

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	32
2	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	38
3.1	Kondisi Awal Kreativitas Belajar Matematika.....	61
3.2	Nilai Awal Sebelum Diadakan Tindakan .....	63
3.3	Hasil Kreativitas Belajar Setelah Siklus I .....	77
3.4	Hasil Tes siklus I.....	80
3.5	Hasil Rekapitulasi hasil nilai Siklus I.....	81
3.6	Hasil rekapitulasiKreativitasBelajar Siklus I .....	83
3.7	Hasil Kreativitas matematika.....	98
3.8	Hasil Kreativitas Belajar siklus, siklus 1 siklus 2.....	100
3.9	Hasil Nilai siklus 2.....	102
3.10	Hasil rekapitulasi nilai siklus 2.....	103
3.11	Belajar Kondisi awal dan siklus 2.....	106
3.12	Hasil refleksi pra siklus, siklus 1, siklus 2.....	115

## **DAFTAR GAMBAR**

I	Skema Kerangka Pemikiran .....	35
II	Diagram Kreativitas Belajar Sebelum Siklus.....	62
III	Diagram Peningkatan kreativitas Belajar Siklus .....	78
IV	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siklus .....	81
V	Diagram peningkatan kreativitas Belajar siklus .....	99
VI	Diagram Peningkatan kreativitas pra siklus, siklus 1, siklus 2.....	101
VII	Diagram hasil belajar pra siklus, siklus 1, siklus 2 .....	105

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian .....
2. Nama-nama Siswa.....
3. RPP Siklus I .....
4. RPP Siklus II
5. Panduan Observasi .....
6. Panduan Angket Siswa.....
7. Contoh Jawaban angket Siswa .....
8. Materi Pembelajaran .....
9. Soal-soal Pembagian dan Perkalian .....
10. Kunci Jawaban .....
11. Dokumentasi .....

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MEMAHAMI  
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING BAGI SISWA KELAS IV  
DI SDN 2 LEMAHIRENG, PEDAN TAHUN 2012 / 2013**

Sriyani, A 54B 090 092, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2012, 120 halaman

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa pada Kompetensi Dasar Melakukan Operasi Perkalian dan Pembagian Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri Lemahireng, Kecamatan Pedan. Penelitian dilakukan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning. Dengan jumlah siswa sebanyak 25 siswa. Fokus permasalahan, Apakah melalui strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning dapat meningkatkan kreativitas siswa kelas IV di SD Negeri 2 Lemahireng, Pedan?, Sumber data : guru dan siswa di SD Negeri 2 Lemahireng. Pengumpulan data dilakukan dengan dilakukan dengan cara: kuesioner/angket, dokumentasi, observasi/pengamatan, teknik tes. Alat pengumpulan data berupa lembar observasi, lembar angket, dan soal ulangan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif, melalui model interaktif. Teknik pemeriksaan data dilakukan dengan Validitas logis dan validitas isi. Materi pembelajaran disampaikan dengan pendekatan kontekstual melalui metode ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus 2 kali pertemuan. Setiap siklus terdiri atas kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning dapat meningkatkan kreativitas siswa kelas IV di SD Negeri 2 Lemahireng, Pedan tahun pelajaran 2012/2013. Hal tersebut dapat diketahui dari peningkatan rata-rata hasil prestasi belajar siswa dari kondisi awal sebesar 53,4 meningkat menjadi 66,2 Pada siklus 1 dengan ketercapaian indikator kinerja 65% , dan pada siklus 2 menjadi 75,2 dengan ketercapaian indikator kinerja 80%. Saran yang diajukan: Guru hendaknya berupaya meningkatkan kreativitas siswa dengan menggunakan berbagai inovasi pembelajaran seperti penggunaan strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning.

Kata kunci: Kreativitas, Perkalian, Pembagian, strategi pembelajaran, Contextual Teaching and Learning.