

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS II SDN
MUSTOKOHARJO**

2012/2013

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

PUJI SETYANI

A54E090055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS II SDN
MUSTOKOHARJO**

2012/2013

Disusun oleh :

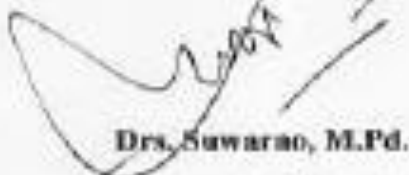
PUJI SETYANI

A54E090055

Telah Disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing I



Drs. Suwano, M.Pd.

Tanggal 12 Agustus 2012

Pembimbing II



Drs. Suring Marsudi, M.Pd.

Tanggal 12 Agustus 2012

PENGESAHAN
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS II SDN
MUSTOKOHARJO

2012/2013

Disusun oleh :

PUJI SETYANI

A54E090055

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, *29 September 2012*

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwamo, M.Pd. (.....)
2. Drs. Siring Marsudi, M.Pd. (.....)
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. (.....)

Surakarta, *29* September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



[Signature]
Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepebuhnya.

Surakarta,.....2012

Peneliti,

Puji Setyani

MOTTO

“Pelajarilah ilmu, karena belajar bagi Allah merupakan kebaikan, menuntut ilmu merupakan jihad, mengejar ilmu itu suatu ibadah, sedangkan menggunakan ilmu bagi yang membutuhkannya merupakan taqarrub”

(Sabda Rasulullah SAW, HR. Muslim)

“Mulailah dengan menuliskan hal-hal yang kau ketahui. Tulislah tentang pengalaman dan perasaanmu sendiri”.

(J.K. Rowling)

“Sesungguhnya sesudahnya kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada :

1. Suami, Anak, Ayah, Bunda, serta Kakak tercinta yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat dan perhatian.
2. Guru – guruku yang telah memberikan ilmu yang berharga.
3. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, Ketua Program PSKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. H. Suwarno, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar. Yang penuh dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Drs. Saring Marsudi M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
5. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku penguji III yang telah memberikan bantuan dan masukan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya ProgdI PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

7. Kepala Sekolah SD Negeri Mustokoharjo, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Mustokoharjo.
8. Guru Kelas III yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Teman – teman terbaik (Wahyu Trisnawati, Ika Aryanti, Sri Ningsih) yang dengan senang hati menemani dan selalu memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO... ..	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Belajar.....	7
1. Pengertian Belajar.....	7
2. Prinsip-Prinsip Belajar.....	10
3. Pengertian Hasil Belajar	11
4. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
B. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	14
1. Pengertian Pembelajaran dan IPA	14

2. Sasaran IPA	16
3. Karakteristik Pembelajaran IPA	17
4. Bagian Tubuh Hewan Dan Tumbuhan	18
C. Model Pembelajaran Kelompok Belajar.....	19
1. Pengertian Kelompok Belajar.....	19
2. Langkah – langkah Pembelajaran.....	19
3. Kekurangan dan Kelebihan	21
D. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	22
E. Kerangka Pemikiran	23
F. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Setting Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	26
C. Metode Penelitian	27
D. Prosedur Penelitian	27
E. Sumber Data dan Pengumpulan Data.....	33
1. Sumber Data	33
2. Teknik Pengumpulan Data	33
3. Validitas Data	35
4. Analisis Data.....	35
F. Indikator Pencapaian	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Gambaran Umum SD Negeri Mustokoharjo.....	37
1. Letak Geografis	37
2. Profil sekolah.....	37
3. Visi dan Misi Sekolah.....	38
4. Sarana Dan Prasarana	38

5. Keadaan Siswa.....	40
6. Keadaan Guru	40
B. DESKRIPSI AWAL	41
C. HASIL PENELITIAN	44
1. Deskripsi siklus I	44
a. Perencanaan Tindakan	44
b. Pelaksanaan Tindakan	45
c. Observasi	47
d. Refleksi	48
e. Hasil Pelaksanaan tindakan	49
2. Deskripsi Siklus II	52
a. Perencanaan Tindakan	52
b. Pelaksanaan Tindakan	53
c. Observasi	54
d. Refleksi	55
e. Hasil Pelaksanaan tindakan	56
D. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	59
BAB V PENUTUP	63
A. KESIMPULAN	63
B. IMPLIKASI.....	63
C. SARAN.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	23
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	26
Tabel 4.1 Kondisi Ruang/Lahan	38
Tabel 4.2 Kondisi Perabot Ruang Kelas	38
Tabel 4.3 Kondisi Perabot Ruang Kantor	39
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Tiap Kelas	39
Tabel 4.5 Daftar Nilai Awal Siswa	42
Tabel 4.6 Tabel Frekuensi Nilai Siswa	42
Tabel 4.7 Daftar Nilai Siklus I	49
Tabel 4.8 Tabel Frekuensi Nilai Siklus I	50
Tabel 4.9 Daftar Nilai Siklus II	56
Tabel 4.10 Tabel Frekuensi Nilai Siklus II	57
Tabel 4.11 Daftar Nilai Sebelum dan Sesudah Tindakan	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Siklus PTK	28
Gambar 4.1 Grafik Frekuensi Nilai Awal Siswa.....	43
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Nilai Pada Siklus I.....	50
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Nilai Pada Siklus II	57
Gambar 4.4 Grafik Presentase Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode <i>Kelompok Belajar</i>	60

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Permohonan Ijin Riset		
Lampiran 1	Data Siswa Kelas II SDN Mustokoharjo	67
Lampiran 2	Daftar Nilai Awal Siswa	68
Lampiran 3	Daftar Nama Kelompok Diskusi.....	69
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Soal Siklus I	70
Lampiran 5	RPP Siklus I Pertemuan 1	71
Lampiran 6	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	78
Lampiran 7	Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	80
Lampiran 8	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I/I.....	82
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Siswa Siklus I/I	84
Lampiran 10	RPP Siklus I Pertemuan 2	85
Lampiran 11	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	92
Lampiran 12	Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	94
Lampiran 13	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I/II	96
Lampiran 14	Lembar Pengamatan Siswa Siklus I/II.....	98
Lampiran 15	Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	99
Lampiran 16	Kisi-Kisi Instrumen Soal Siklus II.....	100
Lampiran 17	RPP Siklus II Pertemuan 1	101
Lampiran 18	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	109
Lampiran 19	Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	111
Lampiran 20	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II/I	113
Lampiran 21	Lembar Pengamatan Siswa Siklus II/I	115
Lampiran 22	RPP Siklus II Pertemuan 2	116
Lampiran 23	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	124
Lampiran 24	Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	126

Lampiran 25	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II/II	128
Lampiran 26	Lembar Pengamatan Siswa Siklus II/II.....	130
Lampiran 27	Daftar Nilai Siswa Siklus II	131
Lampiran 28	Foto Kegiatan Belajar Mengajar	132
Surat Bukti Penelitian Tindakan Kelas		

ABSTRAKSI

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS II SDN MUSTOKOHARJO PATI TAHUN AJARAN 2012 / 2013

Puji Setyani. A54E090055. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 135 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui metode *Kelompok Belajar*. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas II SD Negeri Mustokoharjo yang berjumlah 27 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, dokumentasi, tes, dan catatan lapangan. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing – masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar IPA siswa. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam pembelajaran IPA yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA sebesar 70% atau 19 siswa dan pada siklus II sebesar 85% atau 23 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode *Kelompok Belajar* mampu meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

Kata kunci : *Hasil Belajar IPA, metode Kelompok Belajar.*